



湖南第一师范学院

“新时代 新师范 新使命”
办学思想大讨论

学习篇目

湖南第一师范学院

二〇二二年三月

目 录

一、关于深入开展“新时代 新师范 新使命”办学思想大讨论的通知.....	1
二、习近平总书记关于高等教育与教师教育的重要论述/详见《深入学习习近平关于教育的重要论述》、《习近平总书记教育重要论述讲义》	
三、全国教育大会及新时代全国本科教育工作会议精神....	11
四、教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》.....	58
五、中共中央 国务院《中国教育现代化 2035》	71
六、中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》.....	78
七、《中华人民共和国高等教育法》	92
八、教育部《教师教育振兴行动计划》	103
九、中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》	114
十、教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》 (各学院学习本院相关专业类的教学质量国家标准)	
十一、教育部《普通高等学校本科专业目录》、《学位授予和人才培养学科目录》	122

十二、双一流建设相关文件.....	144
1.教育部 财政部 国家发展改革委《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》	
2.《“双一流”建设成效评价办法（试行）》	
3.《湖南省全面推进一流大学与一流学科建设实施方案》	
十三、教育部《学位授权审核申请基本条件》.....	174
1.新增硕士学位授予单位申请条件	
2.学术型硕士学位授权点申请条件	
马克思主义理论（0305）、教育学（0401）、中国语言文学（0501）、外国语言文学（0502）、数学（0701）、电子科学与技术（0809）、信息与通信工程（0810）、计算机科学与技术（0812）、工商管理（1202）、公共管理（1204）、艺术学理论（1301）、音乐与舞蹈学（1302）、美术学（1304）	
3.专业学位类别硕士学位授权点申请条件	
教育学（0401）、应用统计（0252）、体育（0452）、应用心理（0454）、翻译（0551）、新闻与传播（0552）、电子信息（0854）、工商管理（1251）、公共管理（1252）、会计（1253）、旅游管理（1254）、艺术（1351）	
十四、学校第二次党代会报告及学校 2022 年工作会议报告.....	214
十五、学校领导到各学院进行人才培养、学科建设调研情况报告.....	271

湘一师党字〔2022〕18号

关于深入开展“新时代 新师范 新使命” 办学思想大讨论的通知

各部门、各单位：

为深入贯彻习近平总书记关于高等教育和教师教育的重要论述，落实学校第二次党代会精神和2022年学校工作会议精神，进一步解放思想、凝聚智慧、深化共识、振奋精神、抢抓机遇，传承学校师范教育传统，树牢现代大学教育理念，全面推进学校“一四”发展战略，学校决定在全校范围内深入开展“新时代 新师范 新使命”办学思想大讨论活动，现将有关事项通知如下：

一、目的意义

通过深入开展大学习、大调研、大讨论，解决束缚学校科学发展、创新发展、快速发展的陈旧思想、落后观念、机制障碍。重点破除“傲、慢、守”三大思想障碍，即破除躺在历史功劳簿上骄傲自满的思想，破除反应慢、转变慢、行

动慢的思想，破除墨守成规、因循守旧、保守观望的思想。具体做到“五破五立”，即破自满思维，立忧患意识；破封闭思维，立开放意识；破习惯思维，立创新意识；破趋同思维，立特色意识；破保守思维，立竞争意识。通过“五破五立”，切实解决“四个不”问题，即思想解放不够、发展思路不宽、忧患意识不强、拼抢意识不足；实现“四个提高”，即提高全员学科意识、提高教师学术水平、提高人才培养质量、提高服务经济社会发展能力。要跳出“一师”看“一师”，立足长远，谋划当下，认真审视当前学校发展面临的挑战和机遇，在此基础上进一步明确办学定位，厘清发展思路，深化发展共识，不断形成建设特色鲜明师范大学的新理念、新思路、新举措、新路径、新机制、新文化，凝聚推进学校改革发展的磅礴力量。

二、讨论主题

围绕“新时代背景下如何办好一师”这一主题，通过深入开展“新时代 新师范 新使命”办学思想大讨论，进一步理清办学定位，提炼办学特色，创新办学思路，打造高水平有特色的新师范，切实提高学校办学水平和办学质量，推动学校科学发展和快速发展。

三、讨论内容

（一）深化理念认识

围绕“什么是大学，什么是大学意识”“什么是高质量发展”“什么是特色，什么是办学特色，办学特色如何表达”“什么是学科，什么是专业，专业与学科的区别与联系”“如

何处理弘扬传统与创新发展的关系”“‘四新’建设的内涵”“新师范的内涵”等等，深化理念认知，探讨如何将新发展理念落实到学校、院系，落细到学科发展、人才培养、社会服务、文化传承具体任务中；如何树立科学的教育思想和现代大学办学理念，主动把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局。

（二）明确目标定位

围绕高等教育发展规律、师范教育发展规律、人才成长发展规律，对“高等教育（大学）的主要职能与大学教师的基本职责”“新师范格局下学校的办学定位与办学特色”“新时代背景下学校的传统赓续与创新发展”“地方师范院校的师范教育坚守、办学思路拓宽与专业布局拓展”“各二级学院的办学定位、人才培养定位、学科专业定位、服务面向定位”这五个主要议题展开讨论，进一步明确建成特色鲜明师范大学的发展目标和奋斗路径。

（三）总结办学经验

回顾历史、继承传统，剖析校情、分析同类、凝练湖南一师的精神特质、办学特色、文化认同和共同价值。对照第二次党代会提出的“一四”发展战略、“两坚持、两拓展”“十二字方针”，认真总结经验教训，分析问题原因，提出改进办法。

（四）明确发展路径

围绕发展目标和办学定位，师范坚守和拓展提能，把握运用好新的发展理念，立足历史经验，从学科发展、专业拓展、金课打造、平台建设、领军人才和创新团队培育、人才

培养、产教融合、办学条件提升等具体工作出发，找准当前学校发展面临的主要问题，细化工作目标、厘清发展思路、明确工作步骤、提出举措办法、落实工作方案。

四、进程安排

（一）自主学习阶段（3月23日-3月31日）

各部门、各学院要广泛发动、周密部署、精心组织，做到“人员、时间、内容、效果”四个落实。分管校领导要在3月26日前（见附件3），深入联系部门和学院，引导教职员员工深刻领会大讨论活动的主题和实质，动员全体教职员员工积极参与到大讨论活动中来。要以集体学习与自主学习相结合、线上讨论与线下领悟相结合的方式，认真学习大讨论活动的必学篇目（见附件1），多形式开展讨论活动，吃透文件精神，学思悟贯通，搞好思想理论武装，掌握强大思想武器，把握未来发展方向。

（二）研讨交流阶段（4月1日-4月8日）

各部门、各学院组织本单位全体教职员员工围绕主要问题进行广泛深入讨论（见附件2）。机关部门围绕管理理念、治理机制、工作作风、服务水平、保障能力等方面展开研讨；二级学院围绕学院办学定位、学科发展、专业拓展、人才培养、招生计划、质量文化等方面展开深入讨论。各单位主要负责人做好专题发言准备，参加学校举办的“新时代 新师范 新使命”办学思想大讨论论坛。

（三）总结凝练阶段（4月9日-4月20日）

学校领导，教务处、科研处、人事处、学科建设与发展规划处、学生工作处、招生与就业处、图书馆等部门正副职

干部，各二级学院党政班子成员、系主任，要针对学校的办学目标定位、办学特色提炼、人才培养定位，治理能力提升，以及各二级学院自身的办学目标定位、人才培养定位、专业提能拓展、学科水平提升等问题，写一篇心得体会或理论文章（2000-3000字）交党委宣传部开展学习交流，鼓励其他教职员工作积极撰写文章参与交流。各学院、各部门围绕主题、结合工作实际上报一篇关于建设、改革、发展的研究报告（3000字左右）。学校召开大讨论活动总结大会，总结大讨论成果；将办学思想大讨论形成的成果运用于学校招生计划、人才培养方案、学科专业建设等具体工作中；修改和完善学校的发展目标、办学定位、办学特色表达和专业学科发展规划。

五、具体要求

（一）广泛发动，百家争鸣

本次办学思想大讨论，将奠定学校未来发展的思想基础。各单位要高度重视，尤其是各学院要广泛发动，形成“人人参与，畅所欲言，百家争鸣”的生动活泼局面，充分发挥基层党支部、基层专业系所等作用，广开博士、教授等专家言路，深入师生员工，广纳意见、深化共识。学校领导按照联系分工，分别参加各学院、各部门的学习讨论，带头学习、带头研究、带头动员、带头撰写心得体会或论文。各单位党政负责人要自觉担负起活动的组织领导责任，抓好活动的实施，发挥示范带头作用。

（二）抓住重点，讲求实效

发扬“实事求是”精神，贯彻理论联系实际的原则和方法，紧密联系思想和工作实际，切忌空谈，切忌应付，切忌

走过场。围绕学校当前发展中面临的主要问题，提出切实有效的解决对策和改革建议。精心做好成果总结和转化应用工作，真正把大讨论的成果体现在科学决策上，体现在陈旧观念的突破上，体现在体制机制的创新上，体现在推进发展上。

（三）宣传到位，营造氛围

各单位要全方位开展大讨论活动宣传，营造浓郁的思想讨论氛围，及时反映动态，交流经验成果，促进大讨论活动深入开展。大讨论活动结束后，学校将对心得体会或论文进行评比，择其优秀集成文集。

- 附件：1. “新时代 新师范 新使命” 办学思想大讨论学习篇目
2. “新时代 新师范 新使命” 办学思想大讨论题目参考
3. “新时代 新师范 新使命” 办学思想大讨论动员大会安排

中共湖南第一师范学院委员会

2022年3月23日

湖南第一师范学院党委行政办公室 2022年3月23日印发

附件 1:

“新时代 新师范 新使命”办学思想大讨论 学习篇目

1. 习近平总书记关于高等教育与教师教育的重要论述
2. 全国教育大会及新时代全国本科教育工作会议精神
3. 教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（“新时代高教 40 条”）（教高[2018]2 号）
4. 中共中央 国务院《中国教育现代化 2035》
5. 中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发[2018]4 号）
6. 《中华人民共和国高等教育法》（2018 年修订）
7. 教育部《教师教育振兴行动计划》（教师[2018]2 号）
8. 中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》
9. 教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（各学院学习本院相关专业类的教学质量国家标准）
10. 教育部《普通高等学校本科专业目录》（2022 年）《学位授予和人才培养学科目录》（2020 年 4 月）
11. 教育部 财政部 国家发展改革委《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》（教研[2018]5 号）《“双一流”建设成效评价办法（试行）》（教研[2020]13 号）
12. 教育部《学位授权审核申请基本条件》（2020 年）
13. 学校第二次党代会报告及学校 2022 年工作会议报告
14. 学校领导到各学院进行人才培养、学科建设调研情况报告

附件 2:

“新时代 新师范 新使命”办学思想大讨论 题目参考

1. 高等教育（大学）的主要职能与大学教师的基本职责
2. 新师范背景下学校面临的主要问题及解决措施
3. 新师范格局下学校的办学定位、人才培养定位、服务面向定位、办学特色提炼与表达
4. 新时代背景下学校的传统赓续与创新发展的
5. 地方师范院校办学思路拓宽与专业布局拓展
6. 各二级学院办学定位提炼及学科、专业发展具体思路
7. 联系工作实际和思想实际，如何做到“五破五立”，实现“四个提高”
8. 如何落实“三高四新”战略，结合学校实际，拓展发展思路，增强服务“智慧长沙”“数字长沙”“文旅长沙”等能力

附件 3:

“新时代 新师范 新使命” 办学思想大讨论各学院动员会安排 (参考)

时 间: 2022 年 3 月 24 日-25 日

(具体时间与分管联系领导确定后 23 日下午 4:00 报教务处、党政办)

地 点: 湖南第一师范学院各二级学院会议室

(具体地点与分管联系领导确定后 23 日下午 4:00 报教务处、党政办)

主持人: 二级学院党委书记 (主持工作副书记)

议 程:

一、二级学院院长 (主持工作副院长) 作动员报告

动员报告内容: 1. 目的与意义 (为什么要讨论)

2. 主题与内容 (讨论什么)

3. 做法与成果 (怎么讨论)

注: 院长动员报告要紧扣通知精神, 并联系学院实际谈

二、分管校领导讲话

“新时代 新师范 新使命” 办学思想大讨论动员会参会人员

学校层面：

- 罗成翼 联系马克思主义学院、教育学院
童小娇 联系数学与统计学院、电子信息学院/现代信息产业学院
李克勤 联系教育学院、体育学院/公共体育教学部
曹 兴 联系商学院、城南书院
周发明 联系外国语学院/公共外语教学部、计算机学院
李 昱 联系文学与新闻传播学院
江正云 联系音乐舞蹈学院
彭晓辉 联系美术与设计学院
蒋 蓉 联系物理与化学学院

二级学院、部门/单位层面：

二级学院：参加人员控制在 50 人以内，并遵守疫情防控要求，参会人员为全体教职工或全体班子成员、系（室）主任、党支部书记、博士、教授、青年教师代表

其它部门/单位：由部门负责人组织召开动员会（具体安排可参照二级学院动员会）

习近平在全国教育大会上强调

坚持中国特色社会主义教育发展道路

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

(2018年9月10日)

新华社北京9月10日电 全国教育大会10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个交易日，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发

展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导大学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导大学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导大学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导大学生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助大学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高大学生审美和人文素养。要在大学生中弘扬劳动精神，教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动

最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强

“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在

提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设和上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

资料来源：新华网（2018年09月10日）

坚持以本为本 推进四个回归

建设中国特色、世界水平的一流本科教育

——在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

(2018年6月21日)

同志们：

召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的重要决定。改革开放40年，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次（1998年、2004年教育部召开过两次全国普通高等学校教学工作会。从“本科教学”到“本科教育”虽只有一字之差，反映的是形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了）。今天，除在座各地各校的负责同志外，31个省（市、自治区）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，以及全国1200多所本科高校的干部教师代表通过视频同步参加这次会议。这是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本，推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，对我国高等教育今后的发展必将产生重要影响。这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（我们称为新时代高教40条）是做好高校人才培养工作的重要“施工图”，干货多、含金量高，请同志们认真研读，多提宝贵意见。刚才，上海市教委、江西省教育厅、北大、清华、川大、天大、东莞理工学院、青海大学的同志分别从不同角度作了发言，做得、讲得都很好，很精彩。下面，我就进一步做好本科教育工作谈三点意见。

一、深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准

推动高等教育事业改革发展，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署，习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话和十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话，形成了习近平教育思想，这是马克思主义教育思想的新发展，是中国特色社会主义教育思想的新发展，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次5.2讲话，是十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重大论断”：高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重大论断”，充满了对高等教育的热切期望，表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切，体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话提出了四个“主要内容”：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一个标准。明确提出抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”

殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人，高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系，这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务，大家必须深刻理解、准确把握。

我们学习总书记 5.2 讲话，要同 2016 年在全国高校思政会上的讲话、2017 年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，作为一脉相承的有机整体，联系起来学习。我们深切地感受到，总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。总书记始终强调高校人才培养的核心地位，在高校思政会上明确指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时，总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。先进思想引领伟大事业，面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二、坚持以本为本，推进四个回归

教育是民生、教育是国计，但首先是教育，必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计，教育为本。对于高等教育，我们可以讲：高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。有两个基本点，大家要把握好。

一个基本点是，坚持以本为本。

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段，是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念、锤炼高尚品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。这一阶段，也是学生知识架构、基础能力的形成期，要教育引导他们夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实际，接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国 1200 多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是 8:1，毕业生中本科生占比 87%。改革开放以来，我国培养了六千多万的本科毕业生，成为各行各业的中坚力量，如果没有这几千万的各级各类高级专门人才，中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩是不可想象的。因此我们说，本科不牢、地动山摇！其次，本科教育是研究生教育的重要基础。没有优秀的本科毕业生，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放 40 年来，我国培养了 650 万左右的研究生，他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物，如果没有本科教育的优质生源基础保障，做到这一点也是不可想象的，本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说，人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的世界现代大学发展史告诉我们，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。从世界高等教育发展趋势看，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”成为世界一流大学共同强劲的行动纲领。

从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来，各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作，我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为，取得了可喜进展。专业建设成效显著，教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准，各高校修订人才培养方案，着力提升专业内涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效，其他专业认证工作也有序全面展开。课程改革亮点频出，推出了一大批线上线下精品课程，课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。教学改革深入推进，慕课建设和创

创新创业教育改革走在了世界前列，大学生创新创业呈星火燎原之势。高等教育质量保障制度逐步完善，对高校开展了一轮审核评估，完成200余所新建本科院校合格评估，质量文化的理念开始深入人心。总的看，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了，本科教育工作全面企稳向好。2018年高校师生思想政治状况滚动调查显示，大学生对高校教育工作的满意度较去年有大幅提升，其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了8—10个百分点。学生对教育工作的认同，是对大家辛勤工作的最好回报，是一份让人欣慰、让人振奋的“成绩单”。

同时，我们必须清醒认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。一是理念滞后问题。面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，一些高校仍然因循守旧，办学治校的理念思路跟不上时代的步伐，没有及时应答，模式和方法创新不够，内容更新不及时，滞后于时代变革。我们要有强烈的危机感、紧迫感和使命感，要深刻认识到，有的历史性交汇期可能产生同频共振，有的历史性交汇期也可能擦肩而过，这次历史性机遇抓不住，高等教育就有可能犯战略性失误和错误，人才供给跟不上就可能迟滞国家发展。二是投入不到位问题。一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题，本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问题，但重点还是软件问题，这是我们着力要解决的主要矛盾。三

是评价标准和政策机制的导向问题。一些评价指标没有充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。必须对症下药，在评价标准上加强引导，在体制机制上持续攻坚，强力疏通这些政策堵点。

另一个基本点是，推进四个回归。

面对这些问题，我们必须推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本，不能搞成两个或者几个中心；高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来；高校的的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。“腹有诗书气自华”，要通过读书学习，让学生更好地认识世界、了解国情民情，掌握事物发展规律，通晓天下道理，学会理性思考；更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育，以学生的学习结果为中心评价教育，以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效，这是最重要的。说到底，回归常识，就是要按照总书记指出的，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，更好地为国为民服务。

这里我要特别强调一下大学生的学业负担问题。大学生的成长成才不是轻轻松松、玩玩游戏就能实现的。有调查分析（中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析），我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差

距的，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，有人说，现在是“玩命的中学、快乐的大学”，这种现象应该扭转。青春是用来奋斗的，对中小學生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。对大学生既要有激励也要有约束，要改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习。要严把出口关，改变学生轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分，就是教师要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人，教授就得教书授课，离开了教书授课就不是教授。必须明确，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。高校教师要做到“德高”，以德立身、以德立学、以德施教；做到“学高”，下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学；做到“艺高”，提升教学艺术，善于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力。说到底，回归本分，就是要按照总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

这里我要特别强调一下教师评价问题。一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效

考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才，一要成人，二要成才，也就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，要抓好马克思主义理论教育，深入实施习近平教育思想“五进”行动，培育践行社会主义核心价值观，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底，回归初心，就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里我要特别强调一下课程思政、专业思政的问题。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。教育梦是中国梦的重要组成部分。我们要坚定信心，推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，全面提升人才培养能力，努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，加快建设高等教育强国。历史证明，当国家处于生死存亡的动荡时期，教育不能救国；当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国。说到底，回归梦想，就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼，加快建设高等教育强国，有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。

这里我要特别强调一下各类高校都要争创一流本科教育的问题，一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流入才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设中要加强一流本科教育。“双一流”建设高校并不一定就有一流本科教育，学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理、思想政治工作五个子体系。人才培养体系是上位的，五个子体系是下位的支持支撑，都要服务于人才培养体系，一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。同时，应用型高校也要加强一流本科教育。建设高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说，四个回归是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，是我国高等教育改革发展的奋进之笔，必须把四个回归作为我国高等教育改革发展的基本遵循。对照四个回归，高校要广泛开展教育思想大讨论。首先明确应该干什么？要通过大讨论，思想上再认识、

观念上再调整、人才培养再定位，明确学校、院系、教师的根本使命是什么，人才培养的目标定位是什么，学生的知识、能力、素质要求是什么。其次明确应该怎么干？要系统考虑如何形成高水平人才培养体系，如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。我们要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力，聚心聚力到人才培养上，把四个回归的要求真正落实到行动中。

三、写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育

建设高等教育强国，首先必须加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的双一流建设、有引领的标杆大学，去年，教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了全面部署，对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要求。最近一段时间以来，围绕提高人才培养能力这个核心，我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设、专业类教学质量国家标准、规范课堂教学管理等一系列文件，这次会上印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划2.0配套文件，提出了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视，结合实际把相关文件的要求落到实处。这里，我再强调几点。

第一，内涵发展要更深一些。现在，高等学校的硬件条件有了很大改善，一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别，关键是要在内涵上下大功夫，把握好着力点，建设高水平教学体系。要着力提升专业建设水平。适应新时代对人才培养的新要求，建设面

向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，调整优化专业结构，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业。专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。要着力推进课程内容更新。及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能再用过时的知识培养明天的毕业生。要着力推动课堂革命。我们要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。要着力建好质量文化。大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育行政部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二，领跑发展要更快一些。新一轮科技革命与产业变革正在引发世界格局的深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，重构人们的生活、学习和思维方式。要把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应，取得全局性改革成果。要加强新工科建设。工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆。关键核心技术是要不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革

的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。要加强医学教育创新发展。人民健康是民族昌盛和国家富强的标志。医学教育要树立大健康理念，加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医学与理工文等学科交叉融合，为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑，深入推进医教协同，由教育部与卫健委和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院，服务健康中国建设。要加强农林教育创新发展。青山就是美丽，蓝天就是幸福，山水林田湖草都是人类命运共同体。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新业态发展，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。要加强文科教育创新发展。要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在文科教育中的领航和指导作用，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，培养新时代的哲学社会科学家，形成哲学社会科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养，加快全媒化复合型新闻传播人才培养，加强文、史、哲、经济学创新人才培养。要加强创新创业教育。持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，造就源源不新、敢闯会创的青春力量。创新人才培养，要推进科教融合，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，加大各级科研基地向本科生开放力度，提高学生科研实践能力和创新创业能力。要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，成为政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，发挥好排

头兵、领头雁的作用，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准，树立一批这样的标杆，让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当立德树人的标杆，在人才培养方面走在前列、干出成效、做好示范。

第三，公平发展要更实一些。近年来，国家采取了一系列促进教育公平的政策措施，推进了高等教育区域协调发展，但发展仍然不平衡，必须在更大范围、更高层次、更深程度上继续推进。当前的重点是要补齐区域短板，深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义，实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，统筹谋划中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工作，形成合力，助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展，真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内，练好内功，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平，要有“栽好梧桐树，引得凤凰来”的自信和吸引力。

第四，变轨超车要更坚定一点。“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。“互联网+教育”正在成为世界各国争夺下一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。只要我们积极主动作为，

就能赢得未来，这一点要坚定信心（我国已建成 10 多个慕课共享平台，上线慕课 5000 多门，超过 7000 万人次大学生和社会学习者选学）。要持续保持中国慕课的国际先进水平，制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。要推动优质资源开放共享。加大慕课平台开放力度，建立慕课学分认定制度，推动教师用好慕课和各种数字化资源，着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用，让中西部高校学生在当地就能享受到名师、名课，迅速大幅提升中西部高校教学水平。要重塑教育教学形态。高校要将现代信息技术深度融入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。我们要紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，加快提高我国高校人才培养的整体水平，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。

第五，创新发展要更紧追一些。总书记在不久前召开的两院院士大会上指出：创新决胜未来，改革关乎国运。对于高等教育发展来讲，改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。新中国成立以来，中国高等教育在近七十年发展历程中，也经历了三次比较大的发展阶段，第一个阶段是 50 年代高等教育的院系调整，初步建立起我国社会主义高等教育制度体系。第二个阶段是改革开放以来，我国高等教育不断学习、改革开放、跨越式发展，建成了高等教育大国，形成了比较完备的人才培养体系（1978—2017 年，高等教育在校生规模从 86.7 万—3779 万，40 年增长了 43 倍）。第三个阶段就是进入新时代，我们全面开启了建设高等教育强国新征程，这是一个从学习跟随到开拓创新的历史发展新阶段。

当前，我国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域也开始进入无人区，没有现成的经验可以模仿复制，需要

有旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中，我们的教育创新要更坚定一点，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。同时，我们也必须清醒地认识到，世界发达国家高等教育创新脚步也从未停止，都在奋力奔跑、极速前进，如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩，不仅无法实现超越，还有可能进一步拉大我们的差距。我们要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

建设高等教育强国，办好一流本科教育，需要各方面共同努力。各级教育部门要紧紧围绕人才培养这个根本任务，发挥好“战略指挥部”的职能，加强综合协调，政策引引导，汇聚各方力量，努力成为人才培养的服务中心、思想中心、组织中心和指挥中心。高校的各级领导干部，要发挥好“一线指挥员”的担当和权责，把人才培养的中心地位和本科教育的基础地位，从嘴上落到脚下，带头抓、带头干、带头改。广大教师要发挥好“战斗员”的关键作用，投入足够的精力、投入足够的时间，潜心教书育人、花大力气下大功夫培养好德才兼备的时代新人。同时，也恳请相关部门和社会各界，积极担当人才培养的“智囊团”和“补给站”，汇聚起提高人才培养水平的磅礴力量。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，始终坚定“四

个自信”，努力提高人才培养能力，加快建设一流本科教育，为实现高等教育强国奋斗目标，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

乘势而上 狠抓落实

加快建设高质量教育体系

——在 2021 年全国教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

(2021 年 1 月 7 日)

同志们：

今天，我们召开全国教育工作会议，学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，盘点总结过去一年的工作，就 2021 年教育工作进行部署。下面，我代表教育部党组作工作报告，讲三方面意见。

一、全面总结回顾 2020 年的工作

刚刚过去的 2020 年，是极不平凡的一年。这一年，世纪疫情和百年变局交织，形势错综复杂，给教育系统带来了一场大考、连环考。这一年，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、国务院坚强领导下，迎难而上、砥砺前行，付出艰苦努力，扛过了大疫大考，经受了大风大浪，交出了优异答卷。这一年，我们统筹疫情防控和教育改革，决战决胜教育脱贫攻坚，推进教育“十三五”规划圆满收官，一步一个脚印，一步一个台阶，走过波澜壮阔的奋斗历程，取得了让世界瞩目的辉煌成就，推动中国教育站在了新的历史起点上。

一是疫情防控取得重大战果。疫情是一年来我们最深刻的集体记忆。面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们坚决贯彻党中央决策部署，迅速反应，果断行动，把守护师生生命安全和身体健康放在第一位，组织 50 多万所学校、2 亿多名在

校生、2200多万名教职工打响疫情防控总体战、阻击战。教育系统1.4万名医护人员白衣为甲、逆行出征，驰援湖北抗疫一线，有关高校迅速组织科研力量奋力攻关。成功开展世界最大规模的线上教学，实现“停课不停教、停课不停学”，史无前例、世无前例。及时调整高考时间，以最高标准、最严举措确保考试安全，打了一个漂亮仗。千方百计做好高校毕业生就业工作，开展“百日冲刺”行动，推出超常规措施。特殊时期，特殊措施，特殊战果，非常不易。及时调整疫情防控常态化措施，秋季学期全面开学、正常开学、安全开学，教育教学秩序全面恢复，孩子们又回到充满生机的校园。坚持外防输入，落实“双稳”方针，维护海外留学人员健康安全。一年来，教育系统经受住了疫情冲击，稳住了阵地，历练了队伍，治理能力大幅提升。广大教师以最快速度适应线上教学的节奏，带领学生进行长达几个月的“云端”学习，用行动诠释了师者的担当，这是创造了历史的壮举！“90后”“00后”在抗疫中的表现非常亮眼，他们不怕苦、不畏难、不惧牺牲，以实际行动证明了当代青年是充满希望、可堪大任的一代！伟大抗疫精神成为最厚重、最鲜活的思政大课，广大师生接受了深刻思想洗礼，爱国热情空前高涨，“四个自信”更加坚定。

二是教育脱贫攻坚取得重大胜利。教育系统尽锐出战，部党组成员对口联系52个未摘帽县，向深度贫困堡垒发起总攻。强力推进控辍保学工作，全国义务教育阶段辍学学生由台账建立之初的60多万人降至682人，其中20多万建档立卡辍学学生实现动态清零，建立了控辍保学长效机制，长期存在的辍学问题得到历史性解决，创造了世界教育史上的奇迹。积极推进发展教育脱贫一批，数千万贫困家庭学生通过知识改变了命运、通过教育迎来了美好生活，探索了阻断贫困代际传递的有效途径。经过几年的持续奋斗，我们出色

完成了教育脱贫攻坚各项目标任务，没有辜负党中央的重托，没有辜负老百姓的期望，没有辜负广大师生的辛苦，在新中国教育史上写下了浓墨重彩的一笔。

三是全面落实立德树人根本任务取得重大进展。坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，立德树人的蓝图更加清晰，制度更加完备，成效更加明显。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，融入大中小学课程教材，分阶段组织编写学生读本，出版使用《习近平总书记教育重要论述讲义》，深化学校思政课改革创新，广大师生政治认同、思想认同、情感认同进一步增强。坚持和加强党对教育工作的全面领导，出台《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，全面推进建党“百年行动”，牢牢掌握意识形态工作领导权，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育系统连续多年保持总体稳定。将爱国主义教育作为全年思想政治工作主题，开展“网上重走长征路”“我和我的学校”“90后·到”“我们都是收信人@大接龙”、中职学校“文明风采”等活动。出台加强新时代劳动教育、体育、美育意见，促进学生全面发展、更加朝气蓬勃、更为向善向美。召开新时代第一次全国语言文字会议，出台关于全面加强新时代语言文字工作的指导性文件，推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化。

四是教育改革开放实现重大突破。中央出台新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件，为解决“五唯”顽瘴痼疾开出药方，社会各界高度关注、充分肯定。规范高校SCI论文、人才称号使用，印发深化高校教师职称制度改革文件，破除“唯论文”“唯帽子”不良导向。北京等4个高考综合改革试点省份首次新高考平稳落地。努力建设技能型社会，强化职业教育类型定位，加快构建中国特色现代职业教育体系，在山东、甘肃、江西以及苏锡常等省市启动职业教育创新发展高地建设。抢抓疫情催生的新机遇，加快医

学教育创新发展，实施高层次应用型公共卫生人才培养创新项目，深化医教协同。中央高校所属企业体制改革试点基本完成，为全面推开改革打下坚实基础。强化民办教育规范管理，四分之一的独立学院完成转设，义务教育阶段学校实现“公民同招”。发布新时代教育督导体制改革意见，探索和丰富各类督导监测评价手段，不断强化督导“长牙齿”效应。新中国首次全国研究生教育会议顺利召开，印发加快新时代研究生教育发展系列文件，卓越研究生教育建设全面启动。印发激发中小学办学活力的意见，首次出台加强高等学校法治工作意见，首次就教育惩戒问题制定发布规章。一体化在线政务服务平台全面应用，师生群众“不用跑”就获得更多便捷服务。面对严峻复杂形势，保持战略定力，坚持以开放的主动性对冲外部环境的不确定性，出台加快和扩大新时代教育对外开放文件，打造开放高地，扩大国际空间。主动开展国际抗疫合作，宣介我国教育系统抗疫经验和我国优质线上资源，召开2020年国际人工智能与教育会议、首届世界慕课大会，“云”上开展教育国际合作，推进全球教育治理，开创了对外开放新局面。

五是教育事业水平得到重大提升。啃下城镇小区配套幼儿园治理这块硬骨头，增加普惠性学位超过400万个。全国96.8%的县级单位实现义务教育基本均衡，义务教育大班额基本消除。残疾儿童少年义务教育入学率达95%以上。高职扩招任务连续两年完成。高等教育毛入学率超过50%，进入世界公认的普及化阶段。推广使用国家通用语言文字特别是推普脱贫工作取得重大进展，全国普通话普及率80.72%。“强基计划”开局良好，本科“双万计划”、高校科研“珠峰计划”等顺利开展，“四个回归”理念得到普遍认同。首轮“双一流”建设成果令人鼓舞、令人振奋。以“四点一线一面”为引领的教育布局结构不断优化，点线面结合、东中

西呼应的新时代教育发展空间布局基本形成。在财政收支矛盾加大形势下依然保障教育优先投入，国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续八年保持4%以上，实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标。

事非经过不知难。非凡之年取得非凡成就，十分不易、成之惟艰。这是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是教育系统广大教职员工众志成城、攻坚克难的结果，是各级党委政府和全社会关心支持的结果。在此，我代表教育部党组，向关心支持教育事业的各级党委政府、有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业作出贡献的同志们表示衷心感谢！

“十三五”期间，我国教育事业取得新的显著成就，教育公平和质量较大提升，人民群众教育获得感明显增强，中国教育国际影响力明显提升。各级教育普及程度都达到或超过中高收入国家平均水平，新增劳动力接受过高等教育的比例超过一半，平均受教育年限达到13.8年，相当于大学一年级水平，全民终身学习的现代教育体系初步建成。习近平总书记对党的十八届三中全会以来的教育改革成效给予充分肯定，指出中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，教育面貌正在发生格局性变化。

平凡铸就伟大，英雄来自人民。每个人都了不起！在教育事业伟大成就的背后，无数倾情投入、担当作为的个人和集体让我们感动和自豪，无数攻坚克难、奋发进取的故事让我们铭记于心。不断奋进的工作作风，是中国教育的宝贵精神财富，激励着我们继续扬帆破浪、爬坡过坎、逐梦前行。

2016年7月以来，根据形势任务的发展变化，部党组对教育工作进行系统安排，提出发展抓公平、改革抓体制、安

全抓责任、整体抓质量、保证抓党建“五个抓”，部署实施“奋进之笔”、建设“奋进之部”、培育“奋进文化”，形成“奋进三部曲”。特别强调践行“一线规则”并作出基本制度安排，把干部压到一线去，让干部在一线中熟悉情况，在一线中找到解题的“钥匙”，在一线中磨砺成长。主旋律不要轻易变，焦点不要轻易调，近五年的教育改革发展实践充分证明，以上战略策划和工作部署是完全正确的，要长期坚持。

二、准确把握教育改革发展面临的新形势新任务

党的十九届五中全会是在两个百年奋斗目标的历史交汇点、交汇期召开的一次会议，具有重要的历史意义。全会通过的《建议》，全篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，是一篇光辉的马克思主义文献，是指导“十四五”发展的纲领性文献和行动指南。

中央经济工作会议提出了“五个根本”的规律性认识：党中央权威是危难时刻全党全国各族人民迎难而上的根本依靠，人民至上是作出正确抉择的根本前提，制度优势是形成共克时艰磅礴力量的根本保障，科学决策和创造性应对是化危为机的根本方法，科技自立自强是促进发展大局的根本支撑。“五个根本”体现了党中央对在严峻挑战下做好工作规律性认识的不断升华，是在危机中育先机、于变局中开新局的科学指引。

“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段。教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求，这给教育提出了五个方面的需求：新时代坚持和发展中国特色社会主义，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，这是对教育的政治需求。面对 14 亿人口，举办世界最大规模的教育，这是对教育量的需求。推进现代化、构建双循环

格局、推动高质量发展，这是对教育质的需求。实现中华民族伟大复兴，推动中华优秀传统文化与创新，这是对教育的文化需求。从发展中大国走近世界舞台中央、打造核心竞争力，这是对教育的结构需求。

面对新形势，应对新需求，关键是把握好“六个局”：一是全局，全局是目标。全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦，是我们国家未来的发展目标。对教育来说，总的目标就是到2035年建成教育强国、实现教育现代化。二是变局，变局是环境。“变”在特定阶段的相对稳定状态，叠加起来就形成了变局。世界百年未有之大变局进入加速演变期，这是当前教育发展所处的最大环境。大变局不是偶然的，是党和国家事业发展必然的历史阶段，尤其是经过去年一年，我们要更加辩证、更加积极、更加全面地理解大变局。全局是目标，变局是环境。三是格局，格局是战略。新发展格局事关教育系统性、深层次变革，我们要从全局和战略的高度准确把握加快构建新发展格局的战略构想。四是开局，开局是起点。要起好步、开好局，把谋篇布局的工作做好，编制好教育“十四五”规划，谋划好今年的工作。五是布局，布局是配置，也就是教育资源如何配置。这次全会在2035年远景目标中强调“人的全面发展”，并首次提出“全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”，在部署“十四五”任务时强调“扎实推动共同富裕”。人的全面发展和共同富裕在教育领域的体现是有质量的公平。今后教育发展要更加突出有质量的公平。六是破局，破局是动力。“十四五”时期改革又到了新的关头，如何突破、从哪突破，关系到我们改革的成效，要紧盯解决突出问题，推动改革和发展深度融合、高效联动，让改革主动适应发展的需要、基层的需要、群众的需要。

落实好五中全会精神，方法上要聚焦“五找”。在认识

上找差距。习近平总书记在全会的重要讲话有许多新的提法，《建议》提出了一些重要观点和论述，要有针对性地找差距，看一看我们在认识上跟上了没有。在工作上找短板。全系统一盘棋，按领域查找工作上特别是改革上的短板，看一看有哪些不适应的地方。在措施上找弱项。找出短板之后，紧跟着就要看一看在政策措施方面哪些需要完善、哪些需要调整、哪些落实得还不到位、哪些还流于形式。在落实上找问题。部党组始终把狠抓落实作为全部工作的主基调，任何一项工作都强调落实、强调实效。狠抓落实与作风建设是紧密联系在一起，要看一看在落实上还存在哪些问题。在安全上找盲点。安全是发展的前提，所有的战略、所有的规划都必须牢牢守住安全发展这条底线。教育安全涉及政治安全、政权安全、意识形态安全，要经常主动去“排雷”，看一看教育领域在安全方面还有什么盲点，已经发现的风险因素解决得怎么样，牢牢守住安全底线。

2021年是我国现代化建设进程中具有特殊重要性的一年，中国共产党迎来建党100周年，“十四五”开局，全面建设社会主义现代化国家新征程开启。做好2021年教育工作，要把握住三个关键性概念。一是交汇期。处在“两个一百年”的历史交汇点，既要立足当前，巩固已有成果，确保各项工作经得起历史检验，又要着眼长远，整体深化提升，为建成教育强国奠定坚实基础。二是转折期。进入整体抓质量的新阶段，是教育工作重心的又一次历史性战略转移，高质量成为教育工作主要目标要求和衡量标准，这必然要求超越以前的发展理念和发展模式，必然要求支撑发展的条件和基础要有进一步的改进和提升，第一年的定方向、定框架工作做好了，就能顺利完成转段，全新的工作局面就能顺势打开。三是机遇期。国内外环境的深刻复杂变化既给教育工作带来一系列新机遇，也带来一系列新挑战，我们要努力危中

寻机、转危为机，以准确识变、科学应变、主动求变来应对不确定性，把握和用好重大战略机遇期办好我们自己的事。

今年教育工作总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展疫情防控和教育改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党100周年。

这里，我强调几方面重点工作。

（一）深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量

党的全面领导是办好教育的根本保证。要以迎接、庆祝建党百年为契机，完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

强化党的创新理论武装。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。深入实施迎接建党100周年“百年行动”，扎实开展“四史”学习教育，推动干部师生深刻把握党的百年奋斗史中蕴含的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，筑牢听党话、

跟党走的思想根基。发挥教育系统优势，深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性、学理化、学科化研究阐释。大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，完善理论学习深化机制，做到联系实际、问题导向、推动工作。组织引导离退休党员深化党的创新理论学习，在讲好“四史”中发挥独特作用。

健全党的基层组织体系。把党的政治建设摆在首位，强化教育系统党的基层组织的政治功能和组织力。深化创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”，强化政治机关意识，走好第一方阵。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，全面落实新修订的普通高校基层组织工作条例，实施“对标争先”各类计划，建强基层党支部。会同中央组织部出台建立中小学党组织领导的校长负责制文件，这是中小学领导体制的一次深刻变革，一定要提高政治站位，稳步有序推进。会同中央组织部开展加强民办中小学党的建设专项工作，确保党的教育方针得到全面贯彻。

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。要健全责任链条，确保每一块阵地、每一个环节都有人盯、有人管，牢牢掌握工作主导权。要逐级建立责任清单，层层压实主体责任，形成责任落实的闭环，坚定不移地用马克思主义占领高校阵地。这些年，教育系统意识形态工作已经发生格局性的变化。今年的重点是采取措施，将其上升为坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。

坚定不移全面从严治党。部党组首先要扛好主体责任，严格执行《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，完善与驻部纪检监察组的沟通机制，不断提高履职尽责本领。加强和改进巡视巡察，突出政治监督要求，强化巡视成果运用，深化巡视巡察上下联动。持续加强作风建设，积极培育奋进文化，引导干部开拓进取、求真务实，对形式主义、官

僚主义等新表现，绝不手软，露头就打。严格落实中央八项规定精神，聚焦“存量清楚·增量清零·生态清明”目标，强化监督执纪问责，推进对权力运行的制约和监督，营造风清气正的良好政治生态。

（二）落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

全面贯彻党的教育方针、促进学生全面发展，是为党育人、为国育才的根本要求，是提升人民群众教育获得感、幸福感、安全感的核心内容。要持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，健全学校家庭社会协同育人机制。为落实落细立德树人根本任务提供更加科学的导向、更为多样的资源、更加灵活的方式。

提升思想政治工作质量。大中小学思政课一体化建设指导委员会不久前成立了，要切实发挥好作用，加强对不同学段不同类型思政课建设的指导。实施深化新时代思政课改革创新质量提升专项行动，加快壮大思政课教师队伍，深入实施“一省一策思政课”集体行动。落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，探索思政课程和课程思政有机结合。加快构建高校思想政治工作体系，深化“三全育人”综合改革。深化爱国主义教育，弘扬伟大抗疫精神，引导师生深刻理解“国”的意义，学会“爱”的方式，进一步坚定把小我融入大我的人生选择。支持“五老”参加关心下一代工作，护航青少年健康成长。

发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。三科统编教材意识形态属性强，是国家意志和社会主义核心价值观的集中体现，具有特殊重要的育人作用。要用好义务教育和普通高中三科统编教材，完成中等职业学校三科统编教材编写，积极稳步推进三科统编教材使用全覆盖，民族地区按照中央要求坚决落实到位，更好地完成这一场为各族学生打下“中国底色”

的筑基工程。出台实施《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》，进一步提升教材育人效果。

加强语言文字工作。语言文字是文化的重要载体，是文化自信的源泉。要研制语言文字事业“十四五”规划和国家语委“十四五”科研规划，坚定不移推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，全面加强各级各类学校国家通用语言文字教育教学，注重从娃娃抓起，推进学前学会普通话。加大民族地区教师等国家通用语言文字培训力度。完善语言文字规范标准体系，发布实施《信息技术产品语言文字使用管理规定》，优化全球中文学习平台建设。继续实施“中华经典诵读工程”。实施“古文字与中华文明传承发展工程”，推进“中国语言资源保护工程”二期建设，传承发展中华优秀语言文化。

促进学生身心健康全面发展。要抓好体育、美育文件的落实。完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，构建五级学校体育竞赛制度。在师资队伍和场地设施建设关键问题上，要强化地方责任，在教体融合、校社协同中找办法、拓资源。要探索构建学段有机衔接、课内课外深度融合的美育体系，聚焦教会、勤练、常展，深入推进美育教学改革。鼓励各地结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划。要科学评价，促进体育、美育工作落到实处。要面向全体学生开展心理健康教育。对学生心理问题及时发现、疏导和干预，增强学生承受挫折、适应环境的能力。加强卫生健康教育，改进工作方法，持续做好儿童青少年近视综合防控工作。要发挥劳动教育的综合育人作用。推动各级各类学校准确把握新时代劳动教育特点，把劳动教育清单丰富起来，把教育目标和内容衔接起来。要加强专业指导，健全劳动素养评价制度，为劳动教育的实施创造良好条件。要采取有效措施，家庭学校共同发力，教育

孩子从反对餐饮浪费做起，养成厉行勤俭节约、反对铺张浪费习惯。习近平总书记去年8月作出重要批示后，教育系统率先行动，效果是好的，但这件事容易松懈下来，关键要长期持续抓下去。

大力度治理整顿校外培训机构。这是当前面临的紧迫难题，这个难题破不了，教育的良好生态难以形成。治理整顿校外培训机构，目标是减轻学生和家庭负担，把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来。这件事非办不可，必须主动作为。要全面评估前期治理工作，把因果链搞清楚，把责任链理清楚，把新的路径划清楚。尽快制定治理方案，按照系统观念设计整治路径，打出政策组合拳。治理的重点是整治唯利是图、学科类培训、错误言论、师德失范、虚假广告等行为。治理的原则是坚持源头治理、系统治理、严格治理，综合运用经济、法治、行政办法，对培训机构的办学条件、培训内容、教材教案、收费管理、营销方式、教师资质等全方位提出要求。治理的力量要注重统筹，进一步明确市场监管、民政、发展改革、财政、公安等部门的责任，共同发力，力争取得重大突破。要坚持眼睛向内抓治理，校内教育教学安排、管理服务要调整、要跟上，切实解决好学校内、课堂内教不到位的问题。要推进幼小科学衔接，深化中小学教育教学改革，加快推进普通高中新课程新教材实施。

抓好中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理。这五个管理，看似小事，但都是关系学生健康成长、全面发展的大事，也是广大家长的烦心事。一是作业管理。对各学段作业明确要求，小学阶段作业不出校门，随堂作业在校园内完成，初中阶段作业不超纲，高中阶段作业不越界，让学校的责任回归学校，让家庭的责任回归家庭，共同引导孩子自主完成、自我管理作业。二是睡眠管理。要把家庭和学校的

边界划出来，研究学校的发力方式，提出学校怎么配合家长的具体方式。要监测考核，总的要求是确保孩子们睡眠充足，按中国孩子成长过程中、生理发育过程中平均睡眠时间标准来考核。三是手机管理。要疏堵结合、对症下药，直面差异、分类管理，禁止将手机带入课堂，同时通过多种方式满足学生应急通话需求。要把学校作为信息管理的一片净土，还学校安静的读书氛围。四是读物管理。课外读物和教辅管理同样是个大问题。要以推荐目录为主，注重内容管理和推荐方式的管理，具体用什么东西由家长去选择，教育部门主要是把好关。五是体质管理。健康的体质是中小学生学习成长成才的基础。这件事不能简单地归结于体育教育，要作为学校管理内容，全面提高学生身体素质和心理素质。

（三）打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要把教育看作新发展格局中的优先要素，自觉成为新发展格局中的内生变量，以新发展理念为指导，重新书写教育高质量发展的生产函数。

全面振兴乡村教育。要巩固拓展教育脱贫攻坚成果。落实过渡期“四个不摘”要求，保持主要帮扶政策总体稳定和工作平稳过渡。紧盯控辍保学，确保动态清零成果持续巩固。要持续推进城乡基本公共教育服务均等化。加快补齐农村教育发展短板，推进两类学校（乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校）建设，进一步全面消除大班额。提高进城务工人员随迁子女在公办学校就读（含政府购买民办学校学位）比例。要丰富教育资源供给。鼓励高中阶段学校多样化发展，全面加强县域普通高中建设。办好高校民族预科教育，深化教育对口支援，提高民族地区教育质量和水平。

完善中国特色现代职业教育。坚持职业教育与普通教育

不同类型、同等重要的战略定位，开好全国职业教育大会并落实好大会精神，进一步推进“职教20条”落实落地，增强职业教育适应性。要完善工作布局。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，整省推进构建职业教育发展空间格局。要提高整个社会的技能水平。扎实推进高职扩招三年行动，加快推进高职院校分类考试，培养更多高素质技术技能人才。以提质培优、增值赋能为主线，继续落实“双高计划”、提质培优十大行动，总结推广1+X证书制度试点，开展本科层次职业教育试点。要深化校企协同。完善支持措施，探索中国特色学徒制，建立省级产教融合型企业认证制度，建设校企合作命运共同体。

优化高等教育结构。要优化学科专业结构。瞄准科技前沿和关键领域，推进学科交叉融合，引导高校高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。要优化人才培养结构。深入实施强基计划，制定《基础学科人才培养规划（2021—2035年）》，探索基础学科本硕博连读培养模式，为国家未来发展储备尖端人才。扎实推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才，加强创新型、应用型、技能型等各类人才培养。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。高校毕业生就业形势依然复杂严峻，要实施好高校毕业生就业创业促进行动和基层成长计划，落实就业工作“一把手工程”，确保就业大局总体稳定。要优化教育资源配置。推进新时代中西部高等教育振兴，支持发展高水平研究型大学，深化卓越研究生教育。启动新一轮“双一流”建设，做好支持政策衔接调整。坚定不移推进独立学院转设，各省要加大力度，加快转设进度。

加快推进高校科技创新体系建设。创新在我国现代化建

设全局中具有核心地位，科技自立自强是国家发展的战略支撑。要打造国家战略科技力量。坚持战略型需求导向，启动顶尖学科建设计划，落实好国家基础学科研究中心布局，推动国家重点实验室等重大创新平台实体化建设。深入实施“珠峰计划”，推进前沿科学中心、集成攻关大平台建设布局，加快实现原始创新重大突破，努力破解“卡脖子”问题。要深化科技体制改革。尊重科学规律，发挥资助奖励、考核评价、完善科研人员职务发明成果权益分享机制等政策导向，提升高校科研成果质量。要明显提高基础研究领域研发投入比例，落实经常性经费。要大力弘扬科学家精神。树立良好学风和作风，引导科研人员安心研究专心研究潜心研究。要把握当前有利时机加强国际交流合作，引进更多一流人才。要给年轻人压担子，使青年人才脱颖而出，发挥才干。

加快推进教育现代化区域创新试验。立足服务国家区域发展战略，以“四点一线一面”为重点，纵深推进教育现代化区域创新试验，在教育改革创新、服务发展方面先行先试。高起点高标准规划发展河北雄安新区教育，加快谋划大型系列研究设施平台布局；建设海南教育创新岛，探索教育发展新模式，深入推进粤港澳大湾区高等教育合作发展；推进新时代东北教育发展新突破，建立健全高校服务重点产业的机制；建设长江教育创新带，着力深化产学研用深度融合，打造一批人才培养和科技创新合作体；支持中西部地区补短板、强弱项，完善“四方联动机制”，进一步发挥14所部省合建高等学校集聚和辐射带动作用，推动中西部高等教育高质量发展。要面向区域经济社会发展战略需求，深化产学研用一体化发展，全面提升教育服务贡献能力水平。

加快建设终身学习体系。聚焦方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷，更好满足人民群众多样化教育需求。研究实施第四期学前教育行动计划，补齐农村地区、边远贫

困地区和城市新增人口集中地区学前教育资源。加大学前教育财政投入，完善学前教育保障机制。启动实施第三期特殊教育提升计划，以适宜融合为目标，巩固提高特殊教育普及水平。改造融合各种学历继续教育形式，形成统一的“互联网+”继续教育模式。推进开放大学改革发展。推进“学分银行”建设，开展不同类型学习成果认定与转换。加强社区教育、老年教育基础能力建设，各级各类学校要积极参与社区教育和老年教育。

（四）深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动

发展出题目，改革作文章。当前，教育改革又到了一个新的关头，我们要深刻认识深化教育改革的阶段性新特点新任务，一刻不停顿地推进改革，为高质量发展增活力添动力。

高水平编制教育“十四五”规划。要对标国家总体战略和宏伟蓝图，锚定2035教育强国、教育现代化长远目标，认真谋划、精心布局，把未来五年教育事业发展总基调、总盘子、总框架定下来。核心是构建八大体系，即：大中小幼一体化思想政治工作体系、新时代教育评价体系、教育高质量发展体系、服务全民终身学习的教育体系、优质均衡的基本公共教育服务体系、技能中国建设方案、学校家庭社会协同育人体系、高质量教育支撑体系。有了这八大体系，“十四五”期间教育事业发展的的大框架就立起来了。

推动教育评价改革落实落地。出台《深化新时代教育评价改革总体方案》是“攻坚之战”，抓好落实是“更硬的一仗”。要全面对标对表《总体方案》，凡是与方案精神不一致的各种做法规定，都要坚决改过来。鼓励基层探索，指导有条件的地方、学校进行试点，指导有关基层单位开展差别化创新。将贯彻落实《总体方案》情况纳入纪检监察、巡视、审计、经费监管、资金分配、教育督导等重要内容，确保改

革任务落到位。2021年，第三批高考综合改革省份首次新高考即将落地，全国实施新高考的省份达到14个。各地各高校要积极配合支持，确保这项高风险改革平稳落地。

深化“放管服”改革。这是优化政府治理、建设人民满意的服务型政府的重要抓手。要抓紧编制教育部权责清单，落实和扩大学校办学自主权。深化教育督導體制机制改革，精心开展省级人民政府履行教育职责评价，运用好标准、监测、评估、统计、信用、“双随机”等手段，让教育督导、教育监管带上更强的电，发挥更有力的作用。近期，部党组会审议通过了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，各地制定“十四五”规划时要统筹安排。做好新时代教育工作对教育管理效力提出了新的更高要求，改善教育管理要从五个方面发力，一是评估，不评估不能深入了解高校办学具体情况，必须保持定力把评估抓好；二是督导，不督导就不知道评估所提问题的整改效果如何；三是通报，不通报就没有威慑力，要加大通报力度，提高通报频次，扩大通报覆盖范围；四是挂钩，不挂钩就没有约束力；五是追责，不追责就会成为纸老虎、稻草人。

全方位高水平推进教育对外开放。可以预见，今年教育对外开放面临的风险和挑战依然严峻复杂，要保持定力，在全球化逆流中坚持教育对外开放的方向不动摇，以畅通国内国际教育循环为着力点，优化全球布局，拓展更大空间。要深入实施共建“一带一路”教育行动，深度促进人文交流，巩固拓展国际合作空间，同有关国家和地区构建更紧密的教育共同体。支持中西部地区、东北地区在与周边国家、“一带一路”沿线国家教育交流合作中发挥区位和人文优势，形成东西联动、内外互通的教育开放新格局。要全面推进教育开放提质增效，深化出国留学体制机制改革，建立不鼓励提倡低龄出国学习的制度政策，加大中外合作办学改革力度，

加强外籍教师聘任与管理。要深入参与全球教育治理，参与相关规则标准制定和重大议题研究。推动形成与“一国两制”相适应的香港教育体系，以粤港澳大湾区建设为契机，促进港澳融入国家高质量教育体系，推进两岸教育交流合作。

（五）加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑

有高质量的教师队伍，才会有高质量的教育。去年教师节，习近平总书记寄语广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。习近平总书记的重要寄语，为加强教师队伍建设指明了前进方向，提供了重要遵循。

严格落实师德师风要求。师德师风是评价教师队伍建设的第一标准。要系统检视新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则的落地情况，严把入口关、考核关、监督关、惩处关，发现一起、查处一起、通报一起、警示一片。会同最高检、公安部建立信息共享机制，实施教职员工准入查询制度，坚决杜绝、清除“害群之马”，保护学生健康成长。要进一步厚植师德涵养，完善教师荣誉表彰制度体系，开展好师德传统教育、师德榜样教育，营造尊师重教氛围。加强师德师风建设，不抓好教师思想政治工作不行。要着力抓好教师特别是青年教师思政工作，坚持德法并举，强化政治意识和品质修养，打造德才兼备的高素质教师队伍。这要作为2021年的一项重点工作来抓，全国总动员、总行动。

大力振兴教师教育。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍建设的源头活水。要实施新时代强师计划，加大对师范院校支持力度，以评价改革引导师范院校聚焦师范主业。实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”。发挥名师名校长领航作用，继续实施中小学幼儿园教师国家级培训计划，加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训。健全中高等职业教育教师培养培训体系，研制

“双师型”教师认定标准，打通校企人员双向流通渠道。

深化教师管理综合改革。今年将全面推开中小学教师资格考试制度改革，深化教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革，建立师范生教学能力考核制度。深化高校教师职称制度改革，研究完善中小学岗位设置管理，畅通教师发展渠道。落实新时代高校教师队伍建设改革的指导意见，完善教师评价机制。落实研究生导师指导行为准则，引导教师把更多精力投入教书育人。优化教师资源配置，推进义务教育学校校长、教师交流轮岗，深入实施“特岗计划”、银龄讲学计划等，选派更多优秀教师到农村薄弱学校任教。

全面提升教师地位待遇。这是教师职业尊严和职业幸福感的重要方面。要健全教师工资待遇保障长效机制，各地要加强省级统筹，保障教师工资及时足额发放到位。经过三年努力，去年我们总体实现了义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标，要密切做好监测与跟踪，巩固住成果，坚决防止反复。继续实施乡村教师生活补助政策，对长期扎根乡村的，要想办法给予持续性的奖励，不断提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。健全教师减负长效机制，清理与教育教学无关的活动，让教师静心专心教学。

（六）提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础

保障能力是建设高质量教育体系的战略支撑。教育投入、信息化以及法治等工作一刻也不能放松，要早研判、算精准、供得足、用得好，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

千方百计巩固 4% 成果。近年来，经济下行压力不断增大，对财政性教育投入带来一定影响。要及时分析研判，提出应对举措，更加注重通过政策设计、制度设计、标准设计增加投入，健全教育投入稳定增长的长效机制，确保实现“一个不低于，两个只增不减”。完善支出责任体系，推动各地结合实际合理划分省以下教育领域财政事权和支出责任，完善

教育领域中央对地方共同财政事权转移支付制度。完善生均标准体系，推动各地建立健全各级各类教育生均拨款制度，动态调整拨款水平。完善投入政策体系，在继续保持财政教育投入强度的同时，逐步提高社会投入所占比重。完善教育经费统计体系，加强动态监测。提高经费使用效益，充分发挥预算绩效管理的引导作用，加强评价结果的应用。经费筹来不容易，要提高教育公共服务支出效力，坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”，重点保障义务教育均衡发展、教师队伍建设、补齐教育发展短板、教育教学改革等，把好钢用在刀刃上。

加快推进教育新基建。现代信息技术可以赋能、可以赋权，将带来教育革命性的变化，一定要增强敏感性和预见性，不能再打被动仗。要抢抓国家布局新基建的重大机遇，谋划和提出“十四五”教育新基建体系构建的思路举措。深入实施教育信息化 2.0 行动计划，以“三全两高一一大”为目标，加快推进教育专网建设，完善国家数字教育资源公共服务体系，普及数字校园建设与应用，扩大优质教育资源覆盖面。现在在线教育大多还停留在简单的课堂搬家，要在融合应用上下功夫，总结疫情期间线上教学经验，加强中小学线上教育教学资源建设与应用，利用信息技术更新教育理念，变革教育模式。持续开展人工智能助推教师队伍建设行动，不断提升教师的信息素养和信息化教学能力。

全面深化依法治教。“小智治事，中智治人，大智立法。”去年 11 月，中央召开全面依法治国工作会议，会议最重要的成果是确立了习近平法治思想。当前和今后一个时期，要把学习宣传贯彻习近平法治思想作为重要政治任务，融入国民教育全过程，落实到依法治教各方面。这里强调一下，政法院校、开设法学专业的高校，要把习近平法治思想纳入法治理论教学体系，确定基础理论课的地位、确定必修课的要

求、确定由学术带头人讲授的措施。教育部门和学校的主要负责人要按照法治建设第一责任人的要求，转变治理理念，切实把法治作为教育改革发展的的重要支撑和教育治理的根本依托，重视加强法治工作机构和力量建设。要加大立法供给。对列入议程的法律法规做好制订、修订工作，对目前还是空白点迫切需要立法的抓紧启动程序，推动完善教育法规体系。要推进依法治理。印发《教育行政处罚办法》，落实《关于加强高等学校法治工作的意见》，把法治融入教育管理各环节、办学治校全过程。推动五部门治理“校闹”文件落地，用法治手段维护正常教育教学秩序。要加强青少年宪法法治教育。持续开展全国学生“学宪法讲宪法”系列活动和国家宪法日“宪法晨读”活动，推广参与式、体验式法治实践，增强法治教育针对性、实效性和吸引力、感染力。

这里我强调一下疫情防控工作。当前，疫情变化存在很大的不确定性，一不小心就冲击正常教育教学秩序。要适应疫情常态化防控，把握工作特点和规律，继续做好国内国外两条战线的防控工作，坚持外防输入不放松、内防反弹不懈怠，严防死守，严格各项防疫举措，把好校园入口，根据疫情发生的阶段性、区域性和时段性特征，及时、灵活调整防控策略，确保不出现规模性输入和反弹，严防出现聚集性疫情，严防散发病例传播扩散，坚决稳住来之不易的良好局面，守住校园这一方净土。要想办法维护海外留学人员健康与安全，做好留学生、外籍教师等的管理与服务。

三、确保各项决策部署落地见效

蓝图已经绘就，任务已经明确，关键是抓好落实。落实，就是要抓出效果。要增强抓落实的责任感使命感，提升专业化能力，发扬钉钉子精神，以吹糠见米、真抓实干的行动，将落实落在初心使命上，落在政治方向上，落在实事求是上，落在战略全局上，落在具体问题上。

要旗帜鲜明讲政治。从一定意义上讲，教育就是政治，是政治的独特表现形式。能不能从讲政治的高度做教育工作，关系到教育的兴衰成败。要增强政治意识，善于从政治上看问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要坚持正确政治方向，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要不断提高政治敏锐性和政治鉴别力，用政治眼光观察和分析教育问题，能够透过现象看本质，能够从蛛丝马迹中发现新动向，做到眼睛亮、见事早、行动快。要提高对标、对表、对题、对需能力，立足岗位谋大事、聚焦中心谋发展，不折不扣抓好党中央精神贯彻落实。

要践行一线规则。一线规则集群众观念、工作方法、纪律要求为一体，是一个大概念大范畴，是管总的，要持之以恒坚持下去。去年教育脱贫攻坚工作取得重大战果，也让我们尝到了践行一线规则的甜头，同志们深入基层深入学校，踏遍千山万水、走进千家万户，拿到了第一手资料、听到了最真实声音。习近平总书记指出，“调查研究不仅是一种工作方法，而且是关系党和人民事业得失成败的大问题。”要把落实一线规则作为狠抓落实、务求实效的重要途径，深入到群众的具体实践中去，深入到群众的创造性工作中去，与群众建立有温度的、实实在在的联系，更好地汲取智慧、解决问题、推动落实。

要坚守安全底线。安全是发展的前提，发展是安全的保障。安全不保，何谈教育？教育工作性质特殊，教育领域体系庞大，教育安全与政治安全、意识形态工作、网络阵地管理、国际教育交流合作、人身财产安全、学校依法治理等紧密联系、错综交织，要素多、链条长，必须坚持统筹发展和安全，增强忧患意识，树立底线思维，筑牢安全防线。要加

强对潜在的重大风险挑战的预判，做好应对的准备，下好先手棋、打好主动仗，决不能让“黑天鹅”“灰犀牛”事件阻滞改革发展进程。要把师生生命安全摆在首位，完善和落实校园安全各项规章制度，推动建设更高水平的平安校园。要守住教育开放的安全底线，确保正确政治方向。

要加强宣传引导。要唱响主旋律，积极主动、耐心细致地做好重大改革事项、重点工作、热点事件等政策解读和宣传引导。要及时消除坊间误解和网上杂音，迅速抢占舆论先机，牢牢把握工作主动权。近年来人大代表、政协委员对教育关注度越来越高，建议提案数量持续增长，我们要认真沟通、积极办理，在良好的互动中争取更多关心更大支持。

同志们，贯彻落实党的十九届五中全会精神，全面开启建设社会主义现代化国家新征程，教育系统责任重大、使命光荣。我们要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，奋力建设高质量教育体系，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

教育部关于加快建设高水平本科教育

全面提高人才培养能力的意见

教高〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强

大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学

校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的

育人格局。

四、围绕激发学生学习和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用

的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记

录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效

工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量和水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正

适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农

科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本

科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部

2018 年 9 月 17 日

中共中央、国务院印发 《中国教育现代化 2035》

新华社北京 2 月 23 日电 近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、

实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动

习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人

人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服

务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、

不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

中共中央 国务院

关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

(2018年1月20日)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

一、坚持兴国之基强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

1. 战略意义。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。

当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方

位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的 support 力度亟须加大；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

2. 指导思想。全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

3. 基本原则

——确保方向。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，坚持严格管理监督与激励关怀相结合，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设正确的政治方向。

——强化保障。坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要。

——突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——深化改革。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革的体制机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——分类施策。立足我国国情，借鉴国际经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，培养一批教师；加大资源供给，补充一批教师；创新体制机制，激活一批教师；优化队伍结构，调配一批教师。

4. 目标任务。经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

5. 加强教师党支部和党员队伍建设。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的

先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

6. 提高思想政治素质。加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。

加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、社情、

民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。要着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作接地气、入人心。

7. 弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力

8. 加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。改

革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设。教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

9. 支持高水平综合大学开展教师教育。创造条件，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

10. 全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。推行培训自主选学，实行

培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源，结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。继续实施教师国培计划。鼓励教师海外研修访学。

加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。实施校长国培计划，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研修。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

11. 全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。

建立幼儿园教师全员培训制度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

12. 全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。继续实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，

支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

13. 全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。

服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

四、深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制

14. 创新和规范中小学教师编制配备。适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范、特殊教育学校教职工编制标准。创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，

省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，满足教育快速发展需求。

15. 优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。

逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，优先满足老少边穷地区教师补充需要。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

16. 完善中小学教师准入和招聘制度。完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，根据教育行业特点，分区域规划，分类别指导，结合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。建立符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

17. 深化中小学教师职称和考核评价制度改革。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。推行中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，促进校长队伍专业化建设。

进一步完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。实行定期注册制度，建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。加强中小学校长考核评价，督促提高素质能力，完善优胜劣汰机制。

18. 健全职业院校教师管理制度。根据职业教育特点，有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼任任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

19. 深化高等学校教师人事制度改革。积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加

大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。配合外国人永久居留制度改革,健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。帮助高等学校青年教师解决住房等困难。

推动高等学校教师职称制度改革,将评审权直接下放至高等学校,由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校,可采取联合评审的方式。推行高等学校教师职务聘任制改革,加强聘期考核,准聘与长聘相结合,做到能上能下、能进能出。教育、人力资源社会保障等部门要加强职称评聘事中事后监管。深入推进高等学校教师考核评价制度改革,突出教育教学业绩和师德考核,将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向,规范高层次人才合理有序流动。

五、不断提高地位待遇,真正让教师成为令人羡慕的职业

20. 明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性,强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责,确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位,明确中小学教师的权利和义务,强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任,提升教师的政治地位、社会地位、职业地位,吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务,强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

21. 完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制,核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平,确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制,有效体现教师工作量和工作绩效,绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区,根据实际实施相应的校长收入分配办法。

22. 大力提升乡村教师待遇。深入实施乡村教师支持计划,关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区津贴等政策,全面落实集中连

片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

23. 维护民办学校教师权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

24. 推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

25. 提升教师社会地位。加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰，重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选，发挥引领作用。做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活

动，并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教代会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

六、切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效

26. 强化组织保障。各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。

各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，解决教师队伍建设重大问题。相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施。研究修订教师法。统筹现有资源，壮大全国教师工作力量，培育一批专业机构，专门研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。

27. 强化经费保障。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、

多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

高等教育法

中华人民共和国高等教育法（2018 修订）

（法律修订，1998年8月29日第九届全国人民代表大会常务委员
会第四次会议通过，根据2015年12月27日第十二届全国人民代表
大会常务委员会第十八次会议《关于修改〈中华人民共和国高等教
育法〉的决定》第一次修正，根据2018年12月29日第十三届全国
人民代表大会常务委员会第七次会议《关于修改〈中华人民共和国
电力法〉等四部法律的决定》第二次修正）

第一章 总则

第一条

为了发展高等教育事业，实施科教兴国战略，促进社会主义物质
文明和精神文明建设，根据宪法和教育法，制定本法。

第二条

在中华人民共和国境内从事高等教育活动，适用本法。本法所
称高等教育，是指在完成**中等教育基础上实施的教育。

第三条

国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，
遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的高等教育事业。

第四条

高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服
务、为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，使受教育者成为
德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

第五条

高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的
**专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。

第六条

国家根据经济建设和社会发展的需要，制定高等教育发展规划，
举办高等学校，并采取多种形式积极发展高等教育事业。国家鼓励
企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民等社会力量依法举
办高等学校，参与和支持高等教育事业的改革和发展。

第七条

国家按照社会主义现代化建设和发展社会主义市场经济的需要，根据不同类型、不同层次高等学校的实际，推进高等教育体制改革和高等教育教学改革，优化高等教育结构和资源配置，提高高等教育的质量和效益。

第八条

国家根据少数民族的特点和需要，帮助和支持少数民族地区发展高等教育事业，为少数民族培养**专门人才。

第九条

公民依法享有接受高等教育的权利。国家采取措施，帮助少数民族学生和经济困难的学生接受高等教育。高等学校必须招收符合国家规定的录取标准的残疾学生入学，不得因其残疾而拒绝招收。

第十条

国家依法保障高等学校中的科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。在高等学校中从事科学研究、文学艺术创作和其他文化活动，应当遵守法律。

第十一条

高等学校应当面向社会，依法自主办学，实行民主管理。

第十二条

国家鼓励高等学校之间、高等学校与科研机构以及企业事业组织之间开展协作，实行优势互补，提高教育资源的使用效益。国家鼓励和支持高等教育事业的国际交流与合作。

第十三条

国务院统一领导和管理全国高等教育事业。省、自治区、直辖市人民政府统筹协调本行政区域内的高等教育事业，管理主要为地方培养人才和国务院授权管理的高等学校。

第十四条

国务院教育行政部门主管全国高等教育工作，管理由国务院确定的主要为全国培养人才的高等学校。国务院其他有关部门在国务院规定的职责范围内，负责有关的高等教育工作。

第二章 高等教育基本制度

第十五条

高等教育包括学历教育 and 非学历教育。高等教育采用全日制和

非全日制教育形式。国家支持采用广播、电视、函授及其他远程教育方式实施高等教育。

第十六条

高等学历教育分为专科教育、本科教育和研究生教育。高等学历教育应当符合下列学业标准：（一）专科教育应当使学生掌握本专业必备的基础理论、专门知识，具有从事本专业实际工作的基本技能和初步能力；（二）本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力；（三）硕士研究生教育应当使学生掌握本学科坚实的基础理论、系统的专业知识，掌握相应的技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和科学研究工作的能力。博士研究生教育应当使学生掌握本学科坚实宽广的基础理论、系统深入的专业知识、相应的技能和方法，具有独立从事本学科创造性科学研究工作和实际工作的能力。

第十七条

专科教育的基本修业年限为二至三年，本科教育的基本修业年限为四至五年，硕士研究生教育的基本修业年限为二至三年，博士研究生教育的基本修业年限为三至四年。非全日制高等学历教育的修业年限应当适当延长。高等学校根据实际需要，可以对本学校的修业年限作出调整。

第十八条

高等教育由高等学校和其他高等教育机构实施。大学、独立设置的学院主要实施本科及本科以上教育。高等专科学校实施专科教育。经国务院教育行政部门批准，科学研究机构可以承担研究生教育的任务。其他高等教育机构实施非学历高等教育。

第十九条

******中等教育毕业或者具有同等学力的，经考试合格，由实施相应学历教育的高等学校录取，取得专科生或者本科生入学资格。本科毕业或者具有同等学力的，经考试合格，由实施相应学历教育的高等学校或者经批准承担研究生教育任务的科学研究机构录取，取得硕士研究生入学资格。硕士研究生毕业或者具有同等学力的，经考试合格，由实施相应学历教育的高等学校或者经批准承担研究生教

育任务的科学研究机构录取，取得博士研究生入学资格。允许特定学科和专业的本科毕业生直接取得博士研究生入学资格，具体办法由国务院教育行政部门规定。

第二十条

接受高等学历教育的学生，由所在高等学校或者经批准承担研究生教育任务的科学研究机构根据其修业年限、学业成绩等，按照国家有关规定，发给相应的学历证书或者其他学业证书。接受非学历高等教育的学生，由所在高等学校或者其他高等教育机构发给相应的结业证书。结业证书应当载明修业年限和学业内容。

第二十一条

国家实行高等教育自学考试制度，经考试合格的，发给相应的学历证书或者其他学业证书。

第二十二条

国家实行学位制度。学位分为学士、硕士和博士。公民通过接受高等教育或者自学，其学业水平达到国家规定的学位标准，可以向学位授予单位申请授予相应的学位。

第二十三条

高等学校和其他高等教育机构应当根据社会需要和自身办学条件，承担实施继续教育的工作。

第三章 高等学校的设立

第二十四条

设立高等学校，应当符合国家高等教育发展规划，符合国家利益和社会公共利益。

第二十五条

设立高等学校，应当具备教育法规定的基本条件。大学或者独立设置的学院还应当具有较强的教学、科学研究力量，较高的教学、科学研究水平和相应规模，能够实施本科及本科以上教育。大学还必须设有三个以上国家规定的学科门类为主要学科。设立高等学校的具体标准由国务院制定。设立其他高等教育机构的具体标准，由国务院授权的有关部门或者省、自治区、直辖市人民政府根据国务院规定的原则制定。

第二十六条

设立高等学校，应当根据其层次、类型、所设学科类别、规模、

教学和科学研究水平，使用相应的名称。

第二十七条

申请设立高等学校的，应当向审批机关提交下列材料：（一）申办报告；（二）可行性论证材料；（三）章程；（四）审批机关依照本法规定要求提供的其他材料。

第二十八条

高等学校的章程应当规定以下事项：（一）学校名称、校址；（二）办学宗旨；（三）办学规模；（四）学科门类的设置；（五）教育形式；（六）内部管理体制；（七）经费来源、财产和财务制度；（八）举办者与学校之间的权利、义务；（九）章程修改程序；（十）其他必须由章程规定的事项。

第二十九条

设立实施本科及以上教育的高等学校，由国务院教育行政部门审批；设立实施专科教育的高等学校，由省、自治区、直辖市人民政府审批，报国务院教育行政部门备案；设立其他高等教育机构，由省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门审批。审批设立高等学校和其他高等教育机构应当遵守国家有关规定。审批设立高等学校，应当委托由专家组成的评议机构评议。高等学校和其他高等教育机构分立、合并、终止，变更名称、类别和其他重要事项，由本条第一款规定的审批机关审批；修改章程，应当根据管理权限，报国务院教育行政部门或者省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门核准。

第四章 高等学校的组织和活动

第三十条

高等学校自批准设立之日起取得法人资格。高等学校的校长为高等学校的法定代表人。高等学校在民事活动中依法享有民事权利，承担民事责任。

第三十一条

高等学校应当以培养人才为中心，开展教学、科学研究和社会服务，保证教育教学质量达到国家规定的标准。

第三十二条

高等学校根据社会需求、办学条件和国家核定的办学规模，制定招生方案，自主调节系科招生比例。

第三十三条

高等学校依法自主设置和调整学科、专业。

第三十四条

高等学校根据教学需要，自主制定教学计划、选编教材、组织实施教学活动。

第三十五条

高等学校根据自身条件，自主开展科学研究、技术开发和社会服务。国家鼓励高等学校同企业事业组织、社会团体及其他社会组织在科学研究、技术开发和推广等方面进行多种形式的合作。国家支持具备条件的高等学校成为国家科学研究基地。

第三十六条

高等学校按照国家有关规定，自主开展与境外高等学校之间的科学技术文化交流与合作。

第三十七条

高等学校根据实际需要和精简、效能的原则，自主确定教学、科学研究、行政职能部门等内部组织机构的设置和人员配备；按照国家有关规定，评聘教师和其他专业技术人员的职务，调整津贴及工资分配。

第三十八条

高等学校对举办者提供的财产、国家财政性资助、受捐赠财产依法自主管理和使用。高等学校不得将用于教学和科学研究活动的财产挪作他用。

第三十九条

国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制。中国共产党高等学校基层委员会按照中国共产党章程和有关规定，统一领导学校工作，支持校长独立负责地行使职权，其领导职责主要是：执行中国共产党的路线、方针、政策，坚持社会主义办学方向，领导学校的思想政治工作和德育工作，讨论决定学校内部组织机构的设置和内部组织机构负责人的人选，讨论决定学校的改革、发展和基本管理制度等重大事项，保证以培养人才为中心的各项任务的完成。社会力量举办的高等学校的内部管理体制按照国家有关社会力量办学的规定确定。

第四十条

高等学校的校长，由符合教育法规定的任职条件的公民担任。高等学校的校长、副校长按照国家有关规定任免。

第四十一条

高等学校的校长全面负责本学校的教学、科学研究和其他行政管理工作，行使下列职权：（一）拟订发展规划，制定具体规章制度和年度工作计划并组织实施；（二）组织教学活动、科学研究和思想品德教育；（三）拟订内部组织机构的设置方案，推荐副校长人选，任免内部组织机构的负责人；（四）聘任与解聘教师以及内部其他工作人员，对学生进行学籍管理并实施奖励或者处分；（五）拟订和执行年度经费预算方案，保护和管理校产，维护学校的合法权益；（六）章程规定的其他职权。高等学校的校长主持校长办公会议或者校务会议，处理前款规定的有关事项。

第四十二条

高等学校设立学术委员会，履行下列职责：（一）审议学科建设、专业设置，教学、科学研究计划方案；（二）评定教学、科学研究成果；（三）调查、处理学术纠纷；（四）调查、认定学术不端行为；（五）按照章程审议、决定有关学术发展、学术评价、学术规范的其他事项。

第四十三条

高等学校通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，依法保障教职工参与民主管理和监督，维护教职工合法权益。

第四十四条

高等学校应当建立本学校办学水平、教育质量的评价制度，及时公开相关信息，接受社会监督。教育行政部门负责组织专家或者委托第三方专业机构对高等学校的办学水平、效益和教育质量进行评估。评估结果应当向社会公开。

第五章 高等学校教师和其他教育工作者

第四十五条

高等学校的教师及其他教育工作者享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业。

第四十六条

高等学校实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备研究生或者大学本科毕业学

历，有相应的教育教学能力，经认定合格，可以取得高等学校教师资格。不具备研究生或者大学本科毕业学历的公民，学有所长，通过国家教师资格考试，经认定合格，也可以取得高等学校教师资格。

第四十七条

高等学校实行教师职务制度。高等学校教师职务根据学校所承担的教学、科学研究等任务的需要设置。教师职务设助教、讲师、副教授、教授。高等学校的教师取得前款规定的职务应当具备下列基本条件：（一）取得高等学校教师资格；（二）系统地掌握本学科的基础理论；（三）具备相应职务的教育教学能力和科学研究能力；（四）承担相应职务的课程和规定课时的教学任务。教授、副教授除应当具备以上基本任职条件外，还应当对本学科具有系统而坚实的基础理论和比较丰富的教学、科学研究经验，教学成绩显著，论文或者著作达到较高水平或者有突出的教学、科学研究成果。高等学校教师职务的具体任职条件由国务院规定。

第四十八条

高等学校实行教师聘任制。教师经评定具备任职条件的，由高等学校按照教师职务的职责、条件和任期聘任。高等学校的教师的聘任，应当遵循双方平等自愿的原则，由高等学校校长与受聘教师签订聘任合同。

第四十九条

高等学校的管理人员，实行教育职员制度。高等学校的教学辅助人员及其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

第五十条

国家保护高等学校教师及其他教育工作者的合法权益，采取措施改善高等学校教师及其他教育工作者的工作条件和生活条件。

第五十一条

高等学校应当为教师参加培训、开展科学研究和进行学术交流提供便利条件。高等学校应当对教师、管理人员和教学辅助人员及其他专业技术人员的思想政治表现、职业道德、业务水平和工作实绩进行考核，考核结果作为聘任或者解聘、晋升、奖励或者处分的依据。

第五十二条

高等学校的教师、管理人员和教学辅助人员及其他专业技术人

员，应当以教学和培养人才为中心做好本职工作。

第六章 高等学校的学生

第五十三条

高等学校的学生应当遵守法律、法规，遵守学生行为规范和学校的各项管理制度，尊敬师长，刻苦学习，增强体质，树立爱国主义、集体主义和社会主义思想，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，具有良好的思想品德，掌握较高的科学文化知识和专业技能。高等学校学生的合法权益，受法律保护。

第五十四条

高等学校的学生应当按照国家规定缴纳学费。家庭经济困难的学生，可以申请补助或者减免学费。

第五十五条

国家设立奖学金，并鼓励高等学校、企业事业组织、社会团体以及其他社会组织和个人按照国家有关规定设立各种形式的奖学金，对品学兼优的学生、国家规定的专业的学生以及到国家规定的地区工作的学生给予奖励。国家设立高等学校学生勤工助学基金和贷学金，并鼓励高等学校、企业事业组织、社会团体以及其他社会组织和个人设立各种形式的助学金，对家庭经济困难的学生提供帮助。获得贷学金及助学金的学生，应当履行相应的义务。

第五十六条

高等学校的学生在课余时间可以参加社会服务和勤工助学活动，但不得影响学业任务的完成。高等学校应当对学生的社会服务和勤工助学活动给予鼓励和支持，并进行引导和管理。

第五十七条

高等学校的学生，可以在校内组织学生团体。学生团体在法律、法规规定的范围内活动，服从学校的领导和管理。

第五十八条

高等学校的学生思想品德合格，在规定的修业年限内学完规定的课程，成绩合格或者修满相应的学分，准予毕业。

第五十九条

高等学校应当为毕业生、结业生提供就业指导和服务。国家鼓励高等学校毕业生到边远、艰苦地区工作。

第七章 高等教育投入和条件保障

第六十条

高等教育实行以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、高等学校多种渠道筹措经费的机制。国务院和省、自治区、直辖市人民政府依照教育法第五十六条的规定，保证国家举办的高等教育的经费逐步增长。国家鼓励企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人向高等教育投入。

第六十一条

高等学校的举办者应当保证稳定的办学经费来源，不得抽回其投入的办学资金。

第六十二条

国务院教育行政部门会同国务院其他有关部门根据在校学生年人均教育成本，规定高等学校年经费开支标准和筹措的基本原则；省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门会同有关部门制订本行政区域内高等学校年经费开支标准和筹措办法，作为举办者和高等学校筹措办学经费的基本依据。

第六十三条

国家对高等学校进口图书资料、教学科研设备以及校办产业实行优惠政策。高等学校所办产业或者转让知识产权以及其他科学技术成果获得的收益，用于高等学校办学。

第六十四条

高等学校收取的学费应当按照国家有关规定管理和使用，其他任何组织和个人不得挪用。

第六十五条

高等学校应当依法建立、健全财务管理制度，合理使用、严格管理教育经费，提高教育投资效益。高等学校的财务活动应当依法接受监督。

第八章 附则

第六十六条

对高等教育活动中违反教育法规定的，依照教育法的有关规定给予处罚。

第六十七条

中国境外个人符合国家规定的条件并办理有关手续后，可以进入中国境内高等学校学习、研究、进行学术交流或者任教，其合法权

益受国家保护。

第六十八条

本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校，其中包括高等职业学校和成人高等学校。本法所称其他高等教育机构是指除高等学校和经批准承担研究生教育任务的科研机构以外的从事高等教育活动的组织。本法有关高等学校的规定适用于其他高等教育机构和经批准承担研究生教育任务的科研机构，但是对高等学校专门适用的规定除外。

第六十九条

本法自 1999 年 1 月 1 日起施行。

教育部等五部门关于印发《教师教育振兴 行动计划（2018—2022年）》的通知

教师〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、人力资源和社会保障厅（局）、编办，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、人事局、劳动和社会保障局、编办：

现将《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 国家发展改革委

财政部 人力资源社会保障部 中央编办

2018年2月11日

教师教育振兴行动计划

（2018—2022年）

教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）的决策部署，按照国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要

及国家教育事业发展“十三五”规划工作要求，采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍，特制定教师教育振兴行动计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动适应教育现代化对教师队伍的新要求，遵循教育规律和教师成长发展规律，着眼长远，立足当前，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧结构性改革为动力，推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展，从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

二、目标任务

经过5年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业，教师培养培训体系基本健全，为我国教师教育的长期可持续发展奠定坚实基础。师德教育显著加强，教师培养培训的内容方式不断优化，教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。

——落实师德教育新要求，增强师德教育实效性。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为教师师德教育的首要任务和重点内容。加强师德养成教育，用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，统领教师成长发展，细化落实到教师教育课程，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

——提升培养规格层次，夯实国民教育保障基础。全面提高师范生的综合素养与能力水平。根据各地实际，为义务教育学校培养更多接受过高质量教师教育的素质全面、业务见长的本科层次教师，为普通高中培养更多专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师，为中等职业学校（含技工学校，下同）大幅增加培养具有精湛实践技能的“双师型”专业课教师，为幼儿园培养一大批关爱幼儿、擅长保教的学前教育专业专科以上学历教师，教师培养规格层次满足保障国民教育和创新人才培养的需要。

——改善教师资源供给，促进教育公平发展。加强中西部和乡村学校教师培养，重点为边远、贫困、民族地区教育精准扶贫提供师资保障。支持中西部地区提升师范专业办学能力。推进本土化培养，面向师资补充困难地区逐步扩大乡村教师公费定向培养规模，为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师。建立健全乡村教师成长发展的支持服务体系，高质量开展乡村教师全员培训，培训的针对性和实效性不断提高。

——创新教师教育模式，培养未来卓越教师。吸引优秀

人才从教，师范生生源质量显著提高，用优秀的人去培养更优秀的人。注重协同育人，注重教学基本功训练和实践教学，注重课程内容不断更新，注重信息技术应用能力，教师教育新形态基本形成。师范生与在职教师的社会责任感、创新精神和实践能力不断增强。

——发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设。加大对师范院校的支持力度，不断优化教师教育布局结构，基本形成以国家教师教育基地为引领、师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

三、主要措施

（一）师德养成教育全面推进行动。研制出台在教师培养培训中加强师德教育的文件和师德修养教师培训课程指导标准。将师德教育贯穿教师教育全过程，作为师范生培养和教师培训课程的必修模块。培育和践行社会主义核心价值观，引导教师全面落实到教育教学实践中。制订教师法治培训大纲，开展法治教育，提升教师法治素养和依法执教能力。在师范生和在职教师中广泛开展中华优秀传统文化教育，注重通过中华优秀传统文化涵养师德，通过经典诵读、开设专门课程、组织专题培训等形式，汲取文化精髓，传承中华师道。将教书育人楷模、一线优秀教师校长请进课堂，采取组织公益支教、志愿服务等方式，着力培育师范生的教师职业认同和社会责任感。借助新闻媒体平台，组织开展师范生“师德第一课”系列活动。每年利用教师节后一周时间开展“师

德活动周”活动。发掘师德先进典型，弘扬当代教师风采，大力宣传阳光美丽、爱岗敬业、默默奉献的新时代优秀教师形象。

（二）教师培养层次提升行动。引导支持办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度。按照有关程序办法，增加一批教育硕士专业学位授权点。引导鼓励有关高校扩大教育硕士招生规模，对教师教育院校研究生推免指标予以统筹支持。支持探索普通高中、中等职业学校教师本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式。适当增加教育博士专业学位授权点，引导鼓励有关高校扩大教育博士招生规模，面向基础教育、职业教育教师校长，完善教育博士选拔培养方案。办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院。各地根据学前教育发展的实际需求，扩大专科以上层次幼儿园教师培养规模。支持师范院校扩大特殊教育专业招生规模，加大特殊教育领域教育硕士培养力度。

（三）乡村教师素质提高行动。各地要以集中连片特困地区县和国家级贫困县为重点，通过公费定向培养、到岗退费等多种方式，为乡村小学培养补充全科教师，为乡村初中培养补充“一专多能”教师，优先满足老少边穷岛等边远贫困地区教师补充需要。加大紧缺薄弱学科教师和民族地区双语教师培养力度。加强县区乡村教师专业发展支持服务体系建设，强化县级教师发展机构在培训乡村教师方面的作用。培训内容针对教育教学实际需要，注重新课标新教材和教育

观念、教学方法培训，赋予乡村教师更多选择权，提升乡村教师培训实效。推进乡村教师到城镇学校跟岗学习，鼓励引导师范生到乡村学校进行教育实践。“国培计划”集中支持中西部乡村教师校长培训。

（四）师范生生源质量改善行动。依法保障和提高教师的地位待遇，通过多种方式吸引优质生源报考师范专业。改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策，将“免费师范生”改称为“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年。推进地方积极开展师范生公费教育工作。积极推行初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。部分办学条件好、教学质量高的高校师范专业实行提前批次录取。加大入校后二次选拔力度，鼓励设立面试考核环节，考察学生的综合素养和从教潜质，招收乐教适教善教的优秀学生就读师范专业。鼓励高水平综合性大学成立教师教育学院，设立师范类专业，招收学科知识扎实、专业能力突出、具有教育情怀的学生，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。建立健全符合教育行业特点的教师招聘办法，畅通优秀师范毕业生就业渠道。

（五）“互联网+教师教育”创新行动。充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。启动实施教师教育在线开放课程建设计划，遴选认定200门教师教育国家精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享。实施新一周期中小学教师信息技术应用能力提升工程，引领带动中小学教师校长将现

代信息技术有效运用于教育教学和学校管理。研究制定师范生信息技术应用能力标准，提高师范生信息素养和信息化教学能力。依托全国教师管理信息系统，加强在职教师培训信息化管理，建设教师专业发展“学分银行”。

（六）教师教育改革实验区建设行动。支持建设一批由地方政府统筹，教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、编制等部门密切配合，高校与中小学协同开展教师培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，带动区域教师教育综合改革，全面提升教师培养培训质量。深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革。推动实践导向的教师教育课程内容改革和以师范生为中心的教学方法变革。发挥“国培计划”示范引领作用，加强教师培训需求诊断，优化培训内容，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式培训。实施新一周期职业院校教师素质提高计划，引领带动高层次“双师型”教师队伍建设。实施中小学名师名校长领航工程，培养造就一批具有较大社会影响力、能够在基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才。加强教育行政部门对新教师入职教育的统筹规划，推行集中培训和跟岗实践相结合的新教师入职教育模式。

（七）高水平教师教育基地建设行动。综合考虑区域布局、层次结构、师范生招生规模、校内教师教育资源整合、办学水平等因素，重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用。加强教师教育院校师

范生教育教学技能实训平台建设。国家和地方有关重大项目充分考虑教师教育院校特色，在规划建设方面予以倾斜。推动高校有效整合校内资源，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院。制定县级教师发展中心建设标准。以优质市县教师发展机构为引领，推动整合教师培训机构、教研室、教科所（室）、电教馆的职能和资源，按照精简、统一、效能原则建设研训一体的市县教师发展机构，更好地为区域教师专业发展服务。高校与地方教育行政部门依托优质中小学，开展师范生见习实习、教师跟岗培训和教研教改工作。

（八）教师教育师资队伍优化行动。国家和省级教育行政部门加大对教师教育师资国内外访学支持力度。引导支持高校加大学科课程与教学论博士生培养力度。高校对教师教育师资的工作量计算、业绩考核等评价与管理，应充分体现教师教育工作特点。在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。推进职业学校、高等学校与大中型企业共建共享师资，允许职业学校、高等学校依法依规自主聘请兼职教师，支持有条件的地方探索产业导师特设岗位计划。推进高校与中小学教师、企业人员双向交流。高校与中小学、高校与企业采取双向挂职、兼职等方式，建立教师教育师资共同体。实施骨干培训者队伍建设工程，开展万名专兼职教师培训者培训能力提升专项培训。组建中小学名师工作室、特级教师流动站、企业导师人才库，充分发挥教研员、学科带头人、特级教师、高技能人才在师范生

培养和在职教师常态化研修中的重要作用。

（九）教师教育学科专业建设行动。建立健全教师教育本专科和研究生培养的学科专业体系。鼓励支持有条件的高校自主设置“教师教育学”二级学科，国家定期公布高校在教育一级学科设立“教师教育学”二级学科情况，加强教师教育的学术研究和人才培养。明确教育实践的目标任务，构建全方位教育实践内容体系，与基础教育、职业教育课程教学改革相衔接，强化“三字一话”等师范生教学基本功训练。修订《教师教育课程标准》，组织编写或精选推荐一批主干课教材和精品课程资源。发布《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》。开发中等职业学校教师教育课程和特殊教育课程资源。鼓励高校针对有从教意愿的非师范类专业学生开设教师教育课程，协助参加必要的教育实践。建设公益性教师教育在线学习中心，提供教师教育核心课程资源，供非师范类专业学生及社会人士修习。

（十）教师教育质量保障体系构建行动。建设全国教师教育基本状态数据库，建立教师培养培训质量监测机制，发布《中国教师教育质量年度报告》。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。建立高校教师教育质量自我评估制度。建立健全教育专业学位认证评估制度和动态调整机制，推动完善教育硕士培养方案，聚焦中小学教师培养，逐步实现教育硕士培养与教师资格认定相衔接。建立健全教师培训质量

评估制度。高校教学、学科评估要考虑教师教育院校的实际，将教师培养培训工作纳入评估体系，体现激励导向。

四、组织实施

（一）明确责任主体。要加强组织领导，把振兴教师教育作为全面深化新时代教师队伍建设的重大举措，列入重要议事日程，切实将计划落到实处。教育行政部门要加强对教师教育工作的统筹管理和指导，发展改革、财政、人力资源社会保障、编制部门要密切配合、主动履职尽责，共同为教师教育振兴发展营造良好的法治和政策环境。成立国家教师教育咨询专家委员会，为教师教育重大决策提供有力支撑。

（二）加强经费保障。要加大教师教育财政经费投入力度，提升教师教育保障水平。根据教师教育发展以及财力状况，适时提高师范生生均拨款标准。教师培训经费要列入财政预算。幼儿园、中小学和中等职业学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。中央财政通过现行政策和资金渠道对教师教育加大支持力度。在相关重大教育发展项目中将教师培养培训作为资金使用的重要方向。积极争取社会支持，建立多元化筹资渠道。

（三）开展督导检查。建立教师教育项目实施情况的跟踪、督导机制。国家有关部门组织开展对教师教育振兴行动计划实施情况的专项督导检查，确保各项政策举措落到实处。按照国家有关规定对先进典型予以表彰奖励，对实施不到位、敷衍塞责的，要追究相关部门负责人的领导责任。

各省、自治区、直辖市要因地制宜提出符合本地实际的
实施办法，将本计划的要求落到实处。

中共中央 国务院印发 《深化新时代教育评价改革总体方案》

中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、

面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进

学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才

培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计

入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，

坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口

关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明

确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教学工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

普通高等学校本科专业目录（2022年版）

说明：

1. 已加入2020年、2021年分别增设的37个和31个专业。

2. 特设专业在专业代码后加T表示，国家控制布点专业在专业代码后加K表示。

序号	门类	专业类	专业代码	专业名称	学位授予门类	修业年限	增设
1	哲学	哲学类	10101	哲学	哲学	四年	
2	哲学	哲学类	10102	逻辑学	哲学	四年	
3	哲学	哲学类	010103K	宗教学	哲学	四年	
4	哲学	哲学类	010104T	伦理学	哲学	四年	
5	经济学	经济学类	20101	经济学	经济学	四年	
6	经济学	经济学类	20102	经济统计学	经济学	四年	
7	经济学	经济学类	020103T	国民经济管理	经济学	四年	
8	经济学	经济学类	020104T	资源与环境经济学	经济学	四年	
9	经济学	经济学类	020105T	商务经济学	经济学	四年	
10	经济学	经济学类	020106T	能源经济	经济学	四年	
11	经济学	经济学类	020107T	劳动经济学	经济学	四年	
12	经济学	经济学类	020108T	经济工程	经济学	四年	
13	经济学	经济学类	020109T	数字经济	经济学	四年	
14	经济学	财政学类	020201K	财政学	经济学	四年	
15	经济学	财政学类	20202	税收学	经济学	四年	
16	经济学	财政学类	020203TK	国际税收	经济学	四年	2021
17	经济学	金融学类	020301K	金融学	经济学	四年	
18	经济学	金融学类	20302	金融工程	经济学	四年	
19	经济学	金融学类	20303	保险学	经济学	四年	
20	经济学	金融学类	20304	投资学	经济学	四年	
21	经济学	金融学类	020305T	金融数学	经济学	四年	
22	经济学	金融学类	020306T	信用管理	管理学，经济	四年	
23	经济学	金融学类	020307T	经济与金融	经济学	四年	
24	经济学	金融学类	020308T	精算学	理学，经济学	四年	
25	经济学	金融学类	020309T	互联网金融	经济学	四年	
26	经济学	金融学类	020310T	金融科技	经济学	四年	
27	经济学	经济与贸易类	20401	国际经济与贸易	经济学	四年	
28	经济学	经济与贸易类	20402	贸易经济	经济学	四年	
29	经济学	经济与贸易类	020403T	国际经济发展合作	经济学	四年	2021
30	法学	法学类	030101K	法学	法学	四年	
31	法学	法学类	030102T	知识产权	法学	四年	
32	法学	法学类	030103T	监狱学	法学	四年	
33	法学	法学类	030104T	信用风险管理法律防	法学	四年	
34	法学	法学类	030105T	国际经贸规则	法学	四年	
35	法学	法学类	030106TK	司法警察学	法学	四年	
36	法学	法学类	030107TK	社区矫正	法学	四年	
37	法学	法学类	030108TK	纪检监察	法学	四年	2021
38	法学	政治学类	30201	政治学与行政学	法学	四年	
39	法学	政治学类	30202	国际政治	法学	四年	
40	法学	政治学类	30203	外交学	法学	四年	
41	法学	政治学类	030204T	国际事务与国际关系	法学	四年	

42	法学	政治学类	030205T	政治学、经济学与哲学	法学	四年	
43	法学	政治学类	030206TK	国际组织与全球治理	法学	四年	
44	法学	社会学类	30301	社会学	法学	四年	
45	法学	社会学类	30302	社会工作	法学	四年	
46	法学	社会学类	030303T	人类学	法学	四年	
47	法学	社会学类	030304T	女性学	法学	四年	
48	法学	社会学类	030305T	家政学	法学	四年	
49	法学	社会学类	030306T	老年学	法学	四年	
50	法学	社会学类	030307T	社会政策	法学	四年	2020
51	法学	民族学类	30401	民族学	法学	四年	
52	法学	马克思主义理论类	30501	科学社会主义	法学	四年	
53	法学	马克思主义理论类	30502	中国共产党历史	法学	四年	
54	法学	马克思主义理论类	30503	思想政治教育	法学	四年	
55	法学	马克思主义理论类	030504T	马克思主义理论	法学	四年	
56	法学	公安学类	030601K	治安学	法学	四年	
57	法学	公安学类	030602K	侦查学	法学	四年	
58	法学	公安学类	030603K	边防管理	法学	四年	
59	法学	公安学类	030604TK	禁毒学	法学	四年	
60	法学	公安学类	030605TK	警犬技术	法学	四年	
61	法学	公安学类	030606TK	经济犯罪侦查	法学	四年	
62	法学	公安学类	030607TK	边防指挥	法学	四年	
63	法学	公安学类	030608TK	消防指挥	法学	四年	
64	法学	公安学类	030609TK	警卫学	法学	四年	
65	法学	公安学类	030610TK	公安情报学	法学	四年	
66	法学	公安学类	030611TK	犯罪学	法学	四年	
67	法学	公安学类	030612TK	公安管理学	法学	四年	
68	法学	公安学类	030613TK	涉外警务	法学	四年	
69	法学	公安学类	030614TK	国内安全保卫	法学	四年	
70	法学	公安学类	030615TK	警务指挥与战术	法学	四年	
71	法学	公安学类	030616TK	技术侦查学	法学	四年	
72	法学	公安学类	030617TK	海警执法	法学	四年	
73	法学	公安学类	030618TK	公安政治工作	法学	四年	
74	法学	公安学类	030619TK	移民管理	法学	四年	
75	法学	公安学类	030620TK	出入境管理	法学	四年	
76	法学	公安学类	030621TK	反恐警务	法学	四年	2020
77	法学	公安学类	030622TK	消防政治工作	法学	四年	2020
78	法学	公安学类	030623TK	铁路警务	法学	四年	2021
79	教育学	教育学类	40101	教育学	教育学	四年	
80	教育学	教育学类	40102	科学教育	教育学	四年	
81	教育学	教育学类	40103	人文教育	教育学	四年	
82	教育学	教育学类	40104	教育技术学	工学, 理学,	四年	
83	教育学	教育学类	40105	艺术教育	艺术学, 教育	四年	
84	教育学	教育学类	40106	学前教育	教育学	四年	
85	教育学	教育学类	40107	小学教育	教育学	四年	
86	教育学	教育学类	40108	特殊教育	教育学	四年	
87	教育学	教育学类	040109T	华文教育	教育学	四年	
88	教育学	教育学类	040110TK	教育康复学	教育学	四年	

89	教育学	教育学类	040111T	卫生教育	教育学	四年	
90	教育学	教育学类	040112T	认知科学与技术	教育学	四年	
91	教育学	教育学类	040113T	融合教育	教育学	四年	2020
92	教育学	教育学类	040114TK	劳动教育	教育学	四年	2021
93	教育学	体育学类	40201	体育教育	教育学	四年	
94	教育学	体育学类	040202K	运动训练	教育学	四年	
95	教育学	体育学类	40203	社会体育指导与管理	教育学	四年	
96	教育学	体育学类	040204K	武术与民族传统体育	教育学	四年	
97	教育学	体育学类	40205	运动人体科学	教育学	四年	
98	教育学	体育学类	040206T	运动康复	理学, 教育学	四年	
99	教育学	体育学类	040207T	休闲体育	教育学	四年	
100	教育学	体育学类	040208T	体能训练	教育学	四年	
101	教育学	体育学类	040209T	冰雪运动	教育学	四年	
102	教育学	体育学类	040210TK	电子竞技运动与管理	教育学	四年	
103	教育学	体育学类	040211TK	智能体育工程	教育学, 工学	四年	
104	教育学	体育学类	040212TK	体育旅游	教育学	四年	
105	教育学	体育学类	040213T	运动能力开发	教育学, 理学	四年	
106	文学	中国语言文学类	50101	汉语言文学	文学	四年	
107	文学	中国语言文学类	50102	汉语言	文学	四年	
108	文学	中国语言文学类	50103	汉语国际教育	文学	四年	
109	文学	中国语言文学类	50104	中国少数民族语言文学	文学	四年	
110	文学	中国语言文学类	50105	古典文献学	文学	四年	
111	文学	中国语言文学类	050106T	应用语言学	文学	四年	
112	文学	中国语言文学类	050107T	秘书学	文学	四年	
113	文学	中国语言文学类	050108T	中国语言与文化	文学	四年	
114	文学	中国语言文学类	050109T	手语翻译	文学	四年	
115	文学	外国语言文学类	050200T	桑戈语	文学	四年	
116	文学	外国语言文学类	50201	英语	文学	四年, 五年	
117	文学	外国语言文学类	50202	俄语	文学	四年	
118	文学	外国语言文学类	50203	德语	文学	四年	
119	文学	外国语言文学类	50204	法语	文学	四年	
120	文学	外国语言文学类	50205	西班牙语	文学	四年	
121	文学	外国语言文学类	50206	阿拉伯语	文学	四年	
122	文学	外国语言文学类	50207	日语	文学	四年	
123	文学	外国语言文学类	50208	波斯语	文学	四年	
124	文学	外国语言文学类	50209	朝鲜语	文学	四年	
125	文学	外国语言文学类	50210	菲律宾语	文学	四年	
126	文学	外国语言文学类	0502100T	语言学	文学	四年	
127	文学	外国语言文学类	0502101T	塔玛齐格特语	文学	四年	
128	文学	外国语言文学类	0502102T	爪哇语	文学	四年	
129	文学	外国语言文学类	0502103T	旁遮普语	文学	四年	
130	文学	外国语言文学类	50211	梵语巴利语	文学	四年	
131	文学	外国语言文学类	50212	印度尼西亚语	文学	四年	
132	文学	外国语言文学类	50213	印地语	文学	四年	
133	文学	外国语言文学类	50214	柬埔寨语	文学	四年	
134	文学	外国语言文学类	50215	老挝语	文学	四年	
135	文学	外国语言文学类	50216	缅甸语	文学	四年	

136	文学	外国语言文学类	50217	马来语	文学	四年	
137	文学	外国语言文学类	50218	蒙古语	文学	四年	
138	文学	外国语言文学类	50219	僧伽罗语	文学	四年	
139	文学	外国语言文学类	50220	泰语	文学	四年	
140	文学	外国语言文学类	50221	乌尔都语	文学	四年	
141	文学	外国语言文学类	50222	希伯来语	文学	四年	
142	文学	外国语言文学类	50223	越南语	文学	四年	
143	文学	外国语言文学类	50224	豪萨语	文学	四年	
144	文学	外国语言文学类	50225	斯瓦希里语	文学	四年	
145	文学	外国语言文学类	50226	阿尔巴尼亚语	文学	四年	
146	文学	外国语言文学类	50227	保加利亚语	文学	四年	
147	文学	外国语言文学类	50228	波兰语	文学	四年	
148	文学	外国语言文学类	50229	捷克语	文学	四年	
149	文学	外国语言文学类	50230	斯洛伐克语	文学	四年	
150	文学	外国语言文学类	50231	罗马尼亚语	文学	四年	
151	文学	外国语言文学类	50232	葡萄牙语	文学	四年	
152	文学	外国语言文学类	50233	瑞典语	文学	四年	
153	文学	外国语言文学类	50234	塞尔维亚语	文学	四年	
154	文学	外国语言文学类	50235	土耳其语	文学	四年	
155	文学	外国语言文学类	50236	希腊语	文学	四年	
156	文学	外国语言文学类	50237	匈牙利语	文学	四年	
157	文学	外国语言文学类	50238	意大利语	文学	四年	
158	文学	外国语言文学类	50239	泰米尔语	文学	四年	
159	文学	外国语言文学类	50240	普什图语	文学	四年	
160	文学	外国语言文学类	50241	世界语	文学	四年	
161	文学	外国语言文学类	50242	孟加拉语	文学	四年	
162	文学	外国语言文学类	50243	尼泊尔语	文学	四年	
163	文学	外国语言文学类	50244	克罗地亚语	文学	四年	
164	文学	外国语言文学类	50245	荷兰语	文学	四年	
165	文学	外国语言文学类	50246	芬兰语	文学	四年	
166	文学	外国语言文学类	50247	乌克兰语	文学	四年	
167	文学	外国语言文学类	50248	挪威语	文学	四年	
168	文学	外国语言文学类	50249	丹麦语	文学	四年	
169	文学	外国语言文学类	50250	冰岛语	文学	四年	
170	文学	外国语言文学类	50251	爱尔兰语	文学	四年	
171	文学	外国语言文学类	50252	拉脱维亚语	文学	四年	
172	文学	外国语言文学类	50253	立陶宛语	文学	四年	
173	文学	外国语言文学类	50254	斯洛文尼亚语	文学	四年	
174	文学	外国语言文学类	50255	爱沙尼亚语	文学	四年	
175	文学	外国语言文学类	50256	马耳他语	文学	四年	
176	文学	外国语言文学类	50257	哈萨克语	文学	四年	
177	文学	外国语言文学类	50258	乌兹别克语	文学	四年	
178	文学	外国语言文学类	50259	祖鲁语	文学	四年	
179	文学	外国语言文学类	50260	拉丁语	文学	四年	
180	文学	外国语言文学类	50261	翻译	文学	四年	
181	文学	外国语言文学类	50262	商务英语	文学	四年	
182	文学	外国语言文学类	050263T	阿姆哈拉语	文学	四年	

183	文学	外国语言文学类	050264T	吉尔吉斯语	文学	四年	
184	文学	外国语言文学类	050265T	索马里语	文学	四年	
185	文学	外国语言文学类	050266T	土库曼语	文学	四年	
186	文学	外国语言文学类	050267T	加泰罗尼亚语	文学	四年	
187	文学	外国语言文学类	050268T	约鲁巴语	文学	四年	
188	文学	外国语言文学类	050269T	亚美尼亚语	文学	四年	
189	文学	外国语言文学类	050270T	马达加斯加语	文学	四年	
190	文学	外国语言文学类	050271T	格鲁吉亚语	文学	四年	
191	文学	外国语言文学类	050272T	阿塞拜疆语	文学	四年	
192	文学	外国语言文学类	050273T	阿非利卡语	文学	四年	
193	文学	外国语言文学类	050274T	马其顿语	文学	四年	
194	文学	外国语言文学类	050275T	塔吉克语	文学	四年	
195	文学	外国语言文学类	050276T	茨瓦纳语	文学	四年	
196	文学	外国语言文学类	050277T	恩德贝莱语	文学	四年	
197	文学	外国语言文学类	050278T	科摩罗语	文学	四年	
198	文学	外国语言文学类	050279T	克里奥尔语	文学	四年	
199	文学	外国语言文学类	050280T	绍纳语	文学	四年	
200	文学	外国语言文学类	050281T	提格雷尼亚语	文学	四年	
201	文学	外国语言文学类	050282T	白俄罗斯语	文学	四年	
202	文学	外国语言文学类	050283T	毛利语	文学	四年	
203	文学	外国语言文学类	050284T	汤加语	文学	四年	
204	文学	外国语言文学类	050285T	萨摩亚语	文学	四年	
205	文学	外国语言文学类	050286T	库尔德语	文学	四年	
206	文学	外国语言文学类	050287T	比斯拉马语	文学	四年	
207	文学	外国语言文学类	050288T	达里语	文学	四年	
208	文学	外国语言文学类	050289T	德顿语	文学	四年	
209	文学	外国语言文学类	050290T	迪维希语	文学	四年	
210	文学	外国语言文学类	050291T	斐济语	文学	四年	
211	文学	外国语言文学类	050292T	库克群岛毛利语	文学	四年	
212	文学	外国语言文学类	050293T	隆迪语	文学	四年	
213	文学	外国语言文学类	050294T	卢森堡语	文学	四年	
214	文学	外国语言文学类	050295T	卢旺达语	文学	四年	
215	文学	外国语言文学类	050296T	纽埃语	文学	四年	
216	文学	外国语言文学类	050297T	皮金语	文学	四年	
217	文学	外国语言文学类	050298T	切瓦语	文学	四年	
218	文学	外国语言文学类	050299T	塞苏陀语	文学	四年	
219	文学	新闻传播学类	50301	新闻学	文学	四年	
220	文学	新闻传播学类	50302	广播电视学	文学	四年	
221	文学	新闻传播学类	50303	广告学	文学	四年	
222	文学	新闻传播学类	50304	传播学	文学	四年	
223	文学	新闻传播学类	50305	编辑出版学	文学	四年	
224	文学	新闻传播学类	050306T	网络与新媒体	文学	四年	
225	文学	新闻传播学类	050307T	数字出版	文学	四年	
226	文学	新闻传播学类	050308T	时尚传播	文学	四年	
227	文学	新闻传播学类	050309T	国际新闻与传播	文学	四年	
228	文学	新闻传播学类（交	99J001T	会展	文学，管理学	四年	
229	历史学	历史学类	60101	历史学	历史学	四年	

230	历史学	历史学类	60102	世界史	历史学	四年	
231	历史学	历史学类	60103	考古学	历史学	四年	
232	历史学	历史学类	60104	文物与博物馆学	历史学	四年	
233	历史学	历史学类	060105T	文物保护技术	历史学	四年	
234	历史学	历史学类	060106T	外国语言与外国历史	文学, 历史学	四年	
235	历史学	历史学类	060107T	文化遗产	历史学	四年	
236	历史学	历史学类	060108T	古文字学	历史学	四年	2020
237	历史学	历史学类	060109T	科学史	历史学	四年	2021
238	理学	数学类	70101	数学与应用数学	理学	四年	
239	理学	数学类	70102	信息与计算科学	理学	四年	
240	理学	数学类	070103T	数理基础科学	理学	四年	
241	理学	数学类	070104T	数据计算及应用	理学	四年	
242	理学	物理学类	70201	物理学	理学	四年	
243	理学	物理学类	70202	应用物理学	理学	四年	
244	理学	物理学类	70203	核物理	理学	四年	
245	理学	物理学类	070204T	声学	理学	四年	
246	理学	物理学类	070205T	系统科学与工程	理学	四年	
247	理学	物理学类	070206T	量子信息科学	理学	四年	2020
248	理学	化学类	70301	化学	理学	四年	
249	理学	化学类	70302	应用化学	工学, 理学	四年	
250	理学	化学类	070303T	化学生物学	理学	四年	
251	理学	化学类	070304T	分子科学与工程	理学	四年	
252	理学	化学类	070305T	能源化学	理学	四年	
253	理学	化学类	070306T	化学测量学与技术	理学	四年	2020
254	理学	天文学类	70401	天文学	理学	四年	
255	理学	地理科学类	70501	地理科学	理学	四年	
256	理学	地理科学类	70502	自然地理与资源环境	管理学, 理学	四年	
257	理学	地理科学类	70503	人文地理与城乡规划	管理学, 理学	四年	
258	理学	地理科学类	70504	地理信息科学	理学	四年	
259	理学	大气科学类	70601	大气科学	理学	四年	
260	理学	大气科学类	70602	应用气象学	理学	四年	
261	理学	大气科学类	070603T	气象技术与工程	理学, 工学	四年	2020
262	理学	海洋科学类	70701	海洋科学	理学	四年	
263	理学	海洋科学类	70702	海洋技术	工学, 理学	四年	
264	理学	海洋科学类	070703T	海洋资源与环境	理学	四年	
265	理学	海洋科学类	070704T	军事海洋学	理学	四年	
266	理学	地球物理学类	70801	地球物理学	理学	四年	
267	理学	地球物理学类	70802	空间科学与技术	工学, 理学	四年	
268	理学	地球物理学类	070803T	防灾减灾科学与工程	工学	四年	
269	理学	地球物理学类	070804TK	行星科学	理学	四年	2021
270	理学	地质学类	70901	地质学	理学	四年	
271	理学	地质学类	70902	地球化学	理学	四年	
272	理学	地质学类	070903T	地球信息科学与技术	工学, 理学	四年	
273	理学	地质学类	070904T	古生物学	理学	四年	
274	理学	生物科学类	71001	生物科学	理学	四年	
275	理学	生物科学类	71002	生物技术	工学, 理学	四年	
276	理学	生物科学类	71003	生物信息学	工学, 理学	四年	

277	理学	生物科学类	71004	生态学	理学	四年	
278	理学	生物科学类	071005T	整合科学	理学	四年	
279	理学	生物科学类	071006T	神经科学	理学	四年	
280	理学	心理学类	71101	心理学	教育学,理学	四年	
281	理学	心理学类	71102	应用心理学	教育学, 理学	四年	
282	理学	统计学类	71201	统计学	理学	四年	
283	理学	统计学类	71202	应用统计学	理学	四年	
284	工学	力学类	80101	理论与应用力学	理学, 工学	四年	
285	工学	力学类	80102	工程力学	工学	四年	
286	工学	机械类	80201	机械工程	工学	四年	
287	工学	机械类	80202	机械设计制造及其自动	工学	四年	
288	工学	机械类	80203	材料成型及控制工程	工学	四年	
289	工学	机械类	80204	机械电子工程	工学	四年	
290	工学	机械类	80205	工业设计	工学	四年	
291	工学	机械类	80206	过程装备与控制工程	工学	四年	
292	工学	机械类	80207	车辆工程	工学	四年	
293	工学	机械类	80208	汽车服务工程	工学	四年	
294	工学	机械类	080209T	机械工艺技术	工学	四年	
295	工学	机械类	080210T	微机电系统工程	工学	四年	
296	工学	机械类	080211T	机电技术教育	工学	四年	
297	工学	机械类	080212T	汽车维修工程教育	工学	四年	
298	工学	机械类	080213T	智能制造工程	工学	四年	
299	工学	机械类	080214T	智能车辆工程	工学	四年	
300	工学	机械类	080215T	仿生科学与工程	工学	四年	
301	工学	机械类	080216T	新能源汽车工程	工学	四年	
302	工学	机械类	080217T	增材制造工程	工学	四年	2020
303	工学	机械类	080218T	智能交互设计	工学	四年	2020
304	工学	机械类	080219T	应急装备技术与工程	工学	四年	2020
305	工学	仪器类	80301	测控技术与仪器	工学	四年	
306	工学	仪器类	080302T	精密仪器	工学	四年	
307	工学	仪器类	080303T	智能感知工程	工学	四年	
308	工学	材料类	80401	材料科学与工程	工学	四年	
309	工学	材料类	80402	材料物理	理学, 工学	四年	
310	工学	材料类	80403	材料化学	理学, 工学	四年	
311	工学	材料类	80404	冶金工程	工学	四年	
312	工学	材料类	80405	金属材料工程	工学	四年	
313	工学	材料类	80406	无机非金属材料工程	工学	四年	
314	工学	材料类	80407	高分子材料与工程	工学	四年	
315	工学	材料类	80408	复合材料与工程	工学	四年	
316	工学	材料类	080409T	粉体材料科学与工程	工学	四年	
317	工学	材料类	080410T	宝石及材料工艺学	工学	四年	
318	工学	材料类	080411T	焊接技术与工程	工学	五年, 四年	
319	工学	材料类	080412T	功能材料	工学	四年	
320	工学	材料类	080413T	纳米材料与技术	工学	四年	
321	工学	材料类	080414T	新能源材料与器件	工学	四年	
322	工学	材料类	080415T	材料设计科学与工程	工学	四年	
323	工学	材料类	080416T	复合材料成型工程	工学	四年	

324	工学	材料类	080417T	智能材料与结构	工学	四年	
325	工学	材料类	080418T	光电信息材料与器件	工学	四年	2021
326	工学	能源动力类	80501	能源与动力工程	工学	四年	
327	工学	能源动力类	080502T	能源与环境系统工程	工学	四年	
328	工学	能源动力类	080503T	新能源科学与工程	工学	四年	
329	工学	能源动力类	080504T	储能科学与工程	工学	四年	
330	工学	能源动力类	080505T	能源服务工程	工学	四年	2020
331	工学	能源动力类	080506TK	氢能科学与工程	工学	四年	2021
332	工学	能源动力类	080507TK	可持续能源	工学	四年	2021
333	工学	电气类	80601	电气工程及其自动化	工学	四年	
334	工学	电气类	080602T	智能电网信息工程	工学	四年	
335	工学	电气类	080603T	光源与照明	工学	四年	
336	工学	电气类	080604T	电气工程与智能控制	工学	四年	
337	工学	电气类	080605T	电机电器智能化	工学	四年	
338	工学	电气类	080606T	电缆工程	工学	四年	
339	工学	电气类	080607T	能源互联网工程	工学	四年	2020
340	工学	电气类	080608TK	智慧能源工程	工学	四年	2021
341	工学	电子信息类	80701	电子信息工程	理学, 工学	四年	
342	工学	电子信息类	80702	电子科学与技术	理学, 工学	四年	
343	工学	电子信息类	80703	通信工程	工学	四年	
344	工学	电子信息类	80704	微电子科学与工程	理学, 工学	四年	
345	工学	电子信息类	80705	光电信息科学与工程	理学, 工学	四年	
346	工学	电子信息类	80706	信息工程		四年	
347	工学	电子信息类	080707T	广播电视工程	工学	四年	
348	工学	电子信息类	080708T	水声工程	工学	四年	
349	工学	电子信息类	080709T	电子封装技术	工学	四年	
350	工学	电子信息类	080710T	集成电路设计与集成系	工学	四年	
351	工学	电子信息类	080711T	医学信息工程	工学	四年	
352	工学	电子信息类	080712T	电磁场与无线技术	工学	四年	
353	工学	电子信息类	080713T	电波传播与天线	工学	四年	
354	工学	电子信息类	080714T	电子信息科学与技术	理学, 工学	四年	
355	工学	电子信息类	080715T	电信工程及管理	工学	四年	
356	工学	电子信息类	080716T	应用电子技术教育	工学	四年	
357	工学	电子信息类	080717T	人工智能	工学	四年	
358	工学	电子信息类	080718T	海洋信息工程	工学	四年	
359	工学	电子信息类	080719T	柔性电子学	工学	四年	2020
360	工学	电子信息类	080720T	智能测控工程	工学	四年	2020
361	工学	自动化类	80801	自动化	工学	四年	
362	工学	自动化类	080802T	轨道交通信号与控制	工学	四年	
363	工学	自动化类	080803T	机器人工程	工学	四年	
364	工学	自动化类	080804T	邮政工程	工学	四年	
365	工学	自动化类	080805T	核电技术与控制工程	工学	四年	
366	工学	自动化类	080806T	智能装备与系统	工学	四年	
367	工学	自动化类	080807T	工业智能	工学	四年	
368	工学	自动化类	080808T	智能工程与创意设计	工学	四年	2020
369	工学	计算机类	80901	计算机科学与技术	理学, 工学	四年	
370	工学	计算机类	80902	软件工程	工学	四年	

371	工学	计算机类	80903	网络工程	工学	四年	
372	工学	计算机类	080904K	信息安全	管理学, 理	四年	
373	工学	计算机类	80905	物联网工程	工学	四年	
374	工学	计算机类	80906	数字媒体技术	工学	四年	
375	工学	计算机类	080907T	智能科学与技术	理学, 工学	四年	
376	工学	计算机类	080908T	空间信息与数字技术	工学	四年	
377	工学	计算机类	080909T	电子与计算机工程	工学	四年	
378	工学	计算机类	080910T	数据科学与大数据技术	理学, 工学	四年	
379	工学	计算机类	080911TK	网络空间安全	工学	四年	
380	工学	计算机类	080912T	新媒体技术	工学	四年	
381	工学	计算机类	080913T	电影制作	工学	四年	
382	工学	计算机类	080914TK	保密技术	工学	四年	
383	工学	计算机类	080915T	服务科学与工程	工学	四年	
384	工学	计算机类	080916T	虚拟现实技术	工学	四年	
385	工学	计算机类	080917T	区块链工程	工学	四年	
386	工学	计算机类	080918TK	密码科学与技术	工学	四年	2020
387	工学	土木类	81001	土木工程	工学	四年	
388	工学	土木类	81002	建筑环境与能源应用工	工学	四年	
389	工学	土木类	81003	给排水科学与工程	工学	四年	
390	工学	土木类	81004	建筑电气与智能化	工学	四年	
391	工学	土木类	081005T	城市地下空间工程	工学	四年	
392	工学	土木类	081006T	道路桥梁与渡河工程	工学	四年	
393	工学	土木类	081007T	铁道工程	工学	四年	
394	工学	土木类	081008T	智能建造	工学	四年	
395	工学	土木类	081009T	土木、水利与海洋工程	工学	四年	
396	工学	土木类	081010T	土木、水利与交通工程	工学	四年	
397	工学	土木类	081011T	城市水系统工程	工学	四年	2020
398	工学	土木类	081012T	智能建造与智慧交通	工学	四年	2021
399	工学	水利类	81101	水利水电工程	工学	四年	
400	工学	水利类	81102	水文与水资源工程	工学	四年	
401	工学	水利类	81103	港口航道与海岸工程	工学	四年	
402	工学	水利类	081104T	水务工程	工学	四年	
403	工学	水利类	081105T	水利科学与工程	工学	四年	
404	工学	水利类	081106T	智慧水利	工学	四年	2021
405	工学	测绘类	81201	测绘工程	工学	四年	
406	工学	测绘类	81202	遥感科学与技术	工学	四年	
407	工学	测绘类	081203T	导航工程	工学	四年	
408	工学	测绘类	081204T	地理国情监测	工学	四年	
409	工学	测绘类	081205T	地理空间信息工程	工学	四年	
410	工学	化工与制药类	81301	化学工程与工艺	工学	四年	
411	工学	化工与制药类	81302	制药工程	工学	四年	
412	工学	化工与制药类	081303T	资源循环科学与工程	工学	四年	
413	工学	化工与制药类	081304T	能源化学工程	工学	四年	
414	工学	化工与制药类	081305T	化学工程与工业生物工	工学	四年	
415	工学	化工与制药类	081306T	化工安全工程	工学	四年	
416	工学	化工与制药类	081307T	涂料工程	工学	四年	
417	工学	化工与制药类	081308T	精细化工	工学	四年	

418	工学	地质类	81401	地质工程	工学	四年	
419	工学	地质类	81402	勘查技术与工程	工学	四年	
420	工学	地质类	81403	资源勘查工程	工学	四年	
421	工学	地质类	081404T	地下水科学与工程	工学	四年	
422	工学	地质类	081405T	旅游地质与规划工程	工学	四年	
423	工学	地质类	081406T	智能地球探测	工学	四年	2021
424	工学	地质类	081407T	资源环境大数据工程	工学	四年	2021
425	工学	矿业类	81501	采矿工程	工学	四年	
426	工学	矿业类	81502	石油工程	工学	四年	
427	工学	矿业类	81503	矿物加工工程	工学	四年	
428	工学	矿业类	81504	油气储运工程	工学	四年	
429	工学	矿业类	081505T	矿物资源工程	工学	四年	
430	工学	矿业类	081506T	海洋油气工程	工学	四年	
431	工学	矿业类	081507T	智能采矿工程	工学	四年	2020
432	工学	矿业类	081508TK	碳储科学与工程	工学	四年	2021
433	工学	纺织类	81601	纺织工程	工学	四年	
434	工学	纺织类	81602	服装设计与工程	艺术学, 工学	四年	
435	工学	纺织类	081603T	非织造材料与工程	工学	四年	
436	工学	纺织类	081604T	服装设计与工艺教育	工学	四年	
437	工学	纺织类	081605T	丝绸设计与工程	工学	四年	
438	工学	轻工类	81701	轻化工程	工学	四年	
439	工学	轻工类	81702	包装工程	工学	四年	
440	工学	轻工类	81703	印刷工程	工学	四年	
441	工学	轻工类	081704T	香料香精技术与工程	工学	四年	
442	工学	轻工类	081705T	化妆品技术与工程	工学	四年	
443	工学	轻工类	081706TK	生物质能源与材料	工学	四年	2021
444	工学	交通运输类	81801	交通运输	工学	四年	
445	工学	交通运输类	81802	交通工程	工学	四年	
446	工学	交通运输类	081803K	航海技术	工学	四年	
447	工学	交通运输类	081804K	轮机工程	工学	四年	
448	工学	交通运输类	081805K	飞行技术	工学	四年	
449	工学	交通运输类	081806T	交通设备与控制工程	工学	四年	
450	工学	交通运输类	081807T	救助与打捞工程	工学	四年	
451	工学	交通运输类	081808TK	船舶电子电气工程	工学	四年	
452	工学	交通运输类	081809T	轨道交通电气与控制	工学	四年	
453	工学	交通运输类	081810T	邮轮工程与管理	工学	四年	
454	工学	交通运输类	081811T	智慧交通	工学	四年	2020
455	工学	交通运输类	081812T	智能运输工程	工学	四年	2021
456	工学	海洋工程类	81901	船舶与海洋工程	工学	四年	
457	工学	海洋工程类	081902T	海洋工程与技术	工学	四年	
458	工学	海洋工程类	081903T	海洋资源开发技术	工学	四年	
459	工学	海洋工程类	081904T	海洋机器人	工学	四年	
460	工学	海洋工程类	081905T	智慧海洋技术	工学	四年	2021
461	工学	航空航天类	82001	航空航天工程	工学	四年	
462	工学	航空航天类	82002	飞行器设计与工程	工学	四年	
463	工学	航空航天类	82003	飞行器制造工程	工学	四年	
464	工学	航空航天类	82004	飞行器动力工程	工学	四年	

465	工学	航空航天类	82005	飞行器环境与生命保障	工学	四年	
466	工学	航空航天类	082006T	飞行器质量与可靠性	工学	四年	
467	工学	航空航天类	082007T	飞行器适航技术	工学	四年	
468	工学	航空航天类	082008T	飞行器控制与信息工程	工学	四年	
469	工学	航空航天类	082009T	无人驾驶航空器系统工	工学	四年	
470	工学	航空航天类	082010T	智能飞行器技术	工学	四年	2020
471	工学	航空航天类	082011T	空天智能电推进技术	工学	四年	2021
472	工学	兵器类	82101	武器系统与工程	工学	四年	
473	工学	兵器类	82102	武器发射工程	工学	四年	
474	工学	兵器类	82103	探测制导与控制技术	工学	四年	
475	工学	兵器类	82104	弹药工程与爆炸技术	工学	四年	
476	工学	兵器类	82105	特种能源技术与工程	工学	四年	
477	工学	兵器类	82106	装甲车辆工程	工学	四年	
478	工学	兵器类	82107	信息对抗技术	工学	四年	
479	工学	兵器类	082108T	智能无人系统技术	工学	四年	
480	工学	核工程类	82201	核工程与核技术	工学	四年	
481	工学	核工程类	82202	辐射防护与核安全	工学	四年	
482	工学	核工程类	82203	工程物理	工学	四年	
483	工学	核工程类	82204	核化工与核燃料工程	工学	四年	
484	工学	农业工程类	82301	农业工程	工学	四年	
485	工学	农业工程类	82302	农业机械化及其自动化	工学	四年	
486	工学	农业工程类	82303	农业电气化	工学	四年	
487	工学	农业工程类	82304	农业建筑环境与能源工	工学	四年	
488	工学	农业工程类	82305	农业水利工程	工学	四年	
489	工学	农业工程类	082306T	土地整治工程	工学	四年	
490	工学	农业工程类	082307T	农业智能装备工程	工学	四年	
491	工学	林业工程类	82401	森林工程	工学	四年	
492	工学	林业工程类	82402	木材科学与工程	工学	四年	
493	工学	林业工程类	82403	林产化工	工学	四年	
494	工学	林业工程类	082404T	家具设计与工程	工学	四年	
495	工学	林业工程类	082405T	木结构建筑与材料	工学	四年	2021
496	工学	环境科学与工程类	82501	环境科学与工程	工学	四年	
497	工学	环境科学与工程类	82502	环境工程	工学	四年	
498	工学	环境科学与工程类	82503	环境科学	理学, 工学	五年, 四年	
499	工学	环境科学与工程类	82504	环境生态工程	工学	四年	
500	工学	环境科学与工程类	082505T	环保设备工程	工学	四年	
501	工学	环境科学与工程类	082506T	资源环境科学	理学, 工学	四年	
502	工学	环境科学与工程类	082507T	水质科学与技术	工学	四年	
503	工学	生物医学工程类	82601	生物医学工程	理学, 工学	五年, 四年	
504	工学	生物医学工程类	082602T	假肢矫形工程	工学	四年	
505	工学	生物医学工程类	082603T	临床工程技术	工学	四年	
506	工学	生物医学工程类	082604T	康复工程	工学	四年	
507	工学	食品科学与工程类	82701	食品科学与工程	农学, 工学	四年	
508	工学	食品科学与工程类	82702	食品质量与安全	工学	四年	
509	工学	食品科学与工程类	82703	粮食工程	工学	四年	
510	工学	食品科学与工程类	82704	乳品工程	工学	四年	
511	工学	食品科学与工程类	82705	酿酒工程	工学	四年	

512	工学	食品科学与工程类	082706T	葡萄与葡萄酒工程	工学	四年	
513	工学	食品科学与工程类	082707T	食品营养与检验教育	工学	四年	
514	工学	食品科学与工程类	082708T	烹饪与营养教育	工学	四年	
515	工学	食品科学与工程类	082709T	食品安全与检测	工学	四年	
516	工学	食品科学与工程类	082710T	食品营养与健康	工学	四年	
517	工学	食品科学与工程类	082711T	食用菌科学与工程	工学	四年	
518	工学	食品科学与工程类	082712T	白酒酿造工程	工学	四年	
519	工学	建筑类	82801	建筑学	工学	五年, 四年	
520	工学	建筑类	82802	城乡规划	工学	五年, 四年	
521	工学	建筑类	82803	风景园林	艺术学, 工学	五年, 四年	
522	工学	建筑类	082804T	历史建筑保护工程	工学	五年, 四年	
523	工学	建筑类	082805T	人居环境科学与技术	工学	四年	
524	工学	建筑类	082806T	城市设计	工学	四年	
525	工学	建筑类	082807T	智慧建筑与建造	工学	四年	
526	工学	安全科学与工程类	82901	安全工程	工学	四年	
527	工学	安全科学与工程类	082902T	应急技术与管理	工学	四年	
528	工学	安全科学与工程类	082903T	职业卫生工程	工学	四年	
529	工学	生物工程类	83001	生物工程	工学	四年	
530	工学	生物工程类	083002T	生物制药	工学	四年	
531	工学	生物工程类	083003T	合成生物学	工学	四年	
532	工学	公安技术类	083101K	刑事科学技术	工学	四年	
533	工学	公安技术类	083102K	消防工程	工学	四年	
534	工学	公安技术类	083103TK	交通管理工程	工学	四年	
535	工学	公安技术类	083104TK	安全防范工程	工学	四年	
536	工学	公安技术类	083105TK	公安视听技术	工学	四年	
537	工学	公安技术类	083106TK	抢险救援指挥与技术	工学	四年	
538	工学	公安技术类	083107TK	火灾勘查	工学	四年	
539	工学	公安技术类	083108TK	网络安全与执法	工学	四年	
540	工学	公安技术类	083109TK	核生化消防	工学	四年	
541	工学	公安技术类	083110TK	海警舰艇指挥与技术	工学	四年	
542	工学	公安技术类	083111TK	数据警务技术	工学	四年	
543	工学	公安技术类	083112TK	食品药品环境犯罪侦查	工学	四年	2020
544	农学	植物生产类	90101	农学	农学	四年	
545	农学	植物生产类	90102	园艺	农学	四年	
546	农学	植物生产类	90103	植物保护	农学	四年	
547	农学	植物生产类	90104	植物科学与技术	农学	四年	
548	农学	植物生产类	90105	种子科学与工程	农学	四年	
549	农学	植物生产类	90106	设施农业科学与工程	工学, 农学	四年	
550	农学	植物生产类	090107T	茶学	农学	四年	
551	农学	植物生产类	090108T	烟草	农学	四年	
552	农学	植物生产类	090109T	应用生物科学	理学, 农学	四年	
553	农学	植物生产类	090110T	农艺教育	农学	四年	
554	农学	植物生产类	090111T	园艺教育	农学	四年	
555	农学	植物生产类	090112T	智慧农业	农学	四年	
556	农学	植物生产类	090113T	菌物科学与工程	农学	四年	
557	农学	植物生产类	090114T	农药化肥	农学	四年	
558	农学	植物生产类	090115T	生物农药科学与工程	农学	四年	2020

559	农学	植物生产类	090116TK	生物育种科学	理学	四年	2021
560	农学	自然保护与环境生	90201	农业资源与环境	农学	四年	
561	农学	自然保护与环境生	90202	野生动物与自然保护区	农学	四年	
562	农学	自然保护与环境生	90203	水土保持与荒漠化防治	农学	四年	
563	农学	自然保护与环境生	090204T	生物质科学与工程	农学	四年	
564	农学	自然保护与环境生	090205T	土地科学与技术	农学	四年	2020
565	农学	自然保护与环境生	090206T	湿地保护与恢复	农学	四年	2021
566	农学	动物生产类	90301	动物科学	农学	四年	
567	农学	动物生产类	090302T	蚕学	农学	四年	
568	农学	动物生产类	090303T	蜂学	农学	四年	
569	农学	动物生产类	090304T	经济动物学	农学	四年	
570	农学	动物生产类	090305T	马业科学	农学	四年	
571	农学	动物生产类	090306T	饲料工程	农学, 工学	四年	2020
572	农学	动物生产类	090307T	智慧牧业科学与工程	农学	四年	2020
573	农学	动物医学类	90401	动物医学	农学	五年, 四年	
574	农学	动物医学类	90402	动物药学	农学	五年, 四年	
575	农学	动物医学类	090403T	动植物检疫	理学, 农学	四年	
576	农学	动物医学类	090404T	实验动物学	农学	四年	
577	农学	动物医学类	090405T	中兽医学	农学	四年	
578	农学	动物医学类	090406TK	兽医公共卫生	农学	五年	2020
579	农学	林学类	90501	林学	农学	四年	
580	农学	林学类	90502	园林	农学	四年	
581	农学	林学类	90503	森林保护	农学	四年	
582	农学	林学类	090504T	经济林	农学	四年	
583	农学	林学类	090505T	智慧林业	农学	四年	2021
584	农学	水产类	90601	水产养殖学	农学	四年	
585	农学	水产类	90602	海洋渔业科学与技术	农学	四年	
586	农学	水产类	090603T	水族科学与技术	农学	四年	
587	农学	水产类	090604TK	水生动物医学	农学	四年	
588	农学	草学类	90701	草业科学	农学	四年	
589	农学	草学类	090702T	草坪科学与工程	农学	四年	
590	医学	基础医学类	100101K	基础医学	医学	五年	
591	医学	基础医学类	100102TK	生物医学	理学	四年	
592	医学	基础医学类	100103T	生物医学科学	理学	四年	
593	医学	临床医学类	100201K	临床医学	医学	五年	
594	医学	临床医学类	100202TK	麻醉学	医学	五年	
595	医学	临床医学类	100203TK	医学影像学	医学	五年	
596	医学	临床医学类	100204TK	眼视光医学	医学	五年	
597	医学	临床医学类	100205TK	精神医学	医学	五年	
598	医学	临床医学类	100206TK	放射医学	医学	五年	
599	医学	临床医学类	100207TK	儿科学	医学	五年	
600	医学	口腔医学类	100301K	口腔医学	医学	五年	
601	医学	公共卫生与预防医	100401K	预防医学	医学	五年	
602	医学	公共卫生与预防医	100402	食品卫生与营养学	理学	四年	
603	医学	公共卫生与预防医	100403TK	妇幼保健医学	医学	五年	
604	医学	公共卫生与预防医	100404TK	卫生监督	医学	五年	
605	医学	公共卫生与预防医	100405TK	全球健康学	理学	四年	

606	医学	公共卫生与预防医	100406T	运动与公共健康	理学	四年	2020
607	医学	中医学类	100501K	中医学	医学	五年	
608	医学	中医学类	100502K	针灸推拿学	医学	五年	
609	医学	中医学类	100503K	藏医学	医学	五年	
610	医学	中医学类	100504K	蒙医学	医学	五年	
611	医学	中医学类	100505K	维医学	医学	五年	
612	医学	中医学类	100506K	壮医学	医学	五年	
613	医学	中医学类	100507K	哈医学	医学	五年	
614	医学	中医学类	100508TK	傣医学	医学	五年	
615	医学	中医学类	100509TK	回医学	医学	五年	
616	医学	中医学类	100510TK	中医康复学	医学	五年	
617	医学	中医学类	100511TK	中医养生学	医学	五年	
618	医学	中医学类	100512TK	中医儿科学	医学	五年	
619	医学	中医学类	100513TK	中医骨伤科学	医学	五年	
620	医学	中西医结合类	100601K	中西医临床医学	医学	五年	
621	医学	药学类	100701	药学	理学	四年	
622	医学	药学类	100702	药物制剂	理学	四年	
623	医学	药学类	100703TK	临床药学	理学	五年,四年	
624	医学	药学类	100704T	药事管理	理学	四年	
625	医学	药学类	100705T	药物分析	理学	四年	
626	医学	药学类	100706T	药物化学	理学	四年	
627	医学	药学类	100707T	海洋药学	理学	四年	
628	医学	药学类	100708T	化妆品科学与技术	理学	四年	
629	医学	中药学类	100801	中药学	理学	四年	
630	医学	中药学类	100802	中药资源与开发	理学	四年	
631	医学	中药学类	100803T	藏药学	理学	五年, 四年	
632	医学	中药学类	100804T	蒙药学	理学	四年	
633	医学	中药学类	100805T	中药制药	工学, 理学	四年	
634	医学	中药学类	100806T	中草药栽培与鉴定	理学	四年	
635	医学	法医学类	100901K	法医学	医学	五年	
636	医学	医学技术类	101001	医学检验技术	理学	四年	
637	医学	医学技术类	101002	医学实验技术	理学	四年	
638	医学	医学技术类	101003	医学影像技术	理学	四年	
639	医学	医学技术类	101004	眼视光学	理学	四年	
640	医学	医学技术类	101005	康复治疗学	理学	四年	
641	医学	医学技术类	101006	口腔医学技术	理学	四年	
642	医学	医学技术类	101007	卫生检验与检疫	理学	四年	
643	医学	医学技术类	101008T	听力与言语康复学	理学	五年, 四年	
644	医学	医学技术类	101009T	康复物理治疗	理学	四年	
645	医学	医学技术类	101010T	康复作业治疗	理学	四年	
646	医学	医学技术类	101011T	智能医学工程	工学	四年	
647	医学	医学技术类	101012T	生物医药数据科学	理学	四年	2020
648	医学	医学技术类	101013T	智能影像工程	工学	四年	2020
649	医学	护理学类	101101	护理学	理学	四年	
650	医学	护理学类	101102T	助产学	理学	四年	
651	管理学	管理科学与工程类	120101	管理科学	理学, 管理学	五年, 四年	
652	管理学	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	工学, 管理学	四年	

653	管理学	管理科学与工程类	120103	工程管理	工学, 管理学	四年	
654	管理学	管理科学与工程类	120104	房地产开发与管理	管理学	四年	
655	管理学	管理科学与工程类	120105	工程造价	工学, 管理学	四年	
656	管理学	管理科学与工程类	120106TK	保密管理	管理学	四年	
657	管理学	管理科学与工程类	120107T	邮政管理	管理学	四年	
658	管理学	管理科学与工程类	120108T	大数据管理与应用	管理学	四年	
659	管理学	管理科学与工程类	120109T	工程审计	管理学	四年	
660	管理学	管理科学与工程类	120110T	计算金融	管理学	四年	
661	管理学	管理科学与工程类	120111T	应急管理	管理学	四年	
662	管理学	工商管理类	120201K	工商管理	管理学	四年	
663	管理学	工商管理类	120202	市场营销	管理学	四年	
664	管理学	工商管理类	120203K	会计学	管理学	四年	
665	管理学	工商管理类	120204	财务管理	管理学	四年	
666	管理学	工商管理类	120205	国际商务	管理学	四年	
667	管理学	工商管理类	120206	人力资源管理	管理学	四年	
668	管理学	工商管理类	120207	审计学	管理学	四年	
669	管理学	工商管理类	120208	资产评估	管理学	四年	
670	管理学	工商管理类	120209	物业管理	管理学	四年	
671	管理学	工商管理类	120210	文化产业管理	艺术学, 管理	四年	
672	管理学	工商管理类	120211T	劳动关系	管理学	四年	
673	管理学	工商管理类	120212T	体育经济与管理	管理学	四年	
674	管理学	工商管理类	120213T	财务会计教育	管理学	四年	
675	管理学	工商管理类	120214T	市场营销教育	管理学	四年	
676	管理学	工商管理类	120215T	零售业管理	管理学	四年	
677	管理学	工商管理类	120216T	创业管理	管理学	四年	2020
678	管理学	工商管理类	120217TK	海关稽查	管理学	四年	2021
679	管理学	农业经济管理类	120301	农林经济管理	管理学	四年	
680	管理学	农业经济管理类	120302	农村区域发展	农学, 管理学	四年	
681	管理学	公共管理类	120401	公共事业管理	管理学	四年	
682	管理学	公共管理类	120402	行政管理	管理学	四年	
683	管理学	公共管理类	120403	劳动与社会保障	管理学	四年	
684	管理学	公共管理类	120404	土地资源管理	工学, 管理学	四年	
685	管理学	公共管理类	120405	城市管理	管理学	四年	
686	管理学	公共管理类	120406TK	海关管理	管理学	四年	
687	管理学	公共管理类	120407T	交通管理	工学, 管理学	四年	
688	管理学	公共管理类	120408T	海事管理	管理学	四年	
689	管理学	公共管理类	120409T	公共关系学	管理学	四年	
690	管理学	公共管理类	120410T	健康服务与管理	管理学	四年	
691	管理学	公共管理类	120411TK	海警后勤管理	管理学	四年	
692	管理学	公共管理类	120412T	医疗产品管理	管理学	四年	
693	管理学	公共管理类	120413T	医疗保险	管理学	四年	
694	管理学	公共管理类	120414T	养老服务管理	管理学	四年	
695	管理学	公共管理类	120415TK	海关检验检疫安全	管理学	四年	2020
696	管理学	公共管理类	120416TK	海外安全管理	管理学	四年	2020
697	管理学	公共管理类	120417T	自然资源登记与管理	管理学	四年	2020
698	管理学	公共管理类	120418T	慈善管理	管理学	四年	2021
699	管理学	图书情报与档案管	120501	图书馆学	管理学	四年	

700	管理学	图书情报与档案管	120502	档案学	管理学	四年	
701	管理学	图书情报与档案管	120503	信息资源管理	管理学	四年	
702	管理学	物流管理与工程类	120601	物流管理	管理学	四年	
703	管理学	物流管理与工程类	120602	物流工程	工学, 管理学	四年	
704	管理学	物流管理与工程类	120603T	采购管理	管理学	四年	
705	管理学	物流管理与工程类	120604T	供应链管理	管理学	四年	
706	管理学	工业工程类	120701	工业工程	工学, 管	四年	
707	管理学	工业工程类	120702T	标准化工程	管理学	四年	
708	管理学	工业工程类	120703T	质量管理工程	管理学	四年	
709	管理学	电子商务类	120801	电子商务	工学, 经济	四年	
710	管理学	电子商务类	120802T	电子商务及法律	管理学	四年	
711	管理学	电子商务类	120803T	跨境电子商务	管理学	四年	
712	管理学	旅游管理类	120901K	旅游管理	管理学	四年	
713	管理学	旅游管理类	120902	酒店管理	管理学	四年	
714	管理学	旅游管理类	120903	会展经济与管理	管理学	四年	
715	管理学	旅游管理类	120904T	旅游管理与服务教育	管理学	四年	
716	艺术学	艺术学理论类	130101	艺术史论	艺术学	四年	
717	艺术学	艺术学理论类	130102T	艺术管理	艺术学	四年	
718	艺术学	艺术学理论类	130103T	非物质文化遗产保护	艺术学	四年	2020
719	艺术学	音乐与舞蹈学类	130201	音乐表演	艺术学	四年	
720	艺术学	音乐与舞蹈学类	130202	音乐学	艺术学	四年, 五年	
721	艺术学	音乐与舞蹈学类	130203	作曲与作曲技术理论	艺术学	四年, 五年	
722	艺术学	音乐与舞蹈学类	130204	舞蹈表演	艺术学	四年	
723	艺术学	音乐与舞蹈学类	130205	舞蹈学	艺术学	四年	
724	艺术学	音乐与舞蹈学类	130206	舞蹈编导	艺术学	四年	
725	艺术学	音乐与舞蹈学类	130207T	舞蹈教育	艺术学	四年	
726	艺术学	音乐与舞蹈学类	130208TK	航空服务艺术与管理	艺术学	四年	
727	艺术学	音乐与舞蹈学类	130209T	流行音乐	艺术学	四年	
728	艺术学	音乐与舞蹈学类	130210T	音乐治疗	艺术学	四年	
729	艺术学	音乐与舞蹈学类	130211T	流行舞蹈	艺术学	四年	
730	艺术学	音乐与舞蹈学类	130212T	音乐教育	艺术学	四年	2020
731	艺术学	戏剧与影视学类	130301	表演	艺术学	四年	
732	艺术学	戏剧与影视学类	130302	戏剧学	艺术学	四年	
733	艺术学	戏剧与影视学类	130303	电影学	艺术学	四年	
734	艺术学	戏剧与影视学类	130304	戏剧影视文学	艺术学	四年	
735	艺术学	戏剧与影视学类	130305	广播电视编导	艺术学	四年	
736	艺术学	戏剧与影视学类	130306	戏剧影视导演	艺术学	四年	
737	艺术学	戏剧与影视学类	130307	戏剧影视美术设计	艺术学	四年	
738	艺术学	戏剧与影视学类	130308	录音艺术	艺术学	四年	
739	艺术学	戏剧与影视学类	130309	播音与主持艺术	艺术学	四年	
740	艺术学	戏剧与影视学类	130310	动画	艺术学	四年	
741	艺术学	戏剧与影视学类	130311T	影视摄影与制作	艺术学	四年	
742	艺术学	戏剧与影视学类	130312T	影视技术	艺术学	四年	
743	艺术学	戏剧与影视学类	130313T	戏剧教育	艺术学	四年	
744	艺术学	戏剧与影视学类	130314TK	曲艺	艺术学	四年	2021
745	艺术学	戏剧与影视学类	130315TK	音乐剧	艺术学	四年	2021
746	艺术学	美术学类	130401	美术学	艺术学	四年	

747	艺术学	美术学类	130402	绘画	艺术学	四年	
748	艺术学	美术学类	130403	雕塑	艺术学	五年,四年	
749	艺术学	美术学类	130404	摄影	艺术学	四年	
750	艺术学	美术学类	130405T	书法学	艺术学	四年	
751	艺术学	美术学类	130406T	中国画	艺术学	四年	
752	艺术学	美术学类	130407TK	实验艺术	艺术学	四年	
753	艺术学	美术学类	130408TK	跨媒体艺术	艺术学	四年	
754	艺术学	美术学类	130409T	文物保护与修复	艺术学	四年	
755	艺术学	美术学类	130410T	漫画	艺术学	四年	
756	艺术学	美术学类	130411T	纤维艺术	艺术学	四年	2020
757	艺术学	美术学类	130412TK	科技艺术	艺术学	四年	2021
758	艺术学	美术学类	130413TK	美术教育	艺术学	四年	2021
759	艺术学	设计学类	130501	艺术设计学	艺术学	四年	
760	艺术学	设计学类	130502	视觉传达设计	艺术学	四年	
761	艺术学	设计学类	130503	环境设计	艺术学	四年	
762	艺术学	设计学类	130504	产品设计	艺术学	四年	
763	艺术学	设计学类	130505	服装与服饰设计	艺术学	四年	
764	艺术学	设计学类	130506	公共艺术	艺术学	四年	
765	艺术学	设计学类	130507	工艺美术	艺术学	四年	
766	艺术学	设计学类	130508	数字媒体艺术	艺术学	四年	
767	艺术学	设计学类	130509T	艺术与科技	艺术学	五年, 四年	
768	艺术学	设计学类	130510TK	陶瓷艺术设计	艺术学	四年	
769	艺术学	设计学类	130511T	新媒体艺术	艺术学	四年	
770	艺术学	设计学类	130512T	包装设计	艺术学	四年	
771	艺术学	设计学类	130513TK	珠宝首饰设计与工艺	艺术学	四年	2021

学位授予和人才培养学科目录

01 哲学

0101 哲学

02 经济学

0201 理论经济学

0202 应用经济学

03 法学

0301 法学

0302 政治学

0303 社会学

0304 民族学

0305 马克思主义理论

0306 公安学

04 教育学

0401 教育学

0402 心理学（可授教育学、理学学位）

0403 体育学

05 文学

0501 中国语言文学

0502 外国语言文学

0503 新闻传播学

06 历史学

0601 考古学

0602 中国史

0603 世界史

07 理学

0701 数学

0702 物理学

0703 化学

- 0704 天文学
- 0705 地理学
- 0706 大气科学
- 0707 海洋科学
- 0708 地球物理学
- 0709 地质学
- 0710 生物学
- 0711 系统科学
- 0712 科学技术史（分学科，可授理学、工学、农学、医学学位）
- 0713 生态学
- 0714 统计学（可授理学、经济学学位）

08 工学

- 0801 力学（可授工学、理学学位）
- 0802 机械工程
- 0803 光学工程
- 0804 仪器科学与技术
- 0805 材料科学与工程（可授工学、理学学位）
- 0806 冶金工程
- 0807 动力工程及工程热物理
- 0808 电气工程
- 0809 电子科学与技术（可授工学、理学学位）
- 0810 信息与通信工程
- 0811 控制科学与工程
- 0812 计算机科学与技术（可授工学、理学学位）
- 0813 建筑学
- 0814 土木工程
- 0815 水利工程
- 0816 测绘科学与技术
- 0817 化学工程与技术
- 0818 地质资源与地质工程
- 0819 矿业工程
- 0820 石油与天然气工程
- 0821 纺织科学与工程
- 0822 轻工技术与工程
- 0823 交通运输工程
- 0824 船舶与海洋工程
- 0825 航空宇航科学与技术
- 0826 兵器科学与技术
- 0827 核科学与技术
- 0828 农业工程
- 0829 林业工程
- 0830 环境科学与工程（可授工学、理学、农学学位）

- 0831 生物医学工程（可授工学、理学、医学学位）
- 0832 食品科学与工程（可授工学、农学学位）
- 0833 城乡规划学
- 0834 风景园林学（可授工学、农学学位）
- 0835 软件工程
- 0836 生物工程
- 0837 安全科学与工程
- 0838 公安技术
- 0839 网络空间安全

09 农学

- 0901 作物学
- 0902 园艺学
- 0903 农业资源与环境
- 0904 植物保护
- 0905 畜牧学
- 0906 兽医学
- 0907 林学
- 0908 水产
- 0909 草学

10 医学

- 1001 基础医学（可授医学、理学学位）
- 1002 临床医学
- 1003 口腔医学
- 1004 公共卫生与预防医学（可授医学、理学学位）
- 1005 中医学
- 1006 中西医结合
- 1007 药学（可授医学、理学学位）
- 1008 中药学（可授医学、理学学位）
- 1009 特种医学
- 1010 医学技术（可授医学、理学学位）
- 1011 护理学（可授医学、理学学位）

11 军事学

- 1101 军事思想及军事历史
- 1102 战略学
- 1103 战役学
- 1104 战术学
- 1105 军队指挥学

- 1106 军事管理学
- 1107 军队政治工作学
- 1108 军事后勤学
- 1109 军事装备学
- 1110 军事训练学

12 管理学

- 1201 管理科学与工程（可授管理学、工学学位）
- 1202 工商管理
- 1203 农林经济管理
- 1204 公共管理
- 1205 图书情报与档案管理

13 艺术学

- 1301 艺术学理论
- 1302 音乐与舞蹈学
- 1303 戏剧与影视学
- 1304 美术学
- 1305 设计学（可授艺术学、工学学位）

14 交叉学科

- 1401 集成电路科学与工程
- 1402 国家安全学

专业学位授予和人才培养目录

251	金融	857	*资源与环境
252	应用统计	858	*能源动力
253	税务	859	*土木水利
254	国际商务	860	*生物与医药
255	保险	861	*交通运输
256	资产评估	951	农业
257	审计	952	*兽医
351	法律	953	风景园林
352	社会工作	954	林业
353	警务	1051	*临床医学
451	*教育	1052	*口腔医学
452	体育	1053	公共卫生
453	汉语国际教育	1054	护理
454	应用心理	1055	药学
551	翻译	1056	中药学
552	新闻与传播	1057	*中医
553	出版	1151	军事
651	文物与博物馆	1251	工商管理
851	建筑学	1252	公共管理
853	城市规划	1253	会计
854	*电子信息	1254	旅游管理
855	*机械	1255	图书情报
856	*材料与化工	1256	工程管理
		1351	艺术

注：名称前加“*”的可授予硕士、博士专业学位；“建筑学”可授予学士、硕士专业学位；其它授予硕士专业学位。

教育部 财政部 国家发展改革委印发

《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知

教研〔2018〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、发展改革委，新疆生产建设兵团教育局、财务局、发展改革委，有关部门（单位）教育司（局），有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神，加快“双一流”建设，根据国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，教育部、财政部、国家发展改革委制定了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，现予以印发。

教育部 财政部 国家发展改革委

2018年8月8日

关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，全面提高人才培养能力，提升我国高等教育整体水平，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，制

定本意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻落实党的教育方针，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，落实立德树人根本任务，紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，以体制机制创新为着力点，全面加强党的领导，调动各种积极因素，在深化改革、服务需求、开放合作中加快发展，努力建成一批中国特色社会主义标杆大学，确保实现“双一流”建设总体方案确定的战略目标。

（二）基本原则

坚持特色一流。扎根中国大地，服务国家重大战略需求，传承创新优秀文化，积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程，体现优势特色，提升发展水平，办人民满意的教育。瞄准世界一流，吸收世界上先进的办学治学经验，遵循教育教学规律，积极参与国际合作交流，有效扩大国际影响，实现跨越发展、超越引领。

坚持内涵发展。创新办学理念，转变发展模式，以多层次多类型一流人才培养为根本，以学科为基础，更加注重结构布局优化协调，更加注重人才培养模式创新，更加注重资源的有效集成和配置，统筹近期目标与长远规划，实现以质量为核心的可持续发展。

坚持改革驱动。全面深化改革，注重体制机制创新，充分激发各类人才积极性主动性创造性和高校内生动力，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的体制机制。

坚持高校主体。明确高校主体责任，对接需求，统筹学校整体建设和学科建设，主动作为，充分发掘集聚各方面积极因素，加强多方协同，确保各项建设与改革任务落地见效。

二、落实根本任务，培养社会主义建设者和接班人

（三）坚持中国特色社会主义办学方向

建设中国特色世界一流大学必须坚持办学正确政治方向。坚持和加强党的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信和动力。践行“四个服务”，立足中国实践、解决中国问题，为国家发展、人民福祉做贡献。高校党委要把政治建设摆在首位，深入实施基层党建质量提升攻坚行动，全面推进高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部、学生党支部建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，切实履行好管党治党、办学治校主体责任。

（四）引导学生成长成才

育人为本，德育为先，着力培养一大批德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深入研究学生的新特点新变化新需求，大力加强理想信念教育和国情教育，抓好马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进

教材、进课堂、进学生头脑，使党的创新理论全面融入高校思想政治工作。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，深化“三全育人”综合改革，实现全员全过程全方位育人；实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划，大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革，使各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。发挥哲学社会科学育人优势，加强人文关怀和心理引导。实施高校体育固本工程和美育提升工程，提高学生体质健康水平和艺术审美素养。鼓励学生参与教学改革和创新实践，改革学习评价制度，激励学生自主学习、奋发学习、全面发展。做好学生就业创业工作，鼓励学生到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手。

（五）形成高水平人才培养体系

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。突出特色优势，完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系，充分发挥学科育人功能；突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养；突出价值导向，建立思想性、科学性和时代性相统一的教材体系，加快建设教材建设研究基地，把教材建设作为学科建设的重要内容和考核指标，完善教材编写审查、遴选使用、质量监控和评价机制，

建立优秀教材编写激励保障机制，努力编写出版具有世界影响的一流教材；突出服务效能，创新以人为本、责权明确的管理体系；健全分流退出机制和学生权益保护制度，完善有利于激励学习、公平公正的学生奖助体系。

（六）培养拔尖创新人才

深化教育教学改革，提高人才培养质量。率先确立建成一流本科教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，建成一批一流本科专业；深化研究生教育综合改革，进一步明确不同学位层次的培养要求，改革培养方式，加快建立科教融合、产学研结合的研究生培养机制，着力改进研究生培养体系，提升研究生创新能力。深化和扩大专业学位教育改革，强化研究生实践能力，培养高层次应用型人才。大力培养高精尖急缺人才，多方集成教育资源，制定跨学科人才培养方案，探索建立政治过硬、行业急需、能力突出的高层次复合型人才培养新机制。推进课程改革，加强不同培养阶段课程和教学的一体化设计，坚持因材施教、循序渐进、教学相长，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系。

三、全面深化改革，探索一流大学建设之路

（七）增强服务重大战略需求能力

需求是推动建设的源动力。加强对各类需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握，主动对接国家和区域重大战略，加强各类教育形式、各类专项计划统筹管理，优化学科专业结构，完善以社会需求

和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。推进高层次人才供给侧结构性改革，优化不同层次学生的培养结构，适应需求调整培养规模与培养目标，适度扩大博士研究生规模，加快发展博士专业学位研究生教育；加强国家战略、国家安全、国际组织等相关急需学科专业人才的培养，超前培养和储备哲学社会科学特别是马克思主义理论、传承中华优秀传统文化等相关人才。进一步完善以提高招生选拔质量为核心、科学公正的研究生招生选拔机制。建立面向服务需求的资源集成调配机制，充分发挥各类资源的集聚效应和放大效应。

（八）优化学科布局

构建协调可持续发展的学科体系。立足学校办学定位和学科发展规律，打破传统学科之间的壁垒，以“双一流”建设学科为核心，以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。与国家和区域发展战略需求紧密衔接，加快建设对接区域传统优势产业，以及先进制造、生态环保等战略型新兴产业发展的学科。加强马克思主义学科建设，加快完善具有支撑作用的学科，突出优势、拓展领域、补齐短板，努力构建全方位、全领域、全要素的中国特色哲学社会科学体系。优化学术学位和专业学位类别授权点布局，处理好交叉学科与传统学科的关系，完善学科新增与退出机制，学科的调整或撤销不应违背学校和学科发展规律，力戒盲目跟风简单化。

（九）建设高素质教师队伍

人才培养，关键在教师。加强师德师风建设，严把选聘考核晋升

思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。坚持引育并举、以育为主，建立健全青年人才蓬勃生长的机制，精准引进活跃于国际学术前沿的海外高层次人才，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。改革编制及岗位管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度。建立建强校级教师发展中心，提升教师教学能力，促进高校教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修，完善访问学者制度，探索建立专任教师学术休假制度，支持高校教师参加国际化培训项目、国际交流和科研合作。支持高校教师参与基础教育教学改革、教材建设等工作。深入推进高校教师职称评审制度、考核评价制度改革，建立健全教授为本科生上课制度，不唯头衔、资历、论文作为评价依据，突出学术贡献和影响力，激发教师积极性和创造性。

（十）提升科学研究水平

突出一流科研对一流大学建设的支撑作用。充分发挥高校基础研究主力军作用，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，牵头或参与国家科技创新基地、国家重大科技基础设施、哲学社会科学平台建设，促进基础研究和应用研究融通创新、全面发展、重点突破。加强协同创新，发挥高校、科研院所、企业等主体在人才、资本、市场、管理等方面的优势，加大技术创新、成果转化和技术转移力度；围绕关键核心技术和前沿共性问题，完善成果转化管理体系和运营机制，探索建立专业化技术转移机构及新型研发机构，促进创

新链和产业链精准对接。主动融入区域发展、军民融合体系，推进军民科技成果双向转移转化，提升对地方经济社会和国防建设的贡献度。推进中国特色哲学社会科学发展，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，打造高水平的新型高端智库。探索以代表性成果和原创性贡献为主要内容的科研评价，完善同行专家评价机制。

（十一）深化国际合作交流

大力推进高水平实质性国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性学术交流与科研合作，建立国际合作联合实验室、研究中心等；推动中外优质教育模式互学互鉴，以我为主创新联合办学体制机制，加大校际访问学者和学生交流互换力度。以“一带一路”倡议为引领，加大双语种或多语种复合型国际化专业人才培养力度。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服务的制度体系，不断优化生源结构，提高生源质量。积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，在推进孔子学院建设中，进一步发挥建设高校的主体作用。选派优秀学生、青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、机构访学交流，积极推动优秀研究生公派留学，加大高校优秀毕业生到国际组织实习任职的支持力度，积极推荐高校优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。

（十二）加强大学文化建设

培育理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化，成为大学生命

力、竞争力重要源泉。立足办学传统和现实定位，以社会主义核心价值观为引领，推动中华优秀教育文化的创造性转化和创新性发展，构建具有时代精神、风格鲜明的中国特色大学文化。加强校风教风学风和学术道德建设，深入开展高雅艺术进校园、大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设，营造全方位育人文化。塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质。坚定对发展知识、追求真理、造福人类的责任感使命感，在对口支援、精准扶贫、合建共建等行动中，勇于担当、主动作为，发挥带动作用。传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会进步的使命。

（十三）完善中国特色现代大学制度

以制度建设保障高校整体提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善各项规章制度，贯彻落实大学章程，规范高校内部治理体系，推进管理重心下移，强化依法治校；创新基层教学科研组织和学术管理模式，完善学术治理体系，保障教学、学术委员会在人才培养和学术事务中有效发挥作用；建立和完善学校理事会制度，进一步完善社会支持和参与学校发展的组织形式和制度平台。充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数字校园支撑体系，提升教育教学管理能力。

四、强化内涵建设，打造一流学科高峰

（十四）明确学科建设内涵

学科建设要明确学术方向和回应社会需求，坚持人才培养、学术

团队、科研创新“三位一体”。围绕国家战略需求和国际学术前沿，遵循学科发展规律，找准特色优势，着力凝练学科方向、增强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台，重点建设一批一流学科。以一流学科为引领，辐射带动学科整体水平提升，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的学科体系，支持大学建设水平整体提升。

（十五）突出学科优势与特色

学科建设的重点在于尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色。国内领先、国际前沿高水平的学科，加快培育国际领军人才和团队，实现重大突破，抢占未来制高点，率先冲击和引领世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，围绕主干领域方向，强化特色，扩大优势，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列。在中国特色的领域、方向，立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色中国风格中国气派的一流学科和一流教材，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，不断提升国际影响力和话语权。

（十六）拓展学科育人功能

以学科建设为载体，加强科研实践和创新创业教育，培养一流人才。强化科研育人，结合国家重点、重大科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。学科建设要以人才培养为中心，支撑引领专业建设，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓

展实践实习基地的数量、类型和层次，完善实践实习的质量监控与评价机制。加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，依托大学科技园、协同创新中心和工程研究中心等，搭建创新创业平台，鼓励师生共同开展高质量创新创业。

（十七）打造高水平学科团队和梯队

汇聚拔尖人才，激发团队活力。完善开放灵活的人才培育、吸引和使用机制，着眼长远，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队，注重培养团队精神，加强团队合作。充分发挥学科带头人凝练方向、引领发展的重要作用，既看重学术造诣，也看重道德品质，既注重前沿方向把握，也关注组织能力建设，保障学科带头人的人财物支配权。加大对青年教师教学科研的稳定支持力度，着力把中青年学术骨干推向国际学术前沿和国家战略前沿，承担重大项目、参与重大任务，加强博士后等青年骨干力量培养；建立稳定的高水平实验技术、工程技术、实践指导和管理服务人才队伍，重视和培养研究生作为科研生力军。以解决重大科研问题与合作机制为重点，对科研团队实行整体性评价，形成与贡献匹配的评价激励体系。

（十八）增强学科创新能力

学术探索与服务国家需求紧密融合，着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。围绕国家和区域发展战略，凝练提出学科重大发展问题，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工

程技术、颠覆性技术、重大理论和实践问题的有组织攻关创新，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破。加强重大科技项目的培育和组织，积极承担国家重点、重大科技计划任务，在国家和地方重大科技攻关项目中发挥积极作用。积极参与、牵头国际大科学计划和大科学工程，研究和解决全球性、区域性重大问题，在更多前沿领域引领科学方向。

（十九）创新学科组织模式

聚焦建设学科，加强学科协同交叉融合。整合各类资源，加大对原创性、系统性、引领性研究的支持。围绕重大项目和重大研究问题组建学科群，主干学科引领发展方向，发挥凝聚辐射作用，各学科紧密联系、协同创新，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”。瞄准国家重大战略和学科前沿发展方向，以服务需求为目标，以问题为导向，以科研联合攻关为牵引，以创新人才培养模式为重点，依托科技创新平台、研究中心等，整合多学科人才团队资源，着重围绕大物理科学、大社会科学为代表的基础学科，生命科学为代表的前沿学科，信息科学为代表的应用学科，组建交叉学科，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。鼓励组建学科联盟，搭建国际交流平台，发挥引领带动作用。

五、加强协同，形成“双一流”建设合力

（二十）健全高校“双一流”建设管理制度

明确并落实高校在“双一流”建设中的主体责任，增强建设的责任感和使命感。充分发挥高校党委在“双一流”建设全程的领导核心作用，

推动重大安排部署的科学决策、民主决策和依法决策，确保“双一流”建设方案全面落地。健全高校“双一流”建设管理机构，创新管理体制与运行机制，完善部门分工负责、全员协同参与的责任体系，建立内部监测评价制度，按年度发布建设进展报告，加强督导考核，避免简单化层层分解、机械分派任务指标。

（二十一）增强高校改革创新自觉性

改革创新是高校持续发展的不竭动力。建设高校要积极主动深化改革，发挥教育改革排头兵的引领示范作用，以改革增添动力，以创新彰显特色。全面深化高校综合改革，着力加大思想政治教育、人才培养模式、人事制度、科研体制机制、资源募集调配机制等关键领域环节的改革力度，重点突破，探索形成符合教育规律、可复制可推广的经验做法。增强高校外部体制机制改革协同与政策协调，加快形成高校改革创新成效评价机制，完善社会参与改革、支持改革的合作机制，促进优质资源共享，为高校创新驱动发展营造良好的外部环境。

（二十二）加大地方区域统筹

将“双一流”建设纳入区域重大战略，结合区域内科创中心建设等重大工程、重大计划，主动明确对高校提出需求，形成“双一流”建设与其他重大工程互相支撑、协同推进的格局，更好服务地方经济社会发展。地方政府通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。切实落实“放管服”要求，积极推动本地区高水平大学和优势特色学科建设，引导“双一流”建设高校和本地区高水平大学相互促进、共同发展，构建协调发展、有序衔接的建设体系。

（二十三）加强引导指导督导

强化政策支持和资金投入引导。适度扩大高校自主设置学科权限，完善多元化研究生招生选拔机制，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。建立健全高等教育招生计划动态调整机制，实施国家急需学科高层次人才培养支持计划，探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。继续做好经费保障工作，全面实施预算绩效管理，建立符合高等教育规律和管理需要的绩效管理机制，增强建设高校资金统筹权，在现有财政拨款制度基础上完善研究生教育投入机制。建设高校要建立多元筹资机制，统筹自主资金和其他可由高校按规定自主使用的资金等，共同支持“双一流”建设。完善政府、社会、高校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

强化建设过程的指导督导。履行政府部门指导职责，充分发挥“双一流”建设专家委员会咨询作用，支持学科评议组、教育教学指导委员会、教育部科学技术委员会等各类专家组织开展建设评价、诊断、督导，促进学科发展和学校建设。推进“双一流”建设督导制度化常态化长效化。按建设周期跟踪评估建设进展情况，建设期末对建设成效进行整体评价。根据建设进展和评价情况，动态调整支持力度和建设范围。推动地方落实对“双一流”建设的政策支持和资源投入。

（二十四）完善评价和建设协调机制

坚持多元综合性评价。以立德树人成效作为根本标准，探索建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系，以人才培养、创新能力、服

务贡献和影响力为核心要素，把一流本科教育作为重要内容，定性和定量、主观和客观相结合，学科专业建设与学校整体建设评价并行，重点考察建设效果与总体方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、建设高校及其学科专业在第三方评价中的表现度。鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价。积极探索中国特色现代高等教育评估制度。

健全协调机制。建立健全“双一流”建设部际协调工作机制，创新省部共建合建机制，统筹推进“双一流”建设与地方高水平大学建设，实现政策协同、分工协同、落实协同、效果协同。

关于印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》 的通知(教研〔2020〕13号)

作者： 来源： 发布时间：2021年04月01日

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、发展改革委，新疆生产建设兵团教育局、财政局、发展改革委，有关部门（单位）教育司（局），有关高等学校：

教育部、财政部、国家发展改革委制定了《“双一流”建设成效评价办法（试行）》，现印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部

财政部

国家发展改革委

2020年12月15日

“双一流”建设成效评价办法（试行）

第一章 总则

第一条 为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，加快“双一流”建设，促进高等教育内涵式发展、高质量发展，推进治理体系和治理能力现代化，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号，以下简称《总体方案》）、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（教研〔2017〕2号）和《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》（教研〔2018〕5号），制定本办法。

第二条 “双一流”建设成效评价以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，坚定社会主义办学方向，以中国特色、世界一流为核心，突出培养一流人才、产出一流成果，主动服务国家需求，克服“五唯”顽瘴痼疾，以中国特色“双一流”建设成效评价体系引导高校和学科争创世界一流。

第三条 “双一流”建设成效评价是对高校及其学科建设实现大学功能、内涵发展及特色发展成效的多元多维评价，综合呈现高校自我评价、专家评价和第三方评价结果。评价遵循以下原则：

1. 一流目标，关注内涵建设。坚持中国特色与世界一流，坚持办学正确方向，坚持以立德树人根本任务为内涵建设牵引，聚焦人才培养、队伍建设、科研贡献与机制创新，在具有可比性的领域进入世界一流行列或前列，不唯排名、不唯数量指标。

2. 需求导向，聚焦服务贡献。考察建设高校主动面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，在突破关键核心技术、探索前沿科学问题和解决重大社会现实问题等方面

作出的重要贡献，尤其是基础研究取得“从0到1”重大原始创新成果的情况。考察立足优势学科主动融入和支撑区域及行业产业发展的情况。考察传承弘扬中华优秀传统文化、推进中国特色社会主义文化建设、促进人类文明发展，以及在开拓治国理政研究新领域新方向上取得创新性先导性成果的情况。

3. 分类评价，引导特色发展。以学科为基础，依据办学传统与发展任务、学科特色与交叉融合趋势、行业产业支撑与区域服务，探索建立院校分类评价体系，鼓励不同类型高校围绕特色提升质量和竞争力，在不同领域和方向建成一流。

4. 以评促建，注重持续提升。设立常态化建设监测体系，注重考察期中和期末建设目标达成度、高校及学科发展度，合理参考第三方评价表现度，形成监测、改进与评价“三位一体”评价模式，督促高校落实建设主体责任，治本纠偏，持续提高建设水平。

第二章 成效评价重点

第四条 成效评价由大学整体建设评价和学科建设评价两部分组成，统筹整合《总体方案》五大建设任务和五大改革任务作为评价重点，综合客观数据和主观评议，分整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力不同视角，考察和呈现高校和学科的建设成效。

第五条 对建设高校“加强党的全面领导与治理体系改革成效”的评价，贯穿成效评价各个方面，反映学校全面加强党的建设和领导，坚持社会主义办学方向，党建引领和保障“双一流”建设，依法治校、依法办学，完善现代大学制度和治理体系等方面的表现，是对高校整体建设和学科建设坚持中国特色本质要求的统领性、决定性评价。

第六条 大学整体建设评价，分别按人才培养、教师队伍建设、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作六个方面相对独立组织，综合呈现结果；学科建设评价，主要考察建设学科在人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设四个方面的综合成效。

具体评价要求是：

1. 人才培养评价。将立德树人成效作为根本考察标准，以人才培养过程、结果及影响为评价对象，突出培养一流人才，综合考察建设高校思政课程、课程思政、教学投入与改革、创新创业教育、毕业生就业质量以及德智体美劳全面发展等方面的建设举措与成效。

2. 教师队伍建设评价。突出教师思想政治素质和师德师风建设，克服“唯论文”“唯帽子”“唯职称”“唯学历”“唯奖项”“唯项目”倾向，综合考察教师队伍师德师风、教育教学、科学研究、社会服务和专业发展等方面的情况，以及建设高校在推进人事制度改革，提高专任教师队伍水平、影响力及发展潜力的举措和成效。

3. 科学研究评价。突出原始创新与重大突破，不唯数量、不唯论文、不唯奖项，实行代表作评价，强调成果的创新质量和贡献，结合重大、重点创新基地平台建设情况，综合考察建设高校提高科技创新水平、解决国家关键技术“卡脖子”问题、推进科技评价改革的主要举措，在构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系中发挥的主力军作用，以及面向改革发展重大实践，推动思想理论创新、服务资政决策等方面成效。

4. 社会服务评价。突出贡献和引领，综合考察建设高校技术转移与成果转化的情况、服务国家重大战略和行业产业发展以及区域发展需求、围绕国民经济社会发展加强重点领域学科专业建设和急需人才培养、特色高端智库体系建设情况、成果转化效益以及参与国内外重要标准制订等方面的成效。

5. 文化传承创新评价。突出传承与创新中国特色社会主义先进文化，综合考察建设高校传承严谨学风和科学精神、中华优秀传统文化和红色文化，弘扬社会主义核心价值观的理论建设和社会实践创新，塑造大学精神及校园文化建设的举措和成效以及校园文化建设引领社会文化发展的贡献度。

6. 国际交流合作评价。突出实效与影响，综合考察建设高校统筹国内国外两种资源，提升人才培养和科学研究的水平以及服务国家对

外开放的能力，加强多渠道国际交流合作，持续增强国际影响力的成效。

第七条 不同评价方面，相应设置整体发展水平、成长提升程度及可持续发展能力的评价角度，重视对成长性、特色性发展的评价，引导高校和学科关注长远发展。

1. 整体发展水平。考察高校和学科建设的达成水平，在可比领域与国内外大学和学科进行比较。

2. 成长提升程度。考察高校和学科在建设周期内的水平变化，体现成长增量及发展质量。

3. 可持续发展能力。考察高校和学科的结构布局、特色优势、资源投入、平台建设、体制机制改革及制度体系创新完善、治理效能等支撑发展的条件与水平，体现发展潜力。

第三章 成效评价组织

第八条 每轮建设中后期，开展建设高校自我评估。

建设高校应依据本办法相关要求，对照学校建设方案，制定自评工作方案，系统整理建设成效数据，组织校内外专家对建设目标和任务完成情况、学科建设水平、资金管理使用情况以及建设中存在的问题等进行分析，提出整改措施，发布自评报告。

第九条 每轮建设期末，开展建设周期成效评价。按以下程序进行：

1. 建设高校根据建设方案对改革实施情况、建设目标和任务完成情况、学科水平、资金管理使用情况等进行自我评价。

2. 教育部根据本办法制定成效评价工作方案，委托相关机构分别开展定量数据处理、定性评议、第三方评价结果比对等工作，有关机构分别提出初步评价结果。

3. “双一流”建设专家委员会根据建设高校的建设方案、中期和期末自评报告、相关机构初步评价结果，形成综合评价意见。

4. “双一流”建设主管部门根据专家委员会的评价意见，综合研究，确定评价结果，上报国务院。

第十条 绩效评价实行水平评价与效益考核相结合，考察建设高校和学科在建设基础、突破贡献、特色凝练等方面的表现。避免简单以条件、数量、排名变化作为评价指标，既考核在现有资源条件下的建设成果及其对学校整体建设带动效应，也衡量在已有发展基础上的成长提升及发展潜力。

第十一条 绩效评价实行日常动态监测与周期评价相结合。以绩效评价内容为依据，建立常态化的建设监测体系，建设周期内对大学整体建设和学科建设过程和结果，实现连续跟踪、监测与评估一体化，周期评价以动态监测积累的过程信息与数据为主要支撑。

第十二条 绩效评价实行定量评价与定性评议相结合。依据公开数据、可参考的第三方评价结果及监测数据进行定量评价。对建设高校与建设学科定期发布的进展报告、中期和期末自评报告、典型特色案例及其他写实性材料，组织专家进行定性评议。定量结果定性结论互相补充、互为印证。

第十三条 以学科为基础，探索建设成效国际比较。科学合理确定相关领域的世界一流标杆，结合大数据分析和同行评议等，对建设高校和学科在全球同类院校相关可比领域的表现、影响力、发展潜力等进行综合考察。

第十四条 适时开展分类评价。研究建立建设高校分类体系，完善分类评价办法，引导和鼓励高校与学科在发展中突出优势，注重特色建设。

第四章 评价结果运用

第十五条 建立绩效评价结果多维多样化呈现机制。按不同评价方面、不同学校和学科类型，以区间和梯度分布等形式，呈现建设高校和建设学科的综合评价结果，不计算总分、不发布排名。

第十六条 综合评价结果作为下一轮建设范围动态调整的主要依据。

第十七条 教育部、财政部、国家发展改革委根据综合评价结果，对实施有力、进展良好、成效明显的建设高校及建设学科，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的建设高校及建设学科，减少支持力度。

第五章 附则

第十八条 建设高校在动态监测、中期自评和周期评价中应确保材料和数据真实准确。凡发现造假作伪等情形的，建设主管部门将视情节予以严肃处理。情节严重的，减少支持直至调整出建设范围。

第十九条 本办法自公布之日起实施。

湖南省人民政府关于印发《湖南省全面推进一流大学 与一流学科建设实施方案》的通知

湘政发〔2017〕3号

各市州人民政府，省政府各厅委、各直属机构，各高等院校：

现将《湖南省全面推进一流大学与一流学科建设实施方案》印发给你们，请认真组织实施。

湖南省人民政府

2017年2月10日

湖南省全面推进一流大学与一流学科 建设实施方案

为深入实施科教强省战略，有力提升高等教育支撑服务经济社会发展的能力和水平，根据《国务院关于统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》（国发〔2015〕64号）文件精神，结合我省实际，制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想。全面贯彻党的十八大及十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，以“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦为指引，深入贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立足湖南实际，紧密对接创新驱动发展战略，以创建一流为目标，以人才培养为核心，以服务需求为导向，以深化改革为动力，创新体制机制，加大资源投入，着力提高我省高等教育的综合实力和区域

竞争力，全面推进一流大学与一流学科建设（以下简称“双一流”），为推动我省经济转型升级和建设富饶美丽幸福新湖南提供有力支撑。

（二）基本原则。

1、分类发展，争创一流。加强全省统筹规划，分类指导，分步推进，引导和支持高校结合自身发展实际，按照综合研究型、学科特色型、地方应用型、技术技能型等不同类型，找准发展定位，突出发展重点，在不同层次、不同类型中争创一流。

2、学科引领，突出特色。以学科建设（高职院校为专业群建设，下同）为重点，引导和支持高校围绕学校特色、学科特色，聚焦学科前沿，优化学科结构，凝练学科方向，汇聚学科团队，打造学科高峰，带动学校强化优势、彰显特色。

3、提升水平，服务需求。立足经济社会发展重大需求和学科自身发展需要，对接湖南创新驱动发展战略，聚集优势资源，形成优势力量，提升学校发展水平，提高对经济社会发展的支撑度和贡献度。

4、深化改革，创新机制。以放、管、服改革为重点，深入推进高等教育综合改革，加快现代大学制度建设，着力破解制约学校与学科发展的体制机制障碍，努力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制。

5、注重实效，动态调整。以提升办学质量和水平为根本，强化目标导向、过程管理和实绩考核，实施动态管理，着力构建优胜劣汰的良性竞争机制，激发高校的内生动力和发展活力。

（三）建设目标。以学科建设为引领，着力建设一批在国内具有明显优势和特色的学科，推动高等教育治理体系不断完善、治理能力不断提升、学术环境不断优化，引领推动一批高校稳步进入国内同层次、同类型高校一流行列，并力争若干所高校和一批学科进入世界一流大学和一流学科行列，在支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展、弘扬中华和湖湘优秀传统文化等方面发挥重大作用。

—到 2020 年，40 个左右学科进入 ESI（基本科学指标数据库）排名前 1%，45 个左右学科进入全国前 10%，50 个左右应用特色学科进入全国应用学院同类学科的前列，50 个高职特色专业群进入全国高职院校同类专业群的前列。在此基础上，争取 3 所大学进入国家争创世界一流大学或世界特色大学行列，5 所大学进入国内一流大学或国内特色大学行列，5 所学院进入国内一流应用学院行列，6 所高职院校进入国内一流高职院校行列。

—到 2030 年，50 个左右学科进入 ESI 排名前 1%，60 个左右学科进入全国前 10%，80 个左右应用特色学科进入全国应用学院同类学科的前列，80 个高职特色专业群进入全国高职院校同类专业群的前列。在此基础上，争取 3 所大学进入世界一流大学或世界特色大学行列，7 所大学进入国内一流大学或国内特色大学行列，7 所学院进入国内一流应用学院行列，10 所高职院校进入国内一流高职院校行列。

—到 2050 年，60 个左右学科进入 ESI 排名前 1%，其中 20 个左右学科进入 ESI 排名前 1%，80 个左右学科进入全国前 10%，100 个应用特色学科进入全国应用学院同类学科的前列，支撑地方经济发展的能力显著提升，100 个高职特色专业群达到全国一流水平。4 所大学进入世界一流大学或世界特色大学行列，10 所大学进入国内一流或国内特色大学行列，10 所学院进入全国应用学院前列，12 所高职院校进入全国高职院校前列。

二、建设任务

（一）加强学科团队建设，打造高水平师资队伍。实施“双一流”领军人才计划。强化高层次人才的支撑引领作用，加大对领军人才的倾斜支持力度，建立灵活、高效、规范的人才培养与引进机制，加强各类人才的培养引进和支持力度以及绩效考核，培养学科和专业群发展领军人物，提升人才队伍整体水平。加大对中青年骨干教师的培养力度，完善青年优秀人才的持续支持政策，促进优秀人才脱颖而出，培养、造就一批具有国际国内先进水平的学科带头人和学科梯队。

实施“双一流”创新团队支持计划。着力培育跨学科、跨领域创新团队，增强人才队伍可持续发展能力，不断涌现人才聚集、结构合理、优势突出的学科创新

团队。积极营造团结合作、充满活力的学术生态环境，赋予二级院系、学科领军人才及其团队更大的人财物支配权和技术路线决定权。加快推进人事制度改革，积极完善岗位设置、分类管理、考核评价、绩效工资分配、合理流动等制度，建立竞争性人事管理机制、多元化人才评价机制和科学合理的利益分配激励机制，完善人才发展和提升配套支撑政策，充分调动广大教学科研人员的积极性。加强师德师风建设，大力推进高校教师素质提升工程，培养和造就有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的优秀教师队伍。

（二）夯实学科专业基础，培养拔尖创新人才。实施“双一流”学科建设计划。立足湖南经济社会发展，分发挥学科建设的龙头和基础作用，引导和支持高校凝练学科方向、建设学科高峰，带动学校强化优势、彰显特色、服务需求。以一流学科支撑引领一流专业建设，把一流学术团队和一流研究成果转化为一流的教学资源。发挥专业集聚效应，建设一批能提升、引领产业的特色专业群。

实施“双一流”创新人才培养计划。落实立德树人根本任务，突出人才培养核心地位，强化一流大学和一流学科人才培养的使命责任，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类拔尖创新人才和湖南经济社会急需的“芙蓉工匠”等技术技能人才。主动服务国家“大众创业、万众创新”战略，深化创新创业教育改革，大力构建具有湖南特色的创新创业政策环境和教育体系，引导和支持更多的毕业生投身创业。建立健全与一流人才培养目标相适应的教学质量标准体系，完善政府主导、学校主体、社会广泛参与的人才培养质量监控与评价体系，引导一流大学和一流学科潜心育人，激励广大学生刻苦学习、健康成长、励志成才。

（三）大力开展科学研究，提升科技创新能力。实施“双一流”科学研究计划。瞄准世界科技前沿和产业变革新趋势，聚焦国家和湖南重大需求，按照创新链、产业链、学科链、人才链相互衔接、互为支撑的要求，加强顶层设计和战略谋划，全面提升高校科技创新能力。加强高校科研基础条件建设，进一步充实完善高校实验室、图书资料等基本条件，推动高校科研公共平台建设和数字化资源共建共享，建设一批布局合理、功能完善、体系健全、共享高效的科研创新平台，全面提升高校科研基础条件水平。坚持“有所为，有所不为”，在突出特色和发挥比较

优势的基础上不断探索科技发展前沿，提高基础理论研究水平，推动高水平原创性成果的突破。完善哲学社会科学学术评价和学术标准体系，营造浓厚的学术氛围和宽松的创新环境。大力加强高校高端智库建设，提升高等学校服务党委、政府决策的能力。加快推进科研体制机制改革，支持高校在科研运行保障、经费筹措使用、绩效评价、成果转化、收益处置等方面大胆尝试，激发高校和学科争创一流、办出特色的内生动力和建设活力。

（四）推动科技成果转化，提升社会服务水平。实施“双一流”产学研平台计划。深化产学研融合，大力推进科研组织模式创新，鼓励高校与企业建立联合开发中心，共同进行科技攻关，共享成果收益。建立协同创新的战略联盟（职教集团），形成与区域发展之间的良好互动关系，使高校努力成为催化产业技术变革、加速创新驱动的策源地。加快建立市场导向、社会资本参与、多要素深度融合的成果应用转化机制，健全以增加知识价值为导向的利益分配政策，完善有利于科技成果转移转化的人事管理制度，大力提升学科服务产业的能力。加强社科成果转化体系建设，推动高校紧密围绕国家和湖南经济社会发展中的重大理论和实际问题开展深入研究，为区域、行业、产业发展决策提供科学依据和咨询服务。深入推进大学科技园、创业园建设，完善大学科技园孵化器功能及其支撑服务体系，培育产生更多的高科技企业，增强高校创新资源对经济社会发展的驱动力。

（五）传承创新优秀文化，打造湖南文化高地。以增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信为目标，大力加强大学文化建设，形成推动社会进步、引领文明进程、各具特色的一流大学精神和大学文化。坚持用价值观引领知识教育，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引导广大教师潜心教书育人、静心治学，引导广大青年学生勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为基本遵循，形成优良的校风、教风、学风。加强对中华优秀传统文化和湖湘文化的发掘整理和研究宣传，传承非物质文化遗产，充分发挥其教书育人作用。积极打造湖南文化高地，创建湖湘文化品牌，提升我省文化软实力。

三、改革任务

（一）切实加强党的领导，健全科学决策机制。按照社会主义政治家、教育家标准，把思想政治素质摆在首位，把教学科研和学校管理能力作为重要条件，选好配强高校领导班子。坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作的领导体制，不断改革和完善高校运行机制。坚持依法、科学、民主决策要求，规范决策程序。全面推进高校党的建设，牢牢把握高校意识形态工作领导权，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，扎实办好中国特色社会主义大学。严格执行党风廉政建设责任制，切实把管党治党的主体责任和监督责任落到实处。加强议事协商，充分发挥教代会、共青团、学代会等在民主决策机制中的作用，积极探索师生代表参与学校决策的机制。

（二）完善内部治理结构，建立良性运行机制。建立和完善高校“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的现代大学治理结构，提高现代大学制度运行的有效性。建立高校章程落实机制，加快形成以章程为统领的完善、规范、统一的制度体系。健全以学术委员会为核心的学术管理体系和组织架构，保障学术权力的相对独立行使和规范运行。完善校务公开制度，健全师生广泛参与的民主管理和监督机制，扩大高校重大事项决策执行的透明度。建立健全高校理事会、董事会、管委会等多种形式的法人治理结构，加快构建社会参与机制。

（三）坚持学科建设引领，构建统筹发展机制。充分发挥学科建设的枢纽和统领作用，统筹推进学科建设、学位点建设和专业建设，统筹规划建设方案，优化配置建设资源，着力解决项目重复交叉、资源分割等问题，使其相互促进，共同提高、共同发展。统筹高校学科建设、人才培养和师资队伍建设，促进个人成才与团队发展的有机融合。统筹学科创新团队建设、研究生指导教师队伍建设和教学团队建设，坚持“一岗多责”，统一调配校内人力资源，通过合理分工、资源共享、协作共进，实现学科个人、学科梯队、学科方向之间的最佳匹配，形成群贤毕至、合力共进的格局。

（四）加强多方协调联动，创新开放合作机制。坚持协调联动，加强跨部门的政策协调、政府部门与高等学校之间的沟通协调，建立协同推进的工作机制。构建鼓励社会广泛参与的有效机制，完善学校、学科与行业企业、科研院所密切合作的模式，探索混合制办学机制。打破学校之间、学科之间的体制壁垒，建立

有利于创新、交叉、开放和共享的机制与体制，推动高等学校之间、不同学科之间开展合作与错位竞争。推进开放办学与国际交流合作，支持高校与世界一流大学和学术机构推进实质性合作，开展高水平人才联合培养和科研联合攻关。大力开展引智工作，积极引进国外优质教育资源，营造良好的国际化教学科研环境。

（五）改革考核评价办法，完善竞争激励机制。打破身份固化，面向所有学校开放，带动整个高等教育科学发展。建立导向明确、激励约束并重的分类评价标准和开放评价方法，以人才培养成效、教师队伍水平、学术贡献度和社会服务能力作为评价的主要依据，引导高校学科建设更加注重提高出成果与出人才的双重效益。建立第三方评价机制，积极引入专门机构对学校的学科、专业、课程水平和质量进行评估。建立“双一流”建设网络平台，对项目经费投入、实施进展、改革举措、建设成效等进行常态化监督管理和定期考核，接受社会监督。实施五年一周期的全过程动态管理，建立基于建设绩效的动态管理模式与退出机制。

四、组织实施

（一）加强组织领导。省教育体制改革领导小组负责全省“双一流”建设的统筹协调、经费投入、绩效评价等重要事项决策。建立多部门协调机制，日常工作由省教育厅承担。高校要成立党政一把手牵头的“双一流”建设组织机制，并采取有力措施积极争取和充分利用校内外各种资源，把“双一流”建设的目标任务落到实处。

（二）加强项目规划。省教育厅会同省财政厅、省发改委等部门，研究制定全省“双一流”建设的项目方案，明确重点任务，科学规划建设的方式方法，研究制定推进“双一流”建设的重大政策举措。各高校要把“双一流”建设纳入学校整体发展规划之中，并制订切实可行的建设规划，促进学科建设与学校其他工作之间的协调并进。

（三）加大经费投入。完善政府、高校、社会相结合的共建机制，形成多元投入、合力支持的格局。省财政加大对“双一流”建设的新增投入力度，同时通过整合现有高等教育、职业教育相关专项资金，积极争取国家相关项目和资金支持等方式，多渠道筹措资金支持“双一流”建设。发挥财政资金杠杆作用，通过政府

投资基金支持、贷款风险补偿等形式，引导社会资金支持高校科研成果转化推广。落实高校生均经常性拨款经费水平，逐步增加规模，健全教育成本分担机制，合理调整学费标准。鼓励有关部门和行业企业通过共建、联合培养、科技合作攻关等方式积极参与“双一流”建设。高校要统筹经常性经费、学费收入及其他各项事业收入等，优化支出结构，提高对人才队伍建设使用的比重，加强对“双一流”项目经费的管理，提高资金使用效益。要积极拓宽筹资渠道，通过 PPP 等融资模式扩大社会合作，广泛吸纳校友捐助、社会捐赠，健全社会支持长效机制，多渠道汇聚资源，增强自我发展能力。

（四）加强部门联动。省直相关部门要共同支持“双一流”建设，落实相关配套政策。发改部门要落实我省经济与社会发展“十三五”规划，在基本建设和重大项目立项等方面给予重点支持。财政部门要将“双一流”建设经费纳入预算，并加强资金监督管理，突出绩效导向，推动提高资金使用效益。经信部门要制定政策措施，引导行业企业积极参与合作办学和联合攻关。机构编制部门要进一步创新机构编制管理。人力资源社会保障部门要加快推进人事管理制度改革，依法落实高校选人用人自主权。科技部门要在科技创新、成果转化等方面给予项目学校重点支持。教育部门要切实履行牵头部门的职能职责，带头简政放权，为高校“双一流”建设提供政策支持和专门指导。各市州、学校主管部门要积极支持所属学校参与“双一流”建设。

新增硕士学位授予单位申请条件 (文科单科类)

一、应为已列入省级学位委员会新增硕士学位授予单位立项建设的普通高等学校，建设期一般不少于3年。

二、原则上应已获得学士学位授权8年以上。拥有国家科研平台、承担国家科研任务、具有国内高水平师资队伍和普通高等学校，可不受年限限制直接申请。

三、坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，办学定位清晰、目标明确、特色鲜明，党建和思想政治工作落实到位。拟开展硕士生教育的学科或专业学位类别，必须是服务本地区经济社会发展亟需的应用型学科或专业学位类别。

四、应有师德高尚、业务水平优良的师资队伍；专任教师中具有博士学位教师的比例不低于25%，具有硕士学位教师的比例不低于80%，年龄结构合理，全日制在校学生人数与专任教师的比例不超过17:1，部分教师担任过硕士生导师，拟聘导师中应有一定比例的双师型教师及行业、企业专家。

五、现有本科生培养质量高，社会声誉良好。近5年内一般应获得多项省部级及以上教学奖励、精品课程、卓越计划和通过专业认证，无重大学术不端事件。已制定科学完整的硕士研究生培养方案，能够按方案开设高水平硕士生课程。

六、应具有一定的科学研究基础，目前承担多项省部级

及以上科研项目，以及若干产教结合的横向科研项目。近5年，师均年科研经费不低于1万元。一般应获得多项省部级及以上科研奖励，有多项科研成果直接服务经济社会发展，取得较好的经济社会效益。

七、具有支撑硕士研究生培养所必需的实验室、基地等教学实践平台；拥有充足的教学科研仪器设备、图书文献资料；国内学术交流与合作活跃，与行业、企业等有实质性合作成果；学校生均经费收入不低于3万元。

八、学校研究生教育管理机构健全，专职管理人员配置合理，规章制度完善，执行情况较好。有完善的研究生奖助体系，公共服务体系完备。

注：（1）师均年科研经费=当年学校实际到账科研经费总数÷当年专任教师数。

（2）生均经费收入=当年全校经费总收入÷全日制在校生数。

（3）文科单科类高校指语文、财经、政法类高校。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. 学科方向。主干学科方向不少于3个，其中须含有原理类（如：教育学、高等教育学、教学论、工程教育等）方向，且特色学科方向不少于1个。具体学科方向参见《学位授予和人才培养一级学科简介》教育学（0401）。

2. 学科特色。能够服务区域教育发展需求，能够为地方、区域、行业、学科等不同层级和类别的教育改革和发展决策，提供具有重要价值的研究成果并产生相当影响。

二、学科队伍

3. 人员规模。专任教师不少于15人，每个学科方向至少4人，专任教师合同服务年限不短于3年。

4. 人员结构。专任教师中，45岁以下的比例不低于40%；获外单位学士以上学位的比例不低于50%；高级职称的比例不低于50%，正高级职称的比例不低于25%；获博士学位的比例不低于60%。

5. 学科带头人与学术骨干。每个学科方向应有不少于1名正教授作为学科带头人与学术骨干。近5年，学科带头人与学术骨干人均以第一作者发表教育学科高水平论文不少于5篇，出版本学科学术专著（不含教材）不少于1部，主持省部级及以上纵向课题不少于1项；作为主要成员获得过本学科国家级科研或教学成果奖、省部级科研或教学成果奖；学科带头人应为正高级职称，在本学科或相关学科独立指导过2届以上硕士研究生；各学科方向带头人应具有高级职称、硕士生导师资格，在本学科或相关学科独立指导过1届以上硕士研究生。

三、人才培养

6. 课程与教学。已制定比较完整的硕士生培养方案，拟开设的硕士生课程及其结构等应符合《教育学一级学科硕士学位基本要求》。

7. 培养质量。本学科或相近学科的本科生培养已形成一定规模，质量较高。学生毕业后职业发展良好，用人单位评价较高。

四、培养环境与条件

8. 科学研究。近5年，专任教师获省部级及以上教育类科研成果奖励总数不少于3项，年均纵向科研经费不低于3万元，人均主持在研科研项目不少于1项。为学生参与科研或实践工作能够提供良好条件；有一定比例在学本科生参与科研项目。

9. 学术交流。近5年，专任教师参加教育类国际学术会议不少于3人次、全国性学术会议不少于15人次。开展国内外教育类学术交流与合作项目不少于1项。学校或导师有专门经费支持研究生在学期间参加国内外学术活动，能保证研究生人均至少参加一次学术会议或学术交流。

10. 支撑条件。具有省部级及以上教学科研平台和基地至少1个。专业期刊（纸质）不少于40种；专业图书（纸质）不少于3万册；专业电子文献不少于200万册（篇）；中外文数据库不少于60种，具有满足教学科研需要的数字化资源。建立了完备的研究生培养管理制度、研究生奖助学金管理及使用办法、研究生培养经费管理及使用办法和研究生学风建设规章制度等。

新增硕士学位授予单位申请条件 (艺术体育类)

一、应为已列入省级学位委员会新增硕士学位授予单位立项建设的普通高等学校，建设期一般不少于3年。

二、原则上应已获得学士学位授权8年以上。拥有国家科研平台、承担国家科研任务、具有国内高水平师资队伍和普通高等学校，可不受年限限制直接申请。

三、坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，办学定位清晰、目标明确、特色鲜明，党建和思想政治工作落实到位。拟开展硕士生教育的学科或专业学位类别，必须是服务本地区经济社会发展亟需的应用型学科或专业学位类别。

四、应有师德高尚、业务水平优良的师资队伍；专任教师中具有博士学位教师的比例不低于5%，具有硕士以上学位教师的比例不低于80%，年龄结构合理，全日制在校学生人数与专任教师的比例不超过15:1，部分教师担任过硕士生导师，拟聘导师中应有一定比例的双师型教师及行业、企业专家。

五、现有本科生培养质量高，社会声誉良好。近5年内一般应获得多项省部级及以上教学奖励、精品课程、卓越计划和通过专业认证，无重大学术不端事件。已制定科学完整的硕士研究生培养方案，能够按方案开设高水平硕士生课程。

六、应具有一定的科学研究基础，目前承担多项省部级

及以上科研项目，以及若干产教结合的横向科研项目。近5年，师均年科研经费不低于1万元。一般应获得多项省部级及以上科研奖励，有多项科研成果直接服务经济社会发展，取得较好的经济社会效益。

七、具有支撑硕士研究生培养所必需的实验室、基地等教学实践平台；拥有充足的教学科研仪器设备、图书文献资料；国内学术交流与合作活跃，与行业、企业等有实质性合作成果；学校生均经费收入不低于4万元。

八、学校研究生教育管理机构健全，专职管理人员配置合理，规章制度完善，执行情况较好。有完善的研究生奖助体系，公共服务体系完备。

注：（1）师均年科研经费=当年学校实际到账科研经费总数÷当年专任教师数。

（2）生均经费收入=当年全校经费总收入÷全日制在校生数。

新增硕士学位授予单位申请条件 (其他类)

一、应为已列入省级学位委员会新增硕士学位授予单位立项建设的普通高等学校，建设期一般不少于3年。

二、原则上应已获得学士学位授权8年以上。拥有国家科研平台、承担国家科研任务、具有国内高水平师资队伍和普通高等学校，可不受年限限制直接申请。

三、坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，办学定位清晰、目标明确、特色鲜明，党建和思想政治工作落实到位。拟开展硕士生教育的学科或专业学位类别，必须是服务本地区经济社会发展亟需的应用型学科或专业学位类别。

四、应有师德高尚、业务水平优良的师资队伍；专任教师中具有博士学位教师的比例不低于25%，具有硕士以上学位教师的比例不低于80%，年龄结构合理，全日制在校学生人数与专任教师的比例不超过17:1，部分教师担任过硕士生导师，拟聘导师中应有一定比例的双师型教师及行业、企业专家。

五、现有本科生培养质量高，社会声誉良好。近5年内一般应获得多项省部级及以上教学奖励、精品课程、卓越计划和通过专业认证，无重大学术不端事件。已制定科学完整的硕士研究生培养方案，能够按方案开设高水平硕士生课程。

六、应具有一定的科学研究基础，目前承担多项省部级

及以上科研项目，以及若干产教结合的横向科研项目。近5年，师均年科研经费不低于4万元。一般应获得多项省部级及以上科研奖励，有多项科研成果直接服务经济社会发展，取得较好的经济社会效益。

七、具有支撑硕士研究生培养所必需的实验室、基地等教学实践平台；拥有充足的教学科研仪器设备、图书文献资料；国内学术交流与合作活跃，与行业、企业等有实质性合作成果；学校生均经费收入不低于3万元。

八、学校研究生教育管理机构健全，专职管理人员配置合理，规章制度完善，执行情况较好。有完善的研究生奖助体系，公共服务体系完备。

注：（1）师均年科研经费=当年学校实际到账科研经费总数÷当年专任教师数。

（2）生均经费收入=当年全校经费总收入÷全日制在校生数。

一级学科名称（代码）：教育学（0401）

第一部分 本学科博士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. **学科方向**。主干学科方向不少于4个，其中须含有原理类（如：教育学、高等教育学、教学论、工程教育等）方向，且特色学科方向不少于1个。具体学科方向参见《学位授予和人才培养一级学科简介》教育学（0401）。

2. **学科特色**。面向教育学科发展前沿，面向教育事业改革和发展关键领域，面向区域教育发展重大需求，能够为国家、地方、区域、行业、学科等不同层级和类别的教育改革和发展决策提供具有重要价值的研究成果并产生相当影响。

二、学科队伍

3. **人员规模**。专任教师不少于25人，每个学科方向至少5人，专任教师合同服务年限不短于3年。

4. **人员结构**。专任教师中，45岁以下的比例不低于40%；获外单位学士以上学位的比例不低于60%；高级职称的比例不低于50%，正高级职称的比例不低于30%；获博士学位的比例不低于70%。

5. **学科带头人和学术骨干**。每个学科方向应有不少于2名正教授作为学科带头人与学术骨干。近5年，学科带头人与学术骨干人均以第一作者发表教育学科高水平论文不少于10篇，出版本学科学术专著（不含教材）不少于1部，主持省部级及以上纵向课题不少于1项；作为主要成员获得过本学科国家级科研或教学成果奖（排名前五位）、省部级科研或教学成果奖（排名前三位）至少1项；所有学科带头人与学术骨干年均招收硕士研究生总量不少于10人；完整指导过2届硕士生，并参与过博士生培养。

三、人才培养概况

6. **培养概况**。近5年，本学科硕士研究生第一志愿报考率较高，有不少于5届硕士毕业生，毕业总人数不少于50人。

7. **课程与教学**。现有硕士生专业核心课程符合教育学一级学科硕士学位的基本要求。培养博士研究生拟开设的系列课程及其结构等应符合《教育学一级学科博士学位基本要求》，且体现《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》精神。

8. **培养质量**。硕士毕业生成为相应工作岗位业务骨干，有一定比例硕士毕业生继续攻读国内外博士研究生。

四、培养环境与条件

9. **科学研究**。近5年，专任教师获省部级及以上教育类科研成果奖励总数不少于5项；年均纵向科研经费不低于5万元，人均主持省部级及以上科研项目不少于1项，其中人均在研项目不少于1项，人均高水平学术成果不少于7项；有一定比例研究生参与省部级及以上科研项目。

10. **学术交流**。近5年，主办或承办教育类国际学术会议不少于1次、全国性学术会议不少于3次；开展境外教育类学术交流与合作项目不少于2个；学术带头人与骨干教师年均主持或参加国际学术会议不少于1次，专任教师每年人均参加国内学术会议不少于1次；学校或导师有专门经费支持研究生在学期间参加国内外学术活动，能保证研究生人均至少可参加一次学术会议或学术交流。

11. **支撑条件**。具有省部级及以上教学科研平台或基地至少1个。专业期刊（纸质）不少于50种；专业图书（纸质）不少于5万册；专业电子文献不少于200万册（篇）；中外文数据库不少于60种，具有满足教学科研需要的数字化资源。建立了完备的研究生培养管理制度、研究生奖助学金管理及使用办法、研究生培养经费管理及使用办法和研究生学风建设规章制度等。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. 学科方向。主干学科方向不少于3个，其中须含有原理类（如：教育学、高等教育学、教学论、工程教育等）方向，且特色学科方向不少于1个。具体学科方向参见《学位授予和人才培养一级学科简介》教育学（0401）。

2. 学科特色。能够服务区域教育发展需求，能够为地方、区域、行业、学科等不同层级和类别的教育改革和发展决策，提供具有重要价值的研究成果并产生相当影响。

二、学科队伍

3. 人员规模。专任教师不少于15人，每个学科方向至少4人，专任教师合同服务年限不短于3年。

4. 人员结构。专任教师中，45岁以下的比例不低于40%；获外单位学士以上学位的比例不低于50%；高级职称的比例不低于50%，正高级职称的比例不低于25%；获博士学位的比例不低于60%。

5. 学科带头人与学术骨干。每个学科方向应有不少于1名正教授作为学科带头人与学术骨干。近5年，学科带头人与学术骨干人均以第一作者发表教育学科高水平论文不少于5篇，出版本学科学术专著（不含教材）不少于1部，主持省部级及以上纵向课题不少于1项；作为主要成员获得过本学科国家级科研或教学成果奖、省部级科研或教学成果奖；学科带头人应为正高级职称，在本学科或相关学科独立指导过2届以上硕士研究生；各学科方向带头人应具有高级职称、硕士生导师资格，在本学科或相关学科独立指导过1届以上硕士研究生。

三、人才培养

6. 课程与教学。已制定比较完整的硕士生培养方案，拟开设的硕士生课程及其结构等应符合《教育学一级学科硕士学位基本要求》。

7. 培养质量。本学科或相近学科的本科生培养已形成一定规模，质量较高。学生毕业后职业发展良好，用人单位评价较高。

四、培养环境与条件

8. 科学研究。近5年，专任教师获省部级及以上教育类科研成果奖励总数不少于3项，年均纵向科研经费不低于3万元，人均主持在研科研项目不少于1项。为学生参与科研或实践工作能够提供良好条件；有一定比例在学本科生参与科研项目。

9. 学术交流。近5年，专任教师参加教育类国际学术会议不少于3人次、全国性学术会议不少于15人次。开展国内外教育类学术交流与合作项目不少于1项。学校或导师有专门经费支持研究生在学期间参加国内外学术活动，能保证研究生人均至少参加一次学术会议或学术交流。

10. 支撑条件。具有省部级及以上教学科研平台和基地至少1个。专业期刊（纸质）不少于40种；专业图书（纸质）不少于3万册；专业电子文献不少于200万册（篇）；中外文数据库不少于60种，具有满足教学科研需要的数字化资源。建立了完备的研究生培养管理制度、研究生奖助学金管理及使用办法、研究生培养经费管理及使用办法和研究生学风建设规章制度等。

育，坚持马克思主义理论研究和教学与马克思主义信仰的高度统一。独立设置的教学和科研二级机构（马克思主义学院）是马克思主义理论学科的依托机构和责任单位。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. **学科方向。**主干学科方向不少于3个，须含有马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育。

2. **学科特色。**依据国家、区域发展需求，学校定位和学科发展方向体现学科特色。在马克思主义经典著作和基本原理，马克思主义理论体系、教材体系、教学体系，马克思主义在当代发展中的重大问题，中国革命、建设和改革中的重大问题，思想政治理论课教学改革创新的重大问题等方面，能够取得反映学科优势和特色的代表性成果，且有一定的社会影响。

二、学科队伍

3. **人员规模。**专任教师不少于40人，每个学科方向中专任教师应不少于6人，专任教师在编工作时间不少于3年。

4. **人员结构。**有一支年龄结构、职称结构、学历结构、学缘结构合理的人才队伍，教师学科专长必须与马克思主义理论一级学科的主干方向相吻合。45岁以下教师比例不低于40%，获得博士学位的教师在学科队伍总人数中至少占50%，学科专业背景为马克思主义理论及相关专业的教师至少占70%。每个主干学科方向正高职教师不少于2人。

5. **学科带头人与学术骨干。**学科带头人最高学位的专业背景应是马克思主义理论及相关专业，在编工作时间不少于3年。近5年，学科带头人发表高水平学术成果不少于8项，主持过国家社会科学基金项目或省部级科研项目，获得过省部级以上的科研成果奖或教学成果奖，在马克思主义理论及相关学科点担任过硕士生导师并至少完整培养过1届硕士生。学术骨干发表高水平学术成果不少于5项。1/4以上的学术骨干主持过国家级或省部级科研项目，获得过省部级以上的科研成果奖或教学成果奖。

三、人才培养

6. **课程与教学。**已积累了在马克思主义理论及相关学科培养硕士研究生的经验。开设课程符合学科发展的要求，具有一定的前沿性。精品课程建设取得一定成效。

7. **培养质量。**设立马克思主义理论类本科专业的高校，培养的本科生必须具有坚定的马克思主义信仰和社会主义信念，能够坚持正确的理论方向和具有良好的学风。熟悉马克思主义经典著作和中国化马克思主义的重要文献，有较好的马克思主义理论素养和专业基础知识，能够运用马克思主义立场、观点、方法分析重大问题。掌握一门外国语，并能比较熟练地阅读本专业的外文资料。了解本学科研究的最新学术动态和研究成果，恪守本学科的学术规范，具有一定的研究和写作能力。能够成为从事与本学科相关的理论研究、教育教学、宣传和实际工作的专门人才。

四、培养环境与条件

8. **科学研究。**科研经费充足、成果丰硕，能够支撑研究生的培养。专任教师人均科研经费每年不少于2万元。其中，纵向科研经费不低于50%。近5年，本学科点获省部级以上科研奖励5项，主持省部级以上科研项目10项。

9. **学术交流。**近5年，主办或承办全国性学术会议不少于2次，或参加全国性马克思主义理论学术研讨会不少于10人次。

10. **支撑条件。**具有相关的国家级或省部级人文社科重点研究基地，或省级重点马克思主义学院，或省部级创新团队。有较为充足的用于研究生教学科研的图书资料、数据库等，其中，马克思主义经典著作的套数和拟招研究生的数量相匹配。有稳定的社会实践基地。学术道德制度健全。奖助体系完备。

五、其他要求

11. **其他要求。**始终把坚定正确的政治方向作为本学科的灵魂，贯彻学科建设支撑课程建设的基本要求。能够坚持不懈地研究和传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，坚持马克思主义理论研究和教学与马克思主义信仰的高度统一。独立设置的教学和科研二级机构（马克思主义学院）是马克思主义理论学科的依托机构和责任单位。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. 学科方向。主干学科方向不少于3个，其中须含有原理类（如：教育学、高等教育学、教学论、工程教育等）方向，且特色学科方向不少于1个。具体学科方向参见《学位授予和人才培养一级学科简介》教育学（0401）。

2. 学科特色。能够服务区域教育发展需求，能够为地方、区域、行业、学科等不同层级和类别的教育改革和发展决策，提供具有重要价值的研究成果并产生相当影响。

二、学科队伍

3. 人员规模。专任教师不少于15人，每个学科方向至少4人，专任教师合同服务年限不短于3年。

4. 人员结构。专任教师中，45岁以下的比例不低于40%；获外单位学士以上学位的比例不低于50%；高级职称的比例不低于50%，正高级职称的比例不低于25%；获博士学位的比例不低于60%。

5. 学科带头人与学术骨干。每个学科方向应有不少于1名正教授作为学科带头人与学术骨干。近5年，学科带头人与学术骨干人均以第一作者发表教育学科高水平论文不少于5篇，出版本学科学术专著（不含教材）不少于1部，主持省部级及以上纵向课题不少于1项；作为主要成员获得过本学科国家级科研或教学成果奖、省部级科研或教学成果奖；学科带头人应为正高级职称，在本学科或相关学科独立指导过2届以上硕士研究生；各学科方向带头人应具有高级职称、硕士生导师资格，在本学科或相关学科独立指导过1届以上硕士研究生。

三、人才培养

6. 课程与教学。已制定比较完整的硕士生培养方案，拟开设的硕士生课程及其结构等应符合《教育学一级学科硕士学位基本要求》。

7. 培养质量。本学科或相近学科的本科生培养已形成一定规模，质量较高。学生毕业后职业发展良好，用人单位评价较高。

四、培养环境与条件

8. 科学研究。近5年，专任教师获省部级及以上教育类科研成果奖励总数不少于3项，年均纵向科研经费不低于3万元，人均主持在研科研项目不少于1项。为学生参与科研或实践工作能够提供良好条件；有一定比例在学本科生参与科研项目。

9. 学术交流。近5年，专任教师参加教育类国际学术会议不少于3人次、全国性学术会议不少于15人次。开展国内外教育类学术交流与合作项目不少于1项。学校或导师有专门经费支持研究生在学期间参加国内外学术活动，能保证研究生人均至少参加一次学术会议或学术交流。

10. 支撑条件。具有省部级及以上教学科研平台和基地至少1个。专业期刊（纸质）不少于40种；专业图书（纸质）不少于3万册；专业电子文献不少于200万册（篇）；中外文数据库不少于60种，具有满足教学科研需要的数字化资源。建立了完备的研究生培养管理制度、研究生奖助学金管理及使用办法、研究生培养经费管理及使用办法和研究生学风建设规章制度等。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. **学科方向**。主干学科方向较齐全, 设置合理, 有一定特色。至少拥有中国语言文学 8 个学科方向中的 5 个, 且学科方向必须包括“文学类”与“语言类”。

2. **学科特色**。有较突出的学科特色, 在人才培养与学术研究上有一定影响和良好声誉, 为地方发展与社会发展做出过较大贡献。

二、学科队伍

3. **人员规模**。有一定规模的教师队伍, 其中专任教师不少于 30 人, 高级职称教师不少于 15 人, 正高级职称教师不少于 5 人。每个学科方向师资分布较均匀, 高级职称教师不少于 3 人, 拥有博士学位的教师不少于 1 人, 正高级职称教师不少于 1 人。

4. **人员结构**。有年龄结构和学缘结构合理的学术梯队, 能持续开展教学和科研活动。拥有博士学位的教师占教师总人数的 50% 以上。有在国内外学术机构进修、访学经历, 或在国内外获得博士学位的教师占教师总人数的 20% 以上。

5. **学科带头人与学术骨干**。学科带头人要有正高级职称, 获得博士学位, 长期从事本专业的教学与科研工作, 有明确的研究方向和研究领域, 学术造诣高, 学术业绩突出, 学术声誉良好。主持过国家社科基金项目或教育部人文社科基金项目, 发表过高水平学术论文, 出版过高水平学术专著, 有指导硕士研究生的经历。学术骨干应具有副高级以上职称, 长期从事本专业的教学与科研工作, 学术造诣较高, 学术业绩较突出, 学术声誉良好。

三、人才培养

6. **课程与教学**。原则上应开设过研究生课程, 课程体系完善, 教学力量充足, 教学质量良好。拟开出的硕士研究生专业核心课程不少于 15 门, 每个学科方向不少于 3 门, 课程有学术性和前沿性。

7. **培养质量**。至少有 8 年以上本科生人才培养的历史。原则上至少有 1 个学科方向完整培养过 1 届硕士研究生。社会认可度较高, 就业形势良好。有一定比例的毕业生继续攻读国内外硕士学位。教师作为第一完成人身份的教学成果获得过省级教学成果奖。

四、培养环境与条件

8. **科学研究**。近 5 年, 在本专业二级学科及以上代表性专业学术期刊发表学术论文 10 篇以上, 承担省部级以上科研项目 15 项以上, 获省部级社科成果奖 5 项以上。在读学生参与过省部级以上科研项目的工作, 获得过省部级以上奖项。

9. **学术交流**。近 5 年主持召开或承办全国性学术会议 2 次以上, 师生年均参加各类学术会议 10 人次以上。

10. **支撑条件**。较充足的用于硕士研究生学术训练和实践教学的条件、场地、设施。所在单位图书馆与资料室可为硕士研究生培养提供所需要的专业期刊、图书、数据库。拥有中国语言文学类相关图书 30 万册以上, 订阅中国语言文学类学术期刊 70 种以上, 能够提供充足成熟的实习基地。所在院校有完善的研究生培养的管理制度与运行机制, 研究生奖助制度完善、奖助类型丰富, 有健全的学风教育及学术不端行为查处的措施制度和专门机构。

道德制度建设健全，培养和管理规章制度完善。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. 学科方向。至少具有3个稳定的主干学科方向，至少涵盖本一级学科下设学科方向语种分类中的2个外语语种；至少涵盖本学科外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究5个主干学科研究领域中的3个；至少有1个学科方向体现申请单位在国内和国际同类学科中的鲜明特色。

2. 学科特色。把握本学科自身的发展规律和鲜明特色，在外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究等主干学科研究领域已具有鲜明的学术优势和强项；与国家、区域和行业的涉外需求以及申请单位自身的特色高度契合，满足相关涉外特色领域学术研究、人才培养和智库建设的需要；得到国家相关部门、省级地方政府、区域、行业的积极认可 and 实际支持，形成了较好的协同创新机制和合作平台。

二、学科队伍

3. 人员规模。专任教师不少于25人，每个学科方向不少于5人。专任教师归属以人事档案为准，外籍专任教师服务年限不少于3年。

4. 人员结构。专任教师中，56岁及以上的比例不高于30%，45岁及以下的比例不低于40%；在国内具有博士学位授权点的外国语言文学学科单位、国外高校或学术研究机构研修一学期以上的比例不低于50%；学术队伍中所有人员应具有本学科或相关学科的硕士及以上学位；具有博士学位的比例不低于40%。

5. 学科带头人与学术骨干。每个学科方向应包括1名学科带头人和2名学术骨干。学科带头人应具有博士学位和教授职称，长期从事本学科的教学和科研工作，有明确、稳定的研究方向和领域，学术造诣高，业绩突出，学风严谨，近5年在本学科国内和国际重要学术刊物上发表研究领域内学术论文至少2篇，在国内和国际重要学术出版社出版过专著、译著或编著，主持过或正在主持省部级以上项目。学术骨干应具有博士学位和副教授及以上职称，长期从事本学科教学和科研工作，学术造诣较高，业绩较突出。近5年在本学科国内和国际重要学术刊物上发表所从事研究领域内的学术论文至少1篇，在国内和国际重要学术出版社出版过专著、译著或编著的人员比例不少于50%，主持过或正在主持省部级以上项目。近5年，学科带头人和学术骨干中担任本学科或与本学科紧密相关学科的全国或国际学术组织理事（含）以上职务的不少于4人，获省部级及以上科研成果奖不少于2人次，获省部级及以上教学成果奖不少于2人次。学科带头人和学术骨干应具有指导本科学士学位论文的经验，其中每个学科方向至少有1人具有指导或协助指导硕士研究生的经验。

三、人才培养

6. 课程与教学。本科生课程体系成熟，每个学科方向专业必修课和专业选修课不少于15门，拟开设的硕士研究生学科方向应能开设方法论研讨课和主文献研讨课。

7. 培养质量。近5年，有一定比例的本科毕业生继续攻读国内外硕士研究生；本科生独立或参与在学术期刊上发表学术论文、在全国性新闻报刊上发表文章、在全国性专业竞赛中获得三等奖及以上奖项。

四、培养环境与条件

8. 科学研究。近5年，本学科师均纵向科研经费在1.5万元以上，专任教师主持的国家级科研项目（含教育部人文社科项目）不少于6项，其他省部级科研项目及国际合作项目不少于10项。

9. 学术交流。近5年，本学科主办或承办省级、全国和国际学术会议不少于3次；专任教师年均参加全国和国际学术会议1次以上且提交论文；有明确的政策和规定支持、资助本科生参与国内国际学术交流；有一定比例的本科生有境外交流经历。

10. 支撑条件。有专门支撑本学科各方向研究生教学科研的研究机构和实验室。有用于本学科人才培养的图书文献资料和数据库，国内国际权威学术期刊资源较丰富。学风和学术道德制度建设健全，培养和管理规章制度、奖助体系完善。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. **学科方向**。学科方向不少于 2 个，其中至少包括 1 个特色学科方向或 1 个交叉学科方向。研究内容不少于 4 个。

2. **学科特色**。围绕地方经济、生活、文化建设，发展应用型、与地区发展需求高度契合的特色学科，并在当地具有良好的社会声誉。

二、学科队伍

3. **人员规模**。专任教师队伍规模、年龄与职称等结构合理，不少于 24 人，其中每个学科方向至少含正高级职称人员 1 人，高级职称教师至少 3 人，总人数不少于 4 人。

4. **人员结构**。专任教师中 45 岁以下的比例不低于 60%，35 岁以下的比例不低于 20%。专任教师中拥有硕士学位的比例不低于 70%，其中 45 岁以下教师中拥有硕士学位的比例不低于 90%，拥有博士学位的比例不低于 40%，拥有高级职称的比例不低于 50%。

5. **学科带头人与学术骨干**。主要学科方向至少有 1 名学科带头人及 2 名学术骨干。学术带头人应在本学科国内同行中具有一定的学术影响力，主持过国家自然科学基金等国家级研究项目或获得省部级以上科研奖励，或已在本学科或相关学科担任硕士生导师，且至少指导过 1 届硕士毕业生。学术骨干在本专业方向国内外核心期刊发表一定数量的学术论文，主持省部级以上科研项目或获得省部级以上科研奖励，并具有指导研究生的经验。

三、人才培养

6. **课程与教学**。完整培养至少 3 届数学学科专业（数学与应用数学专业，信息与计算科学专业）的本科生，或已经有数学专业学科方向硕士点并完整培养 1 届硕士研究生。拟开设的硕士专业学位课程应该由正高级职称的教师讲授，各门课程应分别由不同的教师讲授。应安排一定数量的社会实践活动或教学实践活动。

7. **培养质量**。已培养的毕业本科生或相近学科硕士生获得社会的良好评价，有一定数量的在校学生参加本学科和相关学科学业竞赛并获奖或参与科学研究活动。

四、培养环境与条件

8. **科学研究**。主持 5 个在研的科研项目，包括国家级研究基金项目、省部级研究基金项目，或超过 10 万元的横向研究课题。近 5 年，科研项目经费达到 100 万元，每位导师至少主持 1 个以上的科研项目；获得过省部级及以上级别的科研奖励。

9. **学术交流**。专任教师参加过国际学术会议或全国学术会议并做学术报告；开展过学术交流与合作项目。

10. **支撑条件**。有必要的文献资料或通畅的共享渠道；保证研究生培养经费；具备完善的研究生管理机构和制度。

刊/会议/图书/标准全文库、Web of science（SCI）、EV Compendex（EI）文摘索引数据库等。定期对博士研究生进行科学道德和诚信教育。本一级学科研究生管理制度和机构健全，管理人员落实，涵盖研究生招生、培养、授位、奖助、教育管理、学科建设等环节。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. 学科方向。具有2个及以上特色鲜明、相对稳定的学科方向，对国民经济、国防现代化、电子及相关行业发展具有重要作用。

2. 学科特色。制定的学科目标和学科方向符合国民经济、国防现代化建设的需求和电子科学与技术的发展规律，突出申请单位自身的优势与特色，以及在电子与相关行业人才培养和产业发展中发挥的关键作用和国内外影响。

二、学科队伍

3. 人员规模。专任教师应不少于20人，其中每个学科方向不少于7人。

4. 人员结构。本学科队伍的年龄结构、学缘结构应合理。专任教师中55岁及以下骨干教师的比例不低于50%，获外单位硕士以上学位的比例不低于20%，获博士学位人员的比例不低于50%，在海外获得硕士以上学位或者具有1年以上留学访学经历的比例不低于10%。

5. 学科带头人与学术骨干。每个主干学科方向上，学科带头人不少于1人，学术骨干不少于2人。学科带头人具有较高学术造诣，在国内同行中有一定影响、治学严谨，主持国家级科研项目，获得省部级科研奖励（前3名）。学科带头人具有出色的教学科研能力和学术影响力，人均年发表高水平学术成果（第一作者或通讯作者）不少于2篇。学科带头人至少在同学科或相近学科硕士点担任硕士生导师培养了2届以上硕士研究生。学术骨干作为主研人员参加国家级科研项目，或主持省部级项目研究，取得了较突出的研究成果，年均发表高水平学术成果（第一作者或通讯作者）不少于1篇，在同学科或相近学科硕士点担任硕士生导师培养了1届以上硕士研究生。

三、人才培养

6. 课程与教学。已制定硕士研究生培养方案，有能力开设高质量硕士研究生课程。拟开设的硕士研究生专业核心课程体系较完善，每个主干学科方向专业核心课程不少于3门，能覆盖本一级学科的主干学科方向，授课教师为学科带头人或学术骨干。学校或学科带头人具有相关学科硕士研究生培养的经验，培养硕士研究生人数不少于10人。

7. 培养质量。与本一级学科相同或相近学科培养的已毕业本科生具有良好的就业质量，受到社会的普遍好评，在同学科或相近学科从事技术工作（含攻读研究生）的比例较大，有一定比例的毕业本科生继续攻读国内外研究生。近5年，获省部级以上教学成果奖不少于1项。

四、培养环境与条件

8. 科学研究。本学科整体学术水平、科研能力在国内同学科中处于先进行列。近5年科研成果显著，为国家经济建设、社会发展和科学技术进步做出重要贡献。目前承担较多国家级、省部级的科研项目或其他有重要价值、学术水平高的项目。本一级学科年均纵向科研经费学科带头人不少于30万元，学术骨干不少于15万元，其他专任教师不少于5万元。本一级学科近5年获省部级二等奖以上科研与教学奖励不少于1项，近5年承担科研项目到账经费数不少于1000万元，其中省部级以上纵向科研项目经费数不少于600万元，国家自然科学基金项目经费数不少于200万元。与本一级学科相同或相近学科的本科生参与科研项目每年不少于10人次。

9. 学术交流。本学科有较浓郁的学术氛围，能够开展学术交流与合作，并具有一定的影响力。本学科专任教师或本科生近5年参加国际学术会议、全国学术会议不少于3人次。学校拟资助研究生参加国内外学术交流每年不少于5人次。

10. 支撑条件。本学科有比较先进的教学、实验仪器设备，有较充足的国内外图书资料，拥有较好的支撑研究生教学科研的平台、基地、实验室及图书文献资料、数据库等，能满足培养硕士研究生的需要。其中，省部级以上科研、教学平台（基地、实验室）不少于1个，本学科国际主流数据库不少于1个，如AIP（美国物理联合会）数据库、IEEE/ET（IEL）期刊/会议/图书/标准全文库、Web of science（SCI）、EV Compendex（EI）文摘索引数据库等。定期对硕士研究生进行科学道德和诚信教育。研究生管理制度和机构健全，管理人员落实，管理人员不少于3人，涵盖研究生招生、培养、授位、奖助、教育管理及学科建设等环节。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. 学科方向。具有 2 个及以上学科方向，涵盖不少于 5 个特色鲜明、相对稳定的研究内容（研究内容建议参照《一级学科简介》），在此基础上鼓励发展特色学科、交叉学科。

2. 学科特色。应面向信息与通信工程领域的发展需求、面向学科前沿和国家发展需求，结合学校定位及专业特点，重点培养相关领域高素质专业技术人才。并在相关行业（专业）或本地区（国家）内具有良好的社会声誉。

二、学科队伍

3. 人员规模。专任教师不少于 25 人，平均每个研究方向上不少于 5 人。

4. 人员结构。专任教师学术思想端正、活跃，队伍年龄结构、学缘结构、专业技术职务、学科专长结构较为合理。具有硕士、博士学位的专任教师较多，能持续不断地从事高水平的教学和科研工作。专任教师中，学科专长对应于本学科主干方向的人员不少于 40%；具有博士学位的人员比例不少于 50%。

5. 学科带头人与学术骨干。学科带头人与学术骨干具有较高的学术水平，在国内有一定的学术影响力，须具备以下至少一项成果：近五年发表高水平论文（第一作者或通讯作者）3 篇；专利转化及应用并取得经济效益 500 万元以上；出版专著、译著 1 本及以上。至少 1 人拥有国家二级学会以上委员等兼职，或在本学科国际学术组织、学术期刊兼职。学术带头人应具有在本学科或相关学科协助指导硕士研究生的经历。

三、人才培养

6. 课程与教学。有完整、规范的本科生课程教学体系，能够为硕士研究生开设 5~8 门专业核心课程及其他必需的、高水平的系列课程和专题讲座。

7. 培养质量。已授予数量较多且质量较高的学士学位，社会评价良好；本科毕业生有一定比例攻读国内外硕士、博士研究生。

四、培养环境与条件

8. 科学研究。专任教师应有较强的科研能力，近五年取得较多的科研成果，目前承担较多的科研项目，人均科研经费达到 15 万元（其中纵向经费 10 万元）；近 5 年应获得省部级科学技术奖二等奖 2 项以上。

9. 学术交流。在本学科领域具有一定的学术影响力，能够组织开展一定的学术交流与合作，近五年应主办或协办至少一次学术会议。专任教师参加国际国内学术会议比例较高；每年有一定比例本科生参加国际交流（含交换生和国际联合培养）。

10. 支撑条件。应具备面向本科生的教学实验平台、仪器设备及图书、文献、数据库等必需资源，并满足日常教学及科研需求；有规范的本科生奖助学金体系，本科生培养相关管理制度健全，具有明确的学风建设、学术不端行为管理办法。

学科方向年均不少于3次;与境外高水平机构开展合作项目不少于1项。有一定比例的研究生获全额资助参加境内外学术交流合作。

11. 支撑条件。具有完善的研究生培养管理制度、服务平台和运行机制,以及健全的研究生学术道德制度和奖助体系。用于研究生教学科研的平台、基地和实验室不少于5个,每个学科方向不少于1个;计算、存储、数据、网络等教学科研资源充足;具有ACM、IEEECS等图书文献资料及其网络服务;研究生人均科研用房不少于3平方米。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. 学科方向。至少有3个学科方向(参考学科简介关于计算机系统结构、计算机软件与理论、计算机应用技术、计算机网络与信息安全的描述),其中至少有1个特色学科方向。

2. 学科特色。在学科定位和发展目标、服务国家和区域发展需求、符合学科和领域发展趋势、学科影响力和社会声誉等方面应具有较突出的学科特色。

二、学科队伍

3. 人员规模。专任教师不少于30人,每个学科方向不少于8人。每名专任教师从事本学科教学科研工作每年不少于9个月。

4. 人员结构。专任教师队伍应具有合理的年龄结构、学缘结构和学科专长结构。45岁及以下的比例应不低于50%;具有高级专业技术职务的比例不低于40%;具有博士学位的比例应不低于70%,具有本学科(含软件工程、网络空间安全等密切相关学科)博士学位的比例应不低于50%,在同一单位获博士学位的比例应不高于50%;具有连续一年以上境外学习、教学、科研经历的比例应不低于20%。

5. 学科带头人与学术骨干。学科带头人(具有正高级专业技术职务)不少于6人,每个学科方向不少于2人。每名学科带头人已完整培养过本学科或相近学科的研究生合计不少于3人,主持过或正在主持国家级科研项目,近5年取得高水平成果不少于3项。学术骨干(具有高级专业技术职务)不少于9人,每个学科方向的学术骨干不少于3人。每名学术骨干具有本学科或相近学科的研究生培养经验,主持过或正在主持省部级及以上科研项目,近5年取得高水平成果不少于1项。

三、人才培养

6. 课程与教学。拟开设的硕士研究生课程应充分体现学科内涵、覆盖学科方向、突出学科特色,应面向国家和区域发展需求,符合学科和领域发展趋势,注重基础理论和专门知识,注重创新研究和开发能力,具有较完备的课程体系、可持续的建设机制、有保障的质量监督。其中,专业课程应包括相关领域的近期研究现状分析,所占课程内容比例一般不低于20%。专任教师队伍能胜任全部课程教学任务。

7. 培养质量。近5年,本学科学士学位授予人数合计不少于100人,本科毕业生的职业发展和评价良好,有一定比例的毕业生继续攻读硕士学位。

四、培养环境与条件

8. 科学研究。近5年,承担科研项目合计不少于25项(到账经费合计不少于1000万元),专任教师主持科研项目人均不少于1项(到账经费人均不少于30万元)。有一定比例的本科生和相近学科硕士生参与科研项目。近5年,发表高水平学术论文不少于50篇,其中本学科或相近学科的领域顶级和著名期刊与会议等学术论文不少于10篇;获发明专利授权不少于20项,其中已转化或应用的发明专利不少于10项。获省部级及以上科技奖不少于1项。

9. 学术交流。近5年,曾主办、承办国际学术会议或全国学术会议;专任教师参加国际学术会议或全国学术会议合计不少于60人次,其中参加国际学术会议不少于30人次;邀请境内外知名专家作学术报告年均不少于10次;与境内外高水平机构开展合作项目不少于1项。有一定比例的本科生和相近学科硕士生获全额资助参加境内外学术交流合作。

10. 支撑条件。具有完善的研究生培养管理制度、服务平台和运行机制,以及健全的研究生学术道德制度和奖助体系。用于研究生教学科研的平台、基地和实验室不少于3个;计算、存储、数据、网络等教学科研资源充足;具有ACM、IEEECS等图书文献资料及其网络服务。

其中纵向经费年均不低于 60 万元。近五年师均纵向科研经费累计不低于 5 万。

10. 学术交流。有浓郁的学术氛围，能够广泛开展学术交流与合作，并在国内外具有一定的影响力。近五年主持召开管理类国际学术会议或全国学术会议不少于 2 次；教师积极参加国际学术会议和全国学术会议。有一定数量的研究生在校期间参加高水平学术会议。有充足的经费支持和鼓励研究生的学术活动。

11. 支撑条件。有用于研究生教学科研的平台、实验室和实践基地，有较先进的教学科研设备，有较充足的国内外图书资料、数据库，能满足培养博士研究生的需要。学科建设和研究生培养管理制度和机构健全，管理人员落实。研究生奖助力度大，覆盖面不低于 80%。学风良好，开展学术规范及科研诚信宣传教育，有完备的学术不端行为处理机制及办法，且严格执行。

第二部分本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

申请工商管理硕士授权一级学科点应具有特色鲜明、相对稳定的学科方向，对国家和地区经济建设、社会发展、文化建设和科学技术进步具有较大的推动或促进作用。

1. 学科方向。主干学科方向不少于 3 个。具体主干学科可参见《学位授予和人才培养学科简介》（2013 年）。

2. 学科特色。本学科点至少有 1 个学科方向特色和优势明显，且面向本学科发展前沿，与国家、区域的需求契合度高，具有良好社会声誉。

二、学科队伍

有一支知识结构、学历结构、学缘结构、年龄结构以及专业技术职务结构均较合理，学术思想端正、活跃且团结协作的学术队伍，能持续不断地开展高水平的教学和研究工作。学科方向有学科带头人。

3. 人员规模。专任教师不少于 30 人，每个学科方向专任教师队伍数量不低于 7 人。

4. 人员结构。职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构合理，学术梯队具有可持续发展能力。专任教师队伍中，具有高级职称（正高、副高）比例不低于 40%；有一定比例的专任教师获外单位硕士以上学位；具有博士学位比例不低于 40%；45 岁以下教师占较大比例。有一支行业或实务界兼职教师队伍，能满足学生实践实习能力培养的需要。

5. 学科带头人与学术骨干。每个学科方向均有 1 名以上（含）学科带头人，2-3 名学术骨干。学科带头人和学术骨干学术水平较高、在国内同行中有一定的学术影响；近五年在相关学科领域的重要期刊发表论文人均不低于 3 篇；具备指导硕士研究生水平、能力和经验，学科带头人和学术骨干在管理学及相近学科硕士点担任硕士生导师，并完整指导过至少一届硕士毕业生，其中学科带头人已经培养过 6 名以上的硕士生。

三、人才培养

本学科点能够为硕士研究生开出高水平的系列课程及专题讲座，用于培养硕士研究生的经费充足。在学本科生或相关学科硕士研究生有一定的规模。

6. 课程与教学。已经制定比较完整的硕士生培养方案，拟开设的硕士生课程及结构等符合工商管理一级学科硕士学位的基本要求，且体现《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》精神。

7. 培养质量。有丰富的培养本科生或硕士研究生的成功经验。毕业生质量较高，职业发展良好，受到社会的普遍好评。近五年本学科点获得省部级以上教学成果奖至少 1 项。

四、培养环境与条件

8. 科学研究。整体学术水平、科研能力在本地区同学科中处于先进行列。近五年来科研成果较显著，为国家经济建设、社会发展和科学技术进步做出贡献。近五年在本学科领域的重要期刊上发表了一定数量的高水平学术论文，主持省部级以上科研项目不少于 15 项。总体科研经费较为充足。本学科点近五年内实际获得并计入单位财务账目的科研经费年均不低于

80 万元，其中纵向经费年均不低于 30 万元。为学生参与科研项目提供条件。本学科点近五年获得省部级以上科研奖励不少于 2 项。

9. 学术交流。学术氛围较为浓郁，能够开展学术交流与合作，并在国内具有一定的影响力。近五年参加国际学术会议和全国学术会议，教师人均不少于 1 次。有一定比例的相关学科硕士研究生在校期间参加学术会议。有充足的经费支持和鼓励研究生的学术活动。

10. 支撑条件。有用于研究生教学科研的平台、实验室和实践基地，有较先进的教学科研设备，有较充足的国内外图书资料、数据库，能满足培养硕士研究生的需要。学科建设和研究生培养管理制度和机构健全，管理人员落实。设立有针对本学科本科生或相关学科硕士研究生奖助学金。学风良好，开展学术规范及科研诚信宣传教育，有完备的学术不端行为处理机制及办法，且严格执行。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. **学科方向**。至少有支撑本一级学科的 2 个及以上稳定的学科方向支撑，方向设置应体现学校的学科特色。学校应有相近学科如政治学、法学、社会学、经济学等相关学科力量支撑。

2. **学科特色**。有特色鲜明的优势学科方向，或设有满足国家战略发展、社会经济发展需求，或填补区域性空白的特色学科方向，具有良好的社会声誉。

二、学科队伍

3. **人员规模**。本学科有 20 人以上的本单位在编专职人员队伍，其中具有教授（或相当专业技术职务）人数 6 人以上。下设的每个学科方向队伍有 5 人以上，至少有 1 名教授。

4. **人员结构**。本学科师资队伍老、中、青比例结构合理，获博士学位人员比例在 50% 以上，获公共管理相关学科学位的不低于 20%。

5. **学科带头人与学术骨干**。本学科至少有 1 名有一定学术影响力的人员或 1 支优秀团队，每个学科方向的学科带头人有过指导一届以上研究生的经历。

三、人才培养

6. **课程与教学**。本学科有稳定的教学团队，设有本科专业并至少有一届以上的毕业生，课程体系设置科学、合理、有特色，拟开研究生课程有完整的课程大纲，学科平台课、学科方向课、研究方法课、前沿进展讨论课等各占一定比例，师资条件能满足开设研究生各类课程的需要。

7. **培养质量**。本学科本科毕业生年终就业率在 90% 以上，用人单位对本学科毕业生情况的评价良好，有在学本科生、相关学科硕士研究生参与学术训练和科技创新活动的激励机制；近 5 年硕士学位授予人数 10 人以上，或获得过省级以上大学生科技创新活动奖励。

四、培养环境与条件

8. **科学研究**。本学科近 5 年主持承担国家级科研项目（国家社科基金、国家自然科学基金、国家软科学等）5 项以上（西部地区可适当放宽，但不少于 3 项），70% 以上的教授应有省部级以上（含省部级）的在研项目，本学科到账科研经费合计不少于 300 万，其中纵向科研经费至少 100 万元；有鼓励学生参加高水平科研项目的激励机制。

9. **学术交流**。本学科教师参加过国际学术交流活动，研究生参加过国内学术会议。申请单位有支持研究生参加国内外学术交流活动的相关规定，并设有专项经费。

10. **支撑条件**。已建立研究生教学科研的平台、基地和实验室，有与政府机构、企事业单位合作建立的科研或人才培养实践基地。提供研究生奖助学金，研究生均培养经费达到一定标准。重视学风和学术道德制度建设，学科建设与研究生培养的管理与运行机制等健全。

五、其他要求

11. **其他要求**。在申请增列学位点时，满足以上条件，同时具备以下条件之一的可优先考虑：（1）与国际知名高校或高水平研究机构开展合作研究或者联合培养本科生、研究生，并且取得实质性成绩；（2）针对“一带一路”等国家战略，建立有本学科国家对外科技合作中心或人才培养基地。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. 学科方向。参照《艺术学理论一级学科简介》，基础理论类学科方向不少于2个，主要有艺术理论、艺术史和艺术批评。交叉与应用理论类学科方向不少于1个，可根据需要自主设置，如艺术管理、艺术教育、艺术传播、艺术遗产和艺术与文化创意等。

2. 学科特色。优势及特色学科方向应面向艺术学理论学科的发展前沿，面向艺术繁荣和发展的重大理论问题或关键领域，能够为国家、区域、门类、学科方向等不同层级和类别的艺术改革和艺术管理政策提供具有重要价值的研究成果且产生相当影响。相关学科发展同国家和区域艺术及文化建设之间紧密联系。

二、学科队伍

3. 人员规模。专任教师不少于9人，每个学科方向的专任教师不少于3人。

4. 人员结构。专任教师中，45岁以下教师比例不低于40%；获外单位硕士以上学位人员比例不低于40%；获得博士学位的教师比例不低于40%；高级职称的教师比例不低于1/3，正高级职称的教师比例不低于1/4。

5. 学科带头人与学术骨干。每个学科方向有不少于1名正教授作为学科带头人与学术骨干。近5年，学术带头人与学术骨干在艺术学理论或相关研究领域主持省部级或以上科研项目不少于1项，作为第一作者在高水平刊物发表艺术学研究论文不少于人均6篇，出版过本学科学术著作，有学术团体兼职经历。学科带头人与学术骨干在过去5年中培养并已获学位的本科生人数应不少于5人，并在相同或相近硕士点参与硕士生培养及学位授予工作。

三、人才培养

6. 课程与教学。在艺术学领域具备较为丰富的本科教学经验，历年相关本科生培养人数应不少于10人。培养硕士研究生拟开设的系列课程及其结构等应符合《艺术学理论一级学科硕士学位基本要求》，且体现《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》精神。

7. 培养质量。有一定比例的艺术学及相关专业本科毕业生继续攻读国内外硕士研究生，有一定比例的艺术学本科生在竞赛中获奖和参与科研。

四、培养环境与条件

8. 科学研究。近5年，专任教师获得省部级以上科研奖励合计不少于1项；主持省部级及以上科研项目合计不少于2项；年均纵向科研经费不低于1.5万元；积极引导和鼓励本科生参与科研项目。

9. 学术交流。在相关学科领域内应拥有与之相称的学术交流平台 and 学术影响力。近5年，主持召开或参加过国内外学术会议，并且有与其他单位或国际学术机构的合作项目。有一定比例的本专业在校本科生参加国内外学术交流。

10. 支撑条件。在科研和教学方面应对该学科建设给予充分的物质和经济支持。应具备专门的艺术学文献图书馆（室）、课室和办公室，配备良好的科研、教学硬件设施，购买符合艺术学理论研究要求的国内外数据库资源。为该学科本科生提供充足的奖助学金、生活培养经费，鼓励学生积极参与科研项目和交流活动。学校应加强专业教师和学生的学风建设，制定针对艺术学学科建设和研究生培养的管理制度，设立相应的管理机构和管理岗位。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. **学科方向。**主干学科方向不少于2个。其中,音乐领域应包含有作曲理论或音乐学(中国音乐研究或西方音乐研究)其中之一;舞蹈领域应包含舞蹈学(中国舞蹈研究或外国舞蹈研究)、舞蹈教育或舞蹈科学。另一个方向可以为学校自设学科方向,自设学科方向应该与作曲理论或音乐学方向有相同的学科基础。

2. **学科特色。**特色学科方向可以反映学校自身的传统优势或研究特色,体现本地区的文化艺术生态、音乐与舞蹈的传统形态优势及其传承保护,有利于推动音乐舞蹈学学科的发展。

二、学科队伍

3. **人员规模。**专任教师不少于18人,每个学科方向不少于9人,其中音乐领域教授不少于3人,舞蹈领域教授不少于2人;申请3个以上学科方向的专任教师不少于24人,其中教授不少于6人。

4. **人员结构。**专任教师中,50岁以下的比例不低于50%,教授中45岁以下的比例不低于20%;专任教师中获外校学位的人数比例不低于30%;应全部具有硕士以上学位,其中作曲与作曲理论、音乐学、舞蹈学(舞蹈史论等)方向的专任教师原则上应全部具有博士学位;学科专长结构合理,应涉及不同的主干学科方向。

5. **学科带头人与学术骨干。**至少有2名学科带头人和4名学科骨干。学科带头人有一定的学术影响力,在本学科领域做出较为突出的成绩,近10年主持过国家级或2项省部级研究项目,或获得省部级以上科研教学奖励;学术骨干主持过省部级研究项目或获得省市级科研教学奖励;学科带头人及学术骨干应完整培养不少于1届硕士研究生,其中不少于5人获得硕士研究生学位。

三、人才培养

6. **课程与教学。**每个学科方向至少有3门能体现本科生培养特征的专业核心课程和4门专业选修课程。能够开设至少3门硕士相关方向的核心课程。具备核心课程的开设能力和学术基础。建立符合硕士研究生培养要求的课程分类体系和多元化的课程与教学评价体系。

7. **培养质量。**近5年,有一定比例的在读本科生在本学科高水平期刊上发表论文,本科生获得过省部级以上比赛奖项。毕业生从事工作的专业关联度较好,有一定比例毕业生攻读国内外硕士研究生(或艺术家文凭),毕业生的社会满意度较好。

四、培养环境与条件

8. **科学研究。**近5年,承担省部级以上科研项目或基金项目不少于10项,且总经费不低于200万元,其中,国家级研究或创作项目不少于3项。专任教师中承担过省部级以上科研项目的不少于80%,获得省部级以上科研或创作奖项不少于2项。参与到省部级以上研究项目或创作项目的研究生不低于10%。

9. **学术交流。**有稳定的学术交流或合作项目。近5年,作为主办单位(或承办单位)主持召开不低于3次国际或全国性学术会议;专任教师与国内外进行学科(或学术性)、艺术实践、创作实践、学术讲座、国内外学术会议等学术交流活动不少于20次,参与人数不少于50%;每年参与学术会议、音乐会演出、学术成果发布、艺术实践活动、各类比赛等项目的研究生不低于30%。

10. **支撑条件。**每年有专项经费来构建日常化的研究生学术交流平台或创作实践基地,按照1:8的比例为研究生配置钢琴等基本教学设备,有450座以上规模且相关舞台设备完备的专用音乐厅。与本学科直接相关的专有图书不少于20000册、乐谱或舞谱不低于5000册(套)、音像资源不低于1万小时,专业国内外学术期刊不少于30种(其中国外期刊不少于10种);图书馆应有本学科专业数据库。按照国家规定的要求建立完整的研究生奖助体系;有专门的研究生管理体系和培养制度,管理文件齐备完整,建立专门的学风与道德建设管理机构。

第二部分 本学科硕士学位授权点申请基本条件

一、学科方向与特色

1. **学科方向**。学科方向分为理论研究型和实践研究型两大类，理论研究型注重理论研究，实践研究型注重技艺与创作研究，可混合申报。主干学科方向不少于2个，同时需结合本单位美术学学科的历史渊源与现实状况发展特色方向。

2. **学科特色**。注重美术学研究方法与研究对象相关照，美术史、美术理论和美术批评研究相融合，培养深厚的文化底蕴与美术理论专业能力，形成美术学研究在理论体系、人文素养、专业技艺与社会管理上的体系化学科建构，服务于社会美术事业的发展。

二、学科队伍

3. **人员规模**。专任教师不少于16人，每个学科方向不少于8人。

4. **人员结构**。专任教师中45岁以下教师比例不低于50%。理论研究型硕士点中理论研究型教师与实践研究型教师比例为7:3，实践研究型博士点中理论研究型教师与实践研究型教师比例为3:7。最高学历中获得外校硕士以上学位（含硕士）的最低比例为50%。专任教师获得博士学位最低比例为30%。

5. **学科带头人与学术骨干**。学科带头人要求原则上不超过55周岁，如有特殊原因可放宽至60周岁，须具有正高级职称，具有在高等院校、研究机构带领学术团队的经验。在同学科或相关学科硕士点担任导师，培养硕士研究生不少于10名。理论研究型硕士点学科带头人近5年主持并完成省部级科研项目1项。近5年发表高水平论文不少于8篇。近5年至少有1部本专业方向研究专著。实践研究型硕士点学科带头人近5年有美术作品参加全国美展或国际知名美展，近5年发表高水平论文不少于5篇，省级以上画展、美展亦可计为1篇。近5年至少有1部本专业方向研究专著。申报时须提供代表性创作图片8幅。每个主干方向中，50岁以下、副教授及以上职称的学术骨干不少于2名。

三、人才培养

6. **课程与教学**。已制定比较完整的硕士生培养方案，拟开设的硕士生课程及其结构等应符合美术学一级学科硕士学位的基本要求，需掌握中外美术史与美术学的基本理论，熟悉美术学科国内外研究现状，了解邻近学科，关注美术学研究的前沿性问题。

7. **培养质量**。近5年有一定比例的美术学本科毕业生攻读国内外硕士学位。近5年获得省部级以上教学奖励不少于2项。

四、培养环境与条件

8. **科学研究**。近3年专任教师每人年均纵向科研经费不低于1万元，学位点科研经费中用于研究生培养的额度不低于每年1万元，近5年获得部级以上科研奖励3项以上，为学生参与科研或实践工作能够提供良好条件。理论研究型学位点近3年主持省部级以上科研项目不少于2个，其中在研项目不少于1项。实践研究型学位点近3年主持省部级及以上在研科研项目不少于1个，获国家级奖项不少于2个。

9. **学术交流**。近5年，专任教师参加教育类国际学术会议不少于5人次，参加全国性美术类学术会议不少于20人次。

10. **支撑条件**。设有省部级及以上教学科研平台或基地。建立完备的研究生培养管理制度、研究生奖助学金管理及使用办法、研究生培养经费管理及使用办法、研究生及相近学科研究生学风建设规章制度等。设置专门的研究生管理机构与人员负责研究生日常事务。

专业学位类别名称（代码）：应用统计（0252）

一、专业特色

1. 专业特色。应用统计硕士的培养，以现代统计理论和先进统计分析方法为基础，体现统计学与相关学科领域相结合，复合性与实践性紧密结合，适应互联网等大数据的学科发展；统计师、精算师、数据工程师，以及首席数据执行官，已经成为应用统计专业硕士职业发展的标志性岗位。人才培养领域应包括：金融统计和风险管理、经济与社会统计、工业统计和质量控制、生物医学统计、大数据分析等；应体现出本校办学定位和专业特色。

二、师资队伍

2. 人员规模。专任教师不少于 15 人，外聘行业教师不少于 5 人。

3. 人员结构。专任教师队伍中 45 岁以下人员不低于 40%，至少 60% 的教师应有博士学位，具有应用统计研究背景的教学人员不低于 60%，具有高级专业技术职称的教学人员不低于 40%。外聘行业教师中具有高级职称的人员不低于 50%，外聘行业教师在各级政府统计部门、科研部门、调查或数据公司、互联网公司、大中型企业等单位、机构从业时间不少于 8 年。

4. 骨干教师。应主持省部级以上应用性项目或国家级科研课题，或在相关领域方向主持获得过省（部）级及以上科技奖励或荣誉称号，或近 5 年在国内外高水平期刊发表论文 2 篇以上，并在相关领域的学术团体担任主要职务；每个培养领域的骨干教师不少于 3 位，并均应具有 2 年以上在相关学科招收培养硕士研究生，或在其他单位招收培养应用统计专业学位硕士研究生经历。

三、人才培养

5. 课程与教学。应至少已有统计学本科专业 2 个，并有 5 届以上的毕业生，培养的本科生分别不少于 150 人，具有开设相关课程的积累。能够依据《应用统计硕士指导性培养方案》的要求，紧密围绕提升研究生的实践能力和创新能力，针对拟办学领域方向的特色制定培养方案，建立完善的课程体系，并能采用课程讲授、专题讲座、专题研讨、案例分析、现场调研等教学方式，有完整的课程教学管理、考核和评价体系。

6. 培养质量。就业率较高；毕业生获得奖励和荣誉、发表论文、参与应用统计相关的社会服务等方面具有良好表现，且用人单位社会评价良好；近 5 年相关学科或专业的教学活动中应获得过省部级及以上级别教学成果奖励。

四、培养环境与条件

7. 科研水平。近 5 年，专任教师主持科研项目 20 项以上，总经费 200 万元以上，或师均科研经费不少于 8 万元；获得各类科研奖励（含行业获奖）10 项以上，研究论文、调查报告、行业分析、咨询报告等应用成果不少于 50 项。

8. 课程教学。在公共必修、专业必修和专业方向课程方面，具有符合应用统计硕士培养目标的完整课程体系。开展案例教学，且教学效果良好，拟办学领域方向能够为研究生开设 2 门以上案例教学课程，外聘行（企）业人员参与的相关案例教学课程不少于 2 门；拟办学领域与经济、社会、金融保险、管理、质量控制、教育、体育、新闻、法律、互联网及其相关产业等机构组织、企业组织、事业单位有紧密的合作关系，深度参与教学活动。

9. 支撑条件。有一定数量和较高标准的应用统计硕士教育专用教室及计算机房、统计分析软件、辅助电话调查操作系统等。能为应用统计硕士提供使用校园网、计算机网络教学的条件。应用统计硕士核心课程有多媒体教学课件，并使用多媒体教学设施进行教学。有足够数量的统计及相关领域专业图书资料，以及实际统计应用案例。在管理体制、师资队伍建设、课程建设、教学组织等方面，建立和完善相关规章制度。具有完善全日制专业学位研究生奖助贷制度。

专业学位类别名称（代码）：体育（0452）

一、专业特色

1. 专业特色。体育硕士是培养具有系统体育专业知识、较高体育专业素养和良好运动技能的高层次、应用型体育专门人才；培养过程着重提高体育教学、运动训练、社会体育指导等专业领域的实践能力与创新创业能力，胜任大中小学、运动队、体育场馆、健身场所、体育科研单位、政府体育行政部门等的体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导等相关工作。

二、师资队伍

2. 人员规模。申请新增体育硕士授权点单位从事体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导等专业领域专任教师不少于 20 人，行业教师人数不低于专任教师人数的 20%。

3. 人员结构。申请新增体育硕士授权点单位专任教师应具有合理的年龄梯度，45 岁以下的比例不低于 30%；具有教育学门类博士学位的不少于 2 人（其中体育学专业的不少于 1 人）；在外单位获硕士及以上学位比例不低于 30%；具有高级专业技术职务人员比例不低于 40%，所申请的每个领域正高级专业技术职务人员不少于 2 人，申报人员不得交叉；具有高级教练员或国家一级及以上的裁判员、运动员人数不少于 5 人。

4. 骨干教师。近 5 年，每位骨干教师应有 2 项及以上高水平学术成果（含高水平期刊论文，主持省部级及以上课题，获得省部级及以上教学成果奖，国家发明专利等）。骨干教师中具有一定学术影响力、担任重要学术兼职的不少于 1 人。骨干教师中在其他单位担任体育硕士专业学位研究生指导教师比例不低于 20%，独立或联合培养过 1 届以上体育学研究生。

三、人才培养

5. 课程与教学。申请新增体育硕士授权点单位有 3 届体育专业本科毕业生。培养方案应按照《体育硕士专业学位基本要求》研究制定培养目标，课程设置应符合《全日制体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》的要求。

6. 培养质量。申请新增体育硕士授权点单位近 5 年体育学科本科生毕业就业率较高，有较好的社会声誉；获得过省部级及以上教学、科研及体育竞赛奖项。

四、培养环境与条件

7. 科研水平。申请新增体育硕士授权点单位近 5 年发表高水平期刊论文不少于 5 篇，主持或完成省部级及以上课题不少于 3 项，出版学术著作不少于 2 部；科研项目经费不少于 20 万元；获得的专利授权，制定的技术规范或行业标准，实验、咨询报告等被企业或地市级及以上政府有关部门采纳的应用性成果不少于 2 项（份）；获省部级及以上奖励不少于 1 项。

8. 实践教学。申请新增体育硕士授权点单位须有不少于 3 个联合培养实践基地，具有长期合作的运行机制，每年可接收一定数量的学生开展专业学位教育教学实践活动；有满足开展案例教学、示范教学、运动技能教学所需要的空间和条件。行业兼职教师和兼职导师能实际参与培养工作并定期举办专业讲座和报告。

9. 支撑条件。申请新增体育硕士授权点单位有体育学专业的院、系、部等机构，能为体育硕士专业学位研究生提供与其他在校学术型研究生同等标准的政策支持、办学环境和学习条件（包括硬件设施、教学投入、学习保障、后勤服务等）；有创新创业激励制度和管理办法、完善的学风道德建设规章制度等；积极参与体育政策咨询、教师培训、体育科研指导等社会服务活动，成效显著。

专业学位类别名称（代码）：应用心理（0454）

一、专业特色

1. 专业特色。已具有 2 个或以上的专业领域。能够适应不同领域、不同层次的应用型人才的职业需要。服务领域包括但不限于：组织与管理、临床与咨询、教育与发展、人机交互与用户体验、消费心理、军事心理、司法与犯罪心理、航空与航天心理等。

二、师资队伍

2. 人员规模。专任教师不少于 15 人，或每个专业领域的骨干教师不少于 5 人。专任教师平均服务年限不少于 5 年。外聘导师所聘专业领域与从事行业相匹配，与专任教师的比例不低于 1:1.5。

3. 人员结构。建有“院校+行业”的双师型导师队伍，校内导师和校外导师数量满足人才培养需要，其中：校内导师年龄结构合理，平均年龄小于 45 岁；具有硕士及以上学位的比例不少于 80%，具有博士学位的比例不少于 60%；具有高级职称的比例不少于 60%；具有非本单位学历教育经历的比例不少于 50%；具有相应行业职业资格证书或具备相应行业工作经验的比例不少于 50%；指导过硕士研究生的比例不少于 50%。外聘导师应为实践经验丰富、理论水平较高的行业专家，一般应具有职业资格证书。

4. 骨干教师。每个专业领域具有高级职称的骨干教师不少于 3 人，应该具有较高的科研水平或实践经验。近 5 年人均主持省部级及以上科研课题或实践项目不少于 1 项；人均以第一作者或通讯作者发表高水平学术成果不少于 5 项；取得过相应专业领域相当于省部级及以上实践成果奖励不少于 1 项。骨干教师应具备相应专业机构或行业工作经验（含相关专业机构或者行业领域兼职），近 5 年在同学科或相近学科指导过 5 名以上硕士毕业生。

三、人才培养

5. 课程与教学。应有完整的培养方案，有实践课程体系设计，有开设实践课程的经验，有明确的培养目标和学位论文质量标准。学习年限不少于 2 年，总学分不低于 30 学分，实践学分（含专业实习）不低于总学分的 30%。

6. 培养质量。获得心理学学士学位授权 6 年以上。近 3 年心理学学士学位授权点平均每年招生人数不低于 30 人。近 5 年获得过相当于省部级及以上教学成果奖或教学实践奖不少于 1 项。

四、培养环境与条件

7. 科研水平。应具有较高的科研水平或实践能力，科研成果较为显著。近 5 年承担省部级及以上科研课题或实践项目不少于 10 项；科研经费充足，近 5 年专任教师人均年项目经费不少于 3 万元（包括纵向、横向）；近 5 年取得过相应专业领域省部级及以上科研或实践成果奖励不少于 1 项。

8. 实践教学。研究生课内实践（含案例教学）学时不低于课程总学时的 20%，实践教学环节设计科学合理，实践考核方法完善；定期组织具有岗位实践锻炼性的活动，制度明确，研究生在学期间参与岗位实践锻炼的时间不少于 1 学期，且平均每周参与实践的时间不少于 3 个工作日。

9. 支撑条件。应拥有独立的心理实验室、咨询室，配备有较为完备的专业设备、软件及评估工具等。学校或学院拥有独立的专业图书馆（室），配备科研教学以及学生专业学习所必须的专业文献、图书、期刊、电子期刊读物等。应有能够满足学生专业实践的校外场所，正式签约合作的校外实践基地不少于 10 家。设有专业学位管理机构，管理人员配备合理，规章制度完善，执行情况较好。有完善的研究生奖助体系，学生人均培养经费不少于国家培养本科生或研究生的规定标准。公共服务体系完备。

专业学位类别名称（代码）：翻译（0551）

一、专业特色

1. 专业特色。翻译硕士专业学位以口译和笔译为主要翻译类型，以汉语与英语、法语、德语、日语、俄语等外国语组成不同的翻译语对，形成不同的专业方向：如“翻译硕士（英语口译）”、“翻译硕士（英语笔译）”、“翻译硕士（法语口译）”、“翻译硕士（法语笔译）”等。

二、师资队伍

2. 人员规模。每个专业方向的专任教师不少于6人，外聘行业兼职教师不低于专任教师的30%。

3. 人员结构。专任教师中获博士学位的比例不低于30%，高级职称教师的比例不低于40%。近5年，每位笔译专业教师须有20万字以上的译作（包括正式出版、或被国际组织、政府机构、企事业单位正式采用的译文等），每位口译专业教师须担任过20场次以上的国际会议等口译工作（提供工作合同或其他证明材料）。应有不少于50%的专任教师参加过由全国翻译专业学位研究生教育指导委员会（或国内外其他翻译专业学术或行业机构）组织的师资培训，并获得证书。兼职教师须来自政府机构或翻译/语言服务行业，具备国家中级以上翻译专业技术职称、或获得全国翻译专业资格（水平）考试二级以上证书、或担任翻译/语言服务机构技术高管。口译专业兼职教师须担任过200场次以上国际会议等口译工作；笔译专业兼职教师须有200万字以上的笔译作品（包括正式出版的译作或供正式使用的技术文件），或具备6年以上翻译项目管理或翻译技术开发的经验。

4. 骨干教师。每个专业方向须有3位以上具有高级职称的骨干教师，每位骨干教师须有2年以上在本单位相关学科培养硕士研究生、或在其他单位招收翻译专业硕士研究生的经历。

三、人才培养

5. 课程与教学。有5年以上与翻译专业相关的本科生的培养经验。其人才培养方案符合学校所在地区经济社会发展需求、有一定数量的课程体现出本校的学科优势和专业特色。每门课程有完整的课程大纲。申请院校近5年至少有2门与翻译专业相关的网上优质资源共享课程。

6. 培养质量。近5年，相关专业的学生应积极参加全国翻译专业资格（水平）考试，毕业生就业情况良好，有相当数量的优秀毕业生从事翻译/语言服务相关领域工作，社会评价良好；至少获得1项与翻译专业相关的校级以上教学成果奖。

四、培养环境与条件

7. 科研水平。近5年，专任教师发表翻译专业相关的高水平论文5篇以上、出版与翻译专业相关的学术著作或学术译作2部以上、承担与翻译专业相关的省部级以上项目1项以上。

8. 实践教学。在翻译/语言服务企业事业单位建立专业实习基地2个以上。企业须配备数量充足的、具备中级以上技术职称的专业人员指导学生的翻译实践，每年接纳实习生驻场实习2个月以上。每个专业方向须建立翻译实践案例库1个以上。

9. 支撑条件。口译方向须配备口译教学实验室1个以上，笔译方向须配备计算机辅助笔译实验室1个以上。实验室须配置翻译软件和语料库3种以上，专职实验员1人以上。有完善的奖助学金制度和创新创业等方面的管理措施。设立专门的管理机构，配备专职管理人员及专职教学秘书，制定完善的培养流程和配套管理文件，保证培养质量。

专业学位类别名称（代码）：新闻与传播（0552）

一、专业特色

1. 专业特色。注重创新能力和实践能力，突出办学特色，并有结合地区特色的专业方向设置。有与新闻传播行业相关企业和机构具有长期合作的有效机制和措施，积极引导相关单位参与培养全过程。

二、师资队伍

2. 人员规模。专兼职师资队伍学科知识结构合理，具有丰富教学经验并能切实保证新闻与传播专业硕士学位研究生培养质量。专任教师不少于 20 人，来自新闻与传播行业相关部门具有丰富经验的兼职指导教师不少于 10 人，落实双导师制度。

3. 人员结构。师资队伍年龄结构合理，30-50 岁教师的比例不低于 50%；任课教师中教授的比例不低于 30%，获得硕士及以上学位的比例不低于 60%，具有博士学位的比例不低于 40%。

4. 骨干教师。至少有 2 名骨干教师。近 5 年，骨干教师需在高水平期刊上发表论文不少于 5 篇；作为课题负责人至少承担 1 项省部级及以上科研项目；获得过省部级二等奖及以上奖项者或获得省部级精品课程奖励的，部分条件可以放宽。

三、人才培养

5. 课程与教学。研究生培养方案科学合理、具有可操作性，课程设置、教学组织切实体现应用导向、职业需求和执业目标。每门核心课程及重要必修课程须配备 2 名以上具有较丰富实践教学经验的专任教师。理论教学形式多样，实践教学时间充足。严格执行双导师制度。研究生在校期间，须参与 1 项以上与新闻与传播专业有关的科研工作或实践工作。

6. 培养质量。近 5 年本专业或相关学科获得省部级及以上教学成果奖励数量不低于 1 项。近 5 年的毕业生得到业界广泛认可，有一定的代表人物和作品。有近 5 年毕业生的就业情况统计数据，有相对完备的研究生教育质量保障与监督制度。

四、培养环境与条件

7. 科研水平。与新闻与传播行业或管理部门在教学、科研及人才培养等方面有较稳定的合作关系。

8. 实践教学。能为培养新闻与传播专业硕士提供较好的社会实践与教学场所。有丰富实践经验、较高学术水平或技术专长的专家，能够讲授专业课程，指导专业学位研究生。有不少于 3 家长期稳定的教学实践基地，要提供和保障所有新闻与传播专业硕士开展实践的条件，确保实践教学质量。

9. 支撑条件。申请单位应具有完整的培养新闻与传播学专业本科生的经验，至少有 5 届本科毕业生。有一定数量和较高标准的新闻与传播专业硕士专用教室、实验室等。能为新闻与传播专业硕士提供便捷使用校园网络和信息资源等条件。有较为丰富的新闻与传播专业及相关领域专业图书资料。有完善的奖助学金制度和创新创业等方面的管理措施。设立专门的管理机构，配备专职管理人员，制定完善的培养流程和配套管理文件，具有保障稳定专硕教师队伍建设的经费，尤其配有保障业界导师队伍建设的专项经费，保证培养质量。

专业学位类别名称（代码）：电子信息（0854）

一、专业特色

1. 专业特色。电子信息硕士专业学位是与电子信息行业任职资格相联系的专业学位。相关领域包括电子、通信、控制、计算机、电气、软件、光电、仪器仪表等，以及网络空间安全、人工智能、虚拟现实、集成电路、大数据与云计算、物联网、生物信息、量子信息等新兴方向。在电子信息技术开发与应用、工程设计与实施、技术攻关与改造、工程规划与管理等方面培养基础扎实、素质全面、工程实践能力强，具有一定创新能力的应用型、复合型高层次工程技术与工程管理人才。

电子信息硕士专业学位面向经济社会发展和行业创新发展需要，紧密结合自身优势与特色，培养定位明晰，服务于电子信息类硕士专业学位研究生的职业发展需求和社会的多元化人才需求。

专业领域（方向）设置突出体现本工程类别的行业适应性和区域性需求及社会声誉，充分展示培养特色、人才培养的基础与优势。

二、师资队伍

2. 人员规模。专任教师不少于 20 人；应与相关行（企）业高级工程技术或管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队，参与本类别硕士专业学位研究生教学与指导的行（企）业教师人数不少于专任教师数的 1/2。

3. 人员结构。师资队伍年龄结构合理，专任教师中，45 岁以下的比例不少于 1/3，具有博士学位的比例不少于 1/2，具有副高及以上职称骨干教师不少于 5 人；获得外单位硕士及以上学位的比例不少于 1/5；具有实践经验的教师（具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题）的比例不少于 1/3。

4. 骨干教师。骨干教师应具有较好的科研基础和人才培养经验，应是本申请单位该专业类别相关领域的硕士研究生指导教师或其他培养单位同类别的兼职硕士研究生指导教师，近 5 年内完整指导过至少 1 届硕士研究生毕业。在本单位或其他培养单位担任硕士生导师并招收培养硕士研究生的骨干教师人数比例不少于 1/5。

三、人才培养

5. 课程与教学。制订电子信息专业学位硕士研究生培养方案需符合全国工程专业学位研究生教育指导委员会制订的培养方案指导性意见等相关规定。

6. 培养质量。相关院系有 4 届本科生毕业生，毕业本科生不少于 150 人。有完备和规范的研究生培养质量保证体系。支撑电子信息类别相关学科的毕业生就业情况良好，用人单位评价高。

四、培养环境与条件

7. 科研水平。电子信息硕士专业学位应具有较好的科研基础，近 5 年师均年科研经费不少于 10 万/人年，科研经费总量年均不少于 200 万元（其中工程技术类课题经费不少于 100 万元，省部级及以上纵向科研经费所占比例不少于 20%）；近 5 年取得高水平科研成果不少于 3 项。

近 5 年，每位骨干教师完成或主持至少 1 项省部级及以上科研课题，且至少有 1 项工程技术类课题在研，年均发表学术论文 1 篇或获得授权发明专利 1 项。

8. 专业实践。应将电子信息类别相关领域应用研究形成的科研成果转化为教学内容，各

专业领域(或方向)培养方案的课程设置中至少有 1 门案例教学课程、1 门实验设计课程和 1 门行（企）业专家参与的课程；必须确保研究生能够参与工程技术类课题，有效提高研究生解决实际问题的能力。

为每名研究生配备 1 名具有电子信息类别相关领域副高级及以上专业技术职称的行（企）业导师，参与研究生的培养方案制定、课程建设与教学、学位论文开题、中期考查、专业实践以及学位论文指导与答辩的过程。

9. 支撑条件。应建有适用于电子信息类别相关领域应用研究的专业实验室或公共研究平台，保证每名研究生都能进入实验室或使用公共研究平台，有足够的专业文献资料、现代化教学设施。

在电子信息类别相关领域有至少 2 家职责明确、长期稳定的合作培养基地。合作培养基地至少有 5 名具有副高及以上职称的专业技术人员参与硕士专业学位研究生的全程指导；有满足专业实践、培养专业实践能力所需的场地和设施，能够为硕士专业学位研究生培养提供条件。

申请单位应在学风建设、学术道德、工程伦理等方面具有健全的规章制度及有效的防范机制；具有有效的专业学位研究生培养的管理与运行机制，有专门的机构和人员管理专业学位研究生培养，并建立专业学位研究生奖助学金体系，确保生均培养经费不少于 3 万元/人年。

专业学位类别名称（代码）：工商管理（1251）

一、专业特色

1. 专业特色。工商管理硕士（Master of Business Administration, 简称 MBA）专业学位教育的目标是为企业培养职业经理人和各级经营管理人才，注重理论与实践的结合，强调能力与素质的培养，突出案例教学与互动教学。工商管理硕士专业学位教育通过各个环节培养学生从事企业经营和管理所需要的战略眼光、创新意识、创业精神、团队合作能力、处理复杂问题的决策和应变能力以及社会责任感。申请单位应结合自身学校特色、专业特长、市场定位和服务对象等制定契合于本学校本专业的特色定位，办学定位合理，社会声誉良好。

二、师资队伍

2. 人员规模。有不少于 20 位能胜任 MBA 课程教学的专任教师，每门工商管理硕士核心课程及重要必修课程须配备 2 名或 2 名以上工商管理专业教学经验较为丰富的任课教师。有不少于 15 位来自工商管理领域的资深管理者担任行业导师。

3. 人员结构。专任教师队伍学科结构、学缘结构、知识结构合理，其中，30 岁以下专任教师人数和 60 岁以上专任教师人数均不得高于 5%；具有博士学位的比例不低于 60%；在国外及国内其他高校取得硕士及以上学位的比例不低于 60%；拥有副教授以上专业技术职务的比例不低于 50%；有工商管理实践经验的教师比例不低于 40%；具有管理实践、企业咨询和实务研究经验者的比例不低于 80%。了解和掌握工商管理案例教学方法，并具有实际的案例教学经验的教师比例不低于 50%。近 3 年，参加全国性的专业课程师资培训活动的教师比例不低于 50%。

4. 骨干教师。专任教师队伍中，骨干教师应不少于 5 人（每一个专业方向应有 1-2 人）。骨干教师应具有较强的科研能力和一定的学术影响力。

三、人才培养

5. 课程与教学。应有应用经济学、管理科学与工程、工商管理、农林经济管理等学科支撑。本专业培养方案应与培养目标紧密结合，有完整的课程设计，课程设计和教学环节安排科学、合理，能够体现出对工商管理硕士专业学位研究生的创新创业能力、实践能力、社会责任、职业道德以及国际视野的培养；核心课程设置必须符合教育部和教指委的规定要求；选修课既要体现办学单位的专业特色，又要能够联系当地社会经济发展的要求。核心课程及重要必修课程的任课教师中，教授、副教授所占比例不低于 70%。要有明确的课程和案例建设计划，并保证有足够的投入。

6. 培养质量。近 3 年，申请单位管理学科本科教育和硕士教育没有出现办学违规、被有关主管部门惩戒情况。在过去五年中，应至少获得过 3 次以上省部级及以上教学成果奖。申请单位毕业生社会评价良好，毕业生在本地区能得到充分就业，并获得用人单位的好评。

四、培养环境与条件

7. 科研水平。近 5 年，80%以上的专任教师获得过省部级及以上纵向研究课题，至少 50%获得过国家自然科学基金或国家社会科学基金的课题；专任教师均科研经费不低于 6

万元；在研省部级以上课题不少于 10 项；应用成果（咨询报告、行业分析报告、案例研究等）不少于 5 项。

8. 实践教学。本专业多数课程能够采用案例教学、实践教学和行（企）业参与教学。拟担任 MBA 教学的专任教师中，开展过案例教学或指导学生开展实践类的研究项目的教师比例不低于 90%。

9. 支撑条件。项目负责人和骨干教师能够准确理解和把握 MBA 教育的特点。具有同计划招生规模匹配的、较高标准的适合 MBA 教学的教室和案例讨论室。80% 以上的 MBA 核心课程有多媒体教学课件，并使用多媒体教学设施进行教学。有足够数量的可供 MBA 学生借阅的专业图书资料。能为 MBA 学生提供使用校园网以及使用计算机的条件。根据方向设计和人才培养需要，建立多元化的实习实践基地；对于招收全日制学生，申请单位必须具有足够的符合要求的签约实践基地必须成立专门的 MBA 教学管理机构，整合全校的教学资源，专职教学管理人员应不少于 5 人。建立规范的教学管理制度、教学质量保证体系和较为完整的教学管理档案记录，配有专职行政管理人员。要有完善的质量保障体系，能够在管理体制、师资队伍建设和课程建设、教学组织、用人单位反馈等方面有能够保证 MBA 教育顺利实施的管理制度和有效措施。有完备的奖助体系。学校能够筹措能够保持 MBA 教育至少 3 年以上所需的经费。申请学校在财务资源与项目的财务分配上应该确保 MBA 项目的正常运行。

五、其他要求

10. 其他要求。通过深入的市场研究，有充分证据表明本地区具有实现规模教育的 MBA 生源。承诺一个学校只能有一个 MBA 办学机构。

专业学位类别名称（代码）：公共管理（1252）

一、专业特色

1. 专业特色。公共管理硕士（Master of Public Administration，缩写为MPA）专业学位是以公共管理及相近学科为基础的研究生教育项目，旨在为党政部门及非政府公共机构培养从事公共管理、公共事务和公共政策分析的高层次、应用型、复合型专门人才，强调理论与实践相结合，注重实践能力与素质培养。MPA教育要求学生具有良好的政治素质、道德水平和专业能力，培育学生从事公共管理所必需的政治意识、公共精神和创新精神，养成其组织领导、政策分析和团队合作素质，训练其运用公共管理及相近学科知识分析和解决实际问题的能力。申请单位应结合自身学科和专业优势，根据地域特点和区域发展需求，明确在办学理念、培养模式、行业领域等方面的定位，突出办学特色。

二、师资队伍

2. 人员规模。申请单位应具备数量充足的“双师型”（专任教师和行业导师）师资队伍。其中，专任教师不少于35人，行业导师不少于15人。行业导师是指培养院校选聘的，实质性地参与教学培养工作的，具有扎实理论功底、丰富实践经验的政府部门和其他公共机构的中高层领导干部。申请单位应根据《公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》对学分和课程的要求，制定授课计划。其中拟开设的各门核心课程应配备至少2名具有博士学位或副教授以上职称的专任教师，同一名教师原则上不应作为不同核心课程的核心成员；授课计划中拟开设的各门专业方向课程应配备至少1名专任教师和1名行业导师。

3. 人员结构。专任教师应具有副高以上职称或博士学位，其中具有公共管理及相近专业博士学位的教师不低于50%；具有实践经验（包括参与过实际部门工作或主持过相关横向研究项目）的比例不低于80%。在拟讲授核心课程的专任教师中，具有2次以上相近课程授课经验的教师所占比例不低于60%，教授所占比例不低于40%。专任教师队伍应具备较好的年龄梯度，其中30岁以下和60岁以上的专任教师人数均不得超过15%。每名专任教师近3年内应至少参加2次校外组织的公共管理教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流或出国进修等活动。

4. 骨干教师。至少有5名骨干教师，“公共管理”和“公共政策分析”这两门核心课程的骨干教师均应不少于2名。每名骨干教师在公共管理及相近领域发表的高水平学术成果不少于2篇，主持的省部级及以上相关科研课题不少于2项，在本单位或其他单位的公共管理相近学科指导过2名以上硕士研究生，并至少在一个相关学术团体担任职务。

三、人才培养

5. 课程与教学。申请单位应有公共管理或应用经济学、法学、政治学、社会学、管理科学与工程、工商管理、农林经济管理等学科支撑，开展8年及以上本科教育工作，生源充足，毕业生人数超过200人。根据《公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》的要求，结合本单位师资力量、学科特色等实际情况拟定科学合理的课程计划，提出一个以上特色专业方向建设计划。

6. 培养质量。近5年，申请单位至少获得1项省部级及以上公共管理相关的高等教育教学成果奖。近5年，申请单位相近学科的本科毕业生和研究生的学位论文选题与公共事务密切相关，一次性就业率较高，就业去向以公共部门为主，且得到用人单位的认可。

四、培养环境与条件

7. 科研水平。近5年，专任教师年人均科研成果不少于1项，包括公开发表的论文、研究报告、案例等。

8. 实践教学。具备开展案例教学的基础和经验，制定有激励师生编写案例的制度和政策。近5年，邀请公共部门领导干部进校就公共管理热点问题进行研讨交流、开设讲座的活动年均不少于2次。

9. 支撑条件。申请单位能够整合相关教学资源，承诺全校有且只有一个实体性MPA办学机构。有校级文件保障办学资金投入，确保大部分学费都用于MPA培养。能够成立专门的MPA教学管理机构，配备专职行政管理人员，建立规范的教学管理制度和教学质量保证体系。能够满足MPA教学对教室和案例研讨室的较高标准需求。能够为MPA专业学位研究生提供与在校学术型研究生同等标准的政策支持和学习条件，包括硬件设施、教学投入、学习保障和后勤服务等。

五、其他要求

10. 其他要求。有充分证据表明本地区具有实现规模教育的MPA生源。

专业学位类别名称（代码）：会计（1253）

一、专业特色

1. 专业特色。会计硕士专业学位（简称MPAcc）教育直接面向职业需求，培养具有良好职业道德、进取精神和创新意识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域专业知识分析和解决实际问题的高素质、高层次、应用型的会计专门人才。培养人才所服务的行业领域涵盖政府部门，大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险等金融机构，会计师事务所、咨询公司、资产评估公司及其他中介机构等各行各业。申请单位具有良好的社会声誉，并根据自身专业优势和定位，明确在办学理念、培养模式、行业领域、服务区域、人才规格等方面的特色。

二、师资队伍

2. 人员规模。专任教师具有副高及以上职称或具有博士学位，不少于15人；行业教师不少于15人。根据《全国会计硕士专业学位研究生参考性培养方案》对学分和课程的要求，制定授课计划。拟开设的每门专业必修课应至少配备2名专任教师，且每名教师为同一班级只能讲授1门课程。

3. 人员结构。专任教师中各年龄段教师比例应比较均衡。获得副高及以上职称的比例不低于60%；具有会计相关专业博士学位的比例不低于50%，且获外单位会计相关专业博士学位的比例不低于30%；具有实践经验的比例不低于70%，每名专任教师近5年内应至少参加2次校外组织的会计教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流和出国进修等活动。行业教师中，在国家机关、大中型企事业单位、金融机构、中介机构等担任中高级管理人员的比例不低于80%。

4. 骨干教师。近5年，骨干教师在高水平期刊上发表的会计、财务、审计专业的学术论文与主持的省部级（含）以上科研课题的数量之和人均不少于3项。每门专业必修课的骨干教师应不少于2位。

三、人才培养

5. 课程与教学。申请单位已开展8年及以上本专业或相近专业（财务管理、审计）本科教育工作，培养总人数超过200人，具有5届以上的毕业生。拟开设课程应满足培养目标的要求，并根据培养方向至少拟开发一门特色专业课程；同时，应注重培养学生的创新能力和实践能力。

6. 培养质量。申请单位开展的会计学本科教育应达到《会计学本科专业教学质量国家标准》，满足《全国会计硕士专业学位基本要求》相关要求。近5年，本专业或相近专业本科生或本专业研究生在全国性案例大赛（含创业大赛）中至少获得1项省级及以上奖项。申请单位应有效支持学生的个人发展和职业发展，持续提高毕业生质量和社会满意度，在确保符合培养计划和培养过程质量要求的前提下，近5年，本专业或相近专业毕业生一次性就业率较高，且得到用人单位的认可。近5年，申请单位应至少获得1项省部级及以上经济管理类专业高等教育教学成果奖。

四、培养环境与条件

7. 科研水平。近5年，专任教师人均每年科研经费不低于1万元，且人均至少已开发1篇可用于本专业必修课或专业限选课教学的案例。近5年，申请单位须满足下列条件之一：获得过省部级及以上经济管理类专业科研成果奖；获得过全国MPAcc优秀教学案例奖或全国百篇优秀管理案例奖。

8. 实践教学。应注重实务导向，强化实践教学，在拟开设的全部专业课程中采用实践教学的课程比例应达到80%以上；且行（企）业至少参与一门专业课程的教学。申请单位已制定科学合理的实践教学整体方案，包括课程开发、教学案例开发、投入与应用的激励与考核政策等。

9. 支撑条件。经济管理类图书资料储备和数据库内容应满足教学需求，可供师生便利使用；应与会计专业相关的实务部门建立较密切的联系与合作，联合建设的实习基地不少于3个；设立专门项目办公室，配备负责人和至少2名专职工作人员，应建立完善的管理制度和监控机制，并保证全面贯彻执行。

专业学位类别名称（代码）：旅游管理（1254）

一、专业特色

1. 专业特色。以“培养具有社会责任感、创业创新能力和旅游职业素养、具备国际化视野和战略思维能力、能够胜任现代旅游业与相关行业实际工作的高层次、复合型、应用型专门人才”为目标，与旅游相关职业或行业准入资质实现有效衔接。人才培养服务于酒店、旅行社、景区、会展、餐饮等传统旅游企业，旅游地产、旅游金融、旅游互联网、旅游休闲、旅游文化等涉旅企业，以及旅游行业协会、旅游咨询机构、旅游管理部门等组织。依托本校优势学科和区域人才需求方向，体现旅游行业及其实践应用性的特点，满足国家旅游发展战略及现代服务业基本要求，在人才培养方式、教学模式、运行机制、国际合作等方面凸显差异化发展和创新，形成特色鲜明的专业方向，具有良好的社会声誉。

二、师资队伍

2. 人员规模。有稳定的、足够数量专任教师和行业教师共同组成的教师队伍，能够实施双导师制；专任教师应不少于 14 人，行业教师应不少于 7 人，核心课程每门配备 2 名任课教师。学校制定行业教师和导师聘任办法，保障行业教师（含硕士生导师）占 MTA 教师总数的 30%以上。

3. 人员结构。专任教师中具有副高以上职称或博士学位的比例不少于 70%，副高级职称比例不少于 40%，正高级职称比例不少于 20%，获得外单位最高学位的专任教师比例不少于 30%。70%以上的专任教师主持或参与过国家和地方旅游部门、旅游相关企业、旅游行业组织、旅游服务机构所组织或委托的实践、咨询或课题项目，30%以上专任教师具有（主持或参与）在研的科研课题。行业教师应具有副高以上职称或硕士学位，经验丰富的企业高管人员可适当放宽至本科学历，且在业界具有较大影响。

4. 骨干教师。专任教师中具有副高级以上职称的骨干教师不少于 3 人（每个专业方向上应至少有 1 人）。近 5 年，骨干教师应有 3 项以上高水平学术成果、或主持过省部级以上科研课题、或获得过省部级以上科技奖励，并主持过 3 项以上横向科研项目。骨干教师应具有在国家或省级旅游行业协会、国内外一流旅游企业、有影响力学术团体、地级市以上政府部门挂职兼职的经历并担任一定的职务。骨干教师在相关学科或其他单位完整培养、协助培养或参与培养过不少于 2 名硕士或博士研究生。

三、人才培养

5. 课程与教学。申请单位具有旅游管理本科专业（已连续 6 年以上招生且有 3 届以上毕业生，本科生总计培养人数达到 200 人以上）。拟开设课程符合《MTA 指导性培养方案》基本要求，根据本校的生源特点、师资队伍、教学条件、专业特色开设专业方向选修课或特色课程模块，每门课程的课程计划、教学大纲、学分安排、教学目标等设计合理且要与整体培养目标及特色相一致。采用启发式与研讨式的教学方法对学生创新能力和实践能力进行培养，以不少于 3 种形式探索课程教学与实践教学的结合（课堂案例研讨、跨专业选修、专题讲座、学术报告、案例撰写、调查研究、实习实训、商业模拟、规划咨询等）。

6. 培养质量。旅游管理专业本科毕业生、旅游相关专业或学科的硕士毕业生就业率较高。旅游及相近学科近 5 年获得省部级及以上教学改革项目、教学成果或学生大赛获奖至少 1 项。

四、培养环境与条件

7. 科研水平。近 5 年专任教师的师均科研经费（含横向课题）每年达到 4 万元以上、省

部级以上科研成果（课题成果、论文及行业获奖）获奖不少于 2 项，每年应用性成果（专利授权、规划报告、咨询报告、技术规范、行业标准、案例、作品等）的数量不低于 2 项。专任教师的在研项目（含横向课题）总数不低于 8 项且有 1 项属于省部级以上课题。

8. 实践教学。申请单位具备开展案例教学的硬件设施和基础条件，制定了面向师生的案例编写激励措施及办法，具有筹建 MTA 案例库的具体方案及实施计划；具有专任教师开发的教学案例至少 1 项，具有旅游相关专业或学科的获奖案例 2 项或具有正式立项的旅游管理教学案例 3 项。申请单位具有 3 家以上有合作协议的旅游行业实践基地，有相应展开教学活动的详细计划，并制定有实践基地建设人财物投入的相关管理办法。拟定的全部核心课和部分特色方向选修课应设置课堂案例研讨或移动课堂环节，每名学生所参与的实践训练学时应不少于总学时的 1/3，参加的实践项目学习不少于 1 个（企业实习、社会调查、案例研究、规划策划、商业模拟、实习实训等）。

9. 支撑条件。拥有至少 3 个面向学生培养的旅游联合基地、校外旅游实践实训基地、旅游研究中心、旅游协同平台或众创空间，有足够数量的专业图书资料和电子资源。对专业学位研究生奖助学金、创新创业支持经费有明确合理的规定。设有专门的教学管理机构并提供足够的办公场地，有完整规范的教学和学生管理制度、服务保障和运行机制，奖助体系完备，配备专任负责人及工作人员不少于 3 人。根据学校实际情况制定或颁布创新创业实践的保障与激励办法，有完善的师风学风建设方案及实施计划，有完善的学术道德规范规章和宣传教育制度。

专业学位类别名称（代码）：艺术（1351）

一、专业特色

1. 专业特色。艺术硕士专业学位研究生教育的主要目标是为音乐、戏剧、戏曲、电影、广播电视、舞蹈、美术、艺术设计等艺术领域培养具有系统专业知识和高水平实践能力的高层次、应用型专门人才，为服务国家文化发展战略提供优质人才保障。各领域涵盖创作、表演、教育、管理等专业。同时，可以根据培养单位的特色、优势，为适应区域文化发展以及行业需求，在有明确对应的行业和职业对象的基础上设置专业方向。

二、师资队伍

2. 人员规模。拟办学领域的专任教师不少于 15 人；每个领域至少具备 3 个主干专业方向指导教师不少于 9 人（包括本校在编和外聘，以下统称“导师”，承担同等责任），每个方向至少 3 人；外聘导师不多于 1/3。

3. 人员结构。专任教师中，45 岁以下不少于 1/3。师资的专业结构应涵盖申报领域的主干方向，如音乐领域：音乐创作、声乐、键盘及其他类乐器表演等；戏剧领域：表演、导演、编剧等；戏曲领域：编剧、表演、导演、戏曲音乐、戏曲舞美等；电影领域：电影剧本创作、导演、表演、摄影等；广播电视领域：节目策划与创作、编剧、广电编导等；舞蹈领域：表演、编导、舞蹈教育等；美术领域：中国画（含书法）、油画、版画、雕塑等；艺术设计领域：艺术设计实践类方向。导师须具备本方向专业背景，具有教学和实践经历，至少指导过 3 届相关专业方向的本科生，并有学生考上相关专业研究生或获得过创作、表演等奖项。

4. 骨干教师。每个专业方向须至少有 1 名专业带头人和 2 名骨干教师。带头人必须由本单位在职、在岗教授担任，骨干教师应具有副教授以上职称，承担专业主要课程，具有丰富的教学经验，具有较强的专业实践能力及实践研究能力，且具有一定的理论水平。近 10 年，带头人应至少主持过 2 项省部级创作实践项目或实践教研类项目；骨干教师应至少主持过 1 项省部级创作实践或实践教研类项目。

三、人才培养

5. 课程与教学。申请单位艺术本科专业已有 5 届以上毕业生，已获学位的学士分别不少于 120 人；入学和毕业考核标准明确，具有开设相关课程的经验；近 5 年相关学科或专业的教学活动成果获得过省级及以上奖励。能够依据《艺术硕士指导性培养方案》的要求及《艺术专业硕士学位基本要求》，围绕提升实践能力和创新能力，针对所申请领域方向的特色制定培养方案和完善的课程体系（含实践、实习环节），并能采用科学合理的方式教学，具有完整的课程教学管理、考核和评价体系。

6. 培养质量。申请单位已毕业的本科生或研究生培养质量突出，毕业生的专业能力强、职业素质高，毕业去向良好，得到用人单位好评。一定数量的本科生升学情况良好。

四、培养环境与条件

7. 科研与创作水平。近 5 年，申请单位在相关专业领域所承担的包括创作实践、实践教研等省部级各类基金、项目不少于 10 项。获得省部级教学、科研或创作奖项不少于 2 项；应有不少于 1/2 的专任教师参与过省部级实践教研类项目。本单位专任教师及学生创作过一定数量的在本领域比较有影响的作品及举办过数次在本领域比较有影响的学科教研活动。

8. 实践教学。能根据专业方向实践教学的需要，积极开展各类专业展示活动、安排必要的案例教学、主动参与行业项目，具有较为稳固的校外艺术实践教学基地，有具体的专业实践教学的管理办法。能够依据《艺术硕士指导性培养方案》的要求，合理实行（学校、行业）双导师制，聘请具有丰富经验的行业专家辅助指导学生的专业实践，已制定较为完善的《专业学位研究生实践课程学分具体管理规定》。

9. 支撑条件。申请单位应具备良好的办学环境和学习条件，包括硬件设施、教学投入、学习保障、后勤服务等，能够满足本学位授权点的发展需求。具体要求如下：

(1) 音乐领域: 须配置满足研究生日常教学和专业练习的乐器、琴房、排练厅和教室; 共同课教室应配有钢琴与授课所需的较为完备的电子播放设备; 须有 450 座以上规模舞台设备相对完备的专用音乐厅; 有基本的留存影像资料所用录音、录像设备; 乐谱、经典音响资料不低于 5000 册(套)。

(2) 戏剧领域: 须按 1:5 的比例为研究生配置排练厅; 应按 1:10 的比例配置研究生专用研讨课教室; 拥有至少一个舞台设备齐全、符合正式演出要求、容纳 100 人及以上的多功能剧场, 以及一座容纳 300 人以上的正规剧场; 拥有与专业相关的经典影像、节目、戏剧戏曲视频碟带不少于 5000 件。

(3) 戏曲领域: 须具备 400 座以上大剧场、200 座以上小剧场及大学生活动中心等教学实践场所; 拥有教学设备齐全的多媒体教室、各类实验室等教学场所; 拥有 10 间以上配有地毯的各类练功房、10 间以上专业琴房; 琴房与文化教室都要配备钢琴; 拥有 5 间以上的戏曲服饰化妆道具整理等管理教室; 拥有至少 2 个录音、拍摄等用于教学实践演出的录制场地; 各类戏曲学中文期刊订阅量不少于 10 种。

(4) 电影领域: 申请单位开设创作、制作专业方向应具备: 200(或以上)平方米的摄影棚(配备摄制场景及照明设备)、对白(动效)录音棚、数字混录棚、数字声画剪辑实践教室、表演形体训练教室、表演教室、200 座以上的 Dolby 5.1 数字电影放映厅等; 电影导演创作方向应按 1:2 的比例配置电影数字剪辑设备; 电影摄影创作方向应按 1:3 的比例配置分辨率在 2k 以上的数字摄影设备和剪辑设备, 灯光设备适应实景内景照明需求; 电影美术创作、电影特技创作方向应配备设计工作室、绿屏特技摄影棚、特技工作室, 应按 1:2 的比例配置特技电脑工作站; 电影动漫制作方向应配备动画设计工作室, 按 1:2 的比例配置电脑动画工作站。同时需具有电影资料库, 具备电影史上公认的优秀中外影片, 并方便学生拉片、观影。

(5) 广播电视领域: 须为编导创作方向研究生配备足量的佳能 5D MARKII 及以上相当档次的照相设备, 具有相关专业档次摄像、灯光、后期编播设备; 须拥有可以提供演出的不少于 200 人规模的综合性演出放映场所, 灯光、音响和数字放映设备齐全, 且必须有不少于 100 平方米的摄制演播棚; 拥有与专业相关的经典影像、节目、戏剧戏曲视频碟带不低于 5000 件。

(6) 舞蹈领域: 须有用于舞蹈创作和表演实践的舞蹈服饰和道具; 拥有 5 个 190 平米或 8 个 130 平方米的标准化舞蹈教室(镜子、把杆、钢琴、地胶、多媒体播放设备); 拥有 450 座以上规模、且相关舞台设备完备的舞蹈剧场, 或 300 座以上规模的黑匣子剧场。

(7) 美术领域: 须配备研究生专用教室和展览空间; 须拥有专业图书馆, 收藏国内外艺术史论经典著作不少于 2000 册、中外大师经典画册不少于 1500 册, 中外重要艺术杂志 300 种, 以及相关图像资料。

(8) 艺术设计领域: 须配备生均不少于 4 平方米的专用教室; 须提供与招生专业相关的实践实验空间和设备; 拥有一定数量的电子图像资料和阅览条件。此外, 音乐、戏剧、电影、广播电视及舞蹈领域申请单位须拥有 200 座位以上的学术报告厅; 拥有与专业直接相关的图书不少于 20000 册, 国内外学术期刊不少于 30 种, 音像资源不少于 1 万小时; 同时, 图书馆应有能与国外专业数据库连接的接口、并具备使用这些专业数据库的资格与条件。

申请单位还须健全研究生教育管理机构, 建立完备的学风与道德建设制度以及科学、合理的研究生奖助学金激励机制。

传承红色基因 深化改革创新 为建设特色鲜明的一流师范院校而努力奋斗

——在中国共产党湖南第一师范学院第二次代表大会上的报告

(2021年5月22日)

罗成翼

各位代表、同志们：

现在，我代表中国共产党湖南第一师范学院委员会向大会作工作报告，请予审议，并请列席人员提出意见。

本次大会的主题和任务是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会精神和省委十一届十二次全会精神，认真总结过去五年的主要成绩，选举产生新一届党委和纪委领导班子，谋划未来五年的发展目标和工作任务，团结带领全校师生员工，主动融入新发展格局和湖南“三高四新”战略，把牢立德树人根本任务，传承红色基因，解放思想、改革创新，推进高质量发展，为把我校建成特色鲜明的一流师范院校而努力奋斗！

一、过去五年的工作回顾

过去五年，学校党委坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，团结带领全校师生员工围绕学校事业发展目标，励精图治，砥砺奋进，高质量完成第一次党代会提出的

各项任务，整体办学实力和社会声誉迈上新台阶。学校列入湖南省硕士学位授予建设单位、湖南省本科第一批招生高校、通过教育部本科教学工作审核评估，取得了显著成绩。

（一）党的建设工作成效明显

政治建设首位推进。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，开展了“两学一做”“不忘初心、牢记使命”等系列主题教育活动。全面接受两次省委政治巡视、一次省委对领导班子的政治建设考察的政治体检，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上旗帜鲜明地坚决同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。全面贯彻落实党委领导下的校长负责制，建立健全了党委会议、校长办公会议议事决策机制，切实加强了党的领导，努力办人民满意的教育。学校获评全省高校党建“示范高校”、全省高校唯一的社会主义核心价值观建设示范点和党性教育基地，学校党委入选“全省基层党建工作示范点”。

思想工作引领有力。加强新闻舆论引导工作，建立健全意识形态责任制，牢牢掌握意识形态工作领导权，未发生任何意识形态事件。积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，建成了湖南省重点马克思主义学院，强化了思想政治教育主阵地、主渠道作用。学校入选湖南省“三全育人”综合改革试点高校，“打造‘红色高地’培育师范生核心价值观”获评全国第九届高校校园文化建设优秀成果特等奖。1名党员教师获“全国思政课教学标兵”称号，受到习近平总书记亲切接见，1人被评为湖南省高校辅导员年度人物。“平安高校”通过验收，综治工作连

续4年获评全省先进，荣获“全省文明校园”称号，先后3次获评全国大学生暑期“三下乡”社会实践活动先进单位，连续5年获评全国“最佳暑期实践大学”，1个大学生志愿服务项目入选全国示范项目。

组织建设得以加强。坚决贯彻落实教育部、省委基层党建工作重点任务和“对标争先”建设计划等党建工作文件精神，创造性开展了“党建先锋”特色工程。建立健全学院党总支会议和党政联席会议议事决策规则，坚持基层党组织书记抓党建工作述职评议制度，二级党组织的政治核心作用得到有效发挥。选优配强基层党支部书记，教师党支部书记“双带头人”达97%，选配处级组织员7名。4个基层党组织和8名党员入选高校党建“对标争先”省级以上项目，1人被省委授予“优秀党务工作者”称号。修订了干部选拔任用工作实施办法和干部考核评价制度，树立了正确的选人用人导向。近5年提任处级干部56人次、科级干部99人次，一批优秀年轻干部走上领导岗位，改善了干部梯队结构。

党风廉政建设取得实效。加强党员干部反腐倡廉教育，建立健全了各项制度，惩治和预防腐败体系不断完善。加大信访举报、线索办理和案件查处力度，五年来共受理信访举报69件，提醒谈话55人次，批评教育52人次，诫勉谈话20人次，给予党纪政纪处分15人次。2018年学校获湖南省普通本科院校纪检监察工作目标管理考核二等奖。

（二）各项事业快速健康发展

人才培养取得新成效。首创了培养优秀乡村小学教师的“一师模式”，相关成果获高等教育国家级教学成果二等奖、

省级教学成果特等奖。小学教育专业进入全国第一方阵。入选国家级一流本科专业建设点 3 个、省级一流本科专业建设点 15 个、省级综合改革试点专业 3 个、国家级一流本科课程和精品资源共享课程 2 门、省级一流本科课程 26 门。获国家级、省级高等教育教学成果奖 17 项。学生在学科专业竞赛中获国家级奖 48 项，在创新创业大赛中获国家级奖 3 项、省级特等奖 1 项。高招录取线在全省同类“一本”院校排名前列，超过部分大学的录取线。毕业生中涌现出以向立华为代表的一大批扎根乡村教育的优秀教师，成为我省乡村小学教育的引领示范群体。

师资队伍呈现新面貌。五年来博士学位教师从 105 人增加到 305 人，增长了 190.48%。新增享受国务院特殊津贴专家、省“芙蓉教学名师”“芙蓉学者”“121 创新人才工程”等 25 人。思想政治理论课教师团队获评首批“全国高校黄大年式教师团队”，小学教育教师团队获评“湖南省芙蓉标兵岗”。教师获省级以上教育教学奖励 481 项，其中国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项，教学竞赛奖居省属同类高校前列。

学科建设和科研工作取得新成果。学校 2020 年被推荐为湖南省硕士学位授权单位并上报教育部。“课程与教学论”等省级重点建设学科以优秀等级通过验收。马克思主义理论、教育学、数学、音乐与舞蹈学 4 个学科入选湖南省“双一流”应用特色学科。新增省重点实验室、省科技创新团队等省部级科研平台 15 个，增长了 4.5 倍；新增国家级项目 66 项，增长了 8 倍；人均科研经费达 6.61 万元，增长了 3

倍。获湖南自然科学奖、湖南社会科学优秀成果奖等省级科研成果奖 12 项。发表科研论文 2257 篇，其中被 SCI、EI、CSSCI 等收录 615 篇，出版学术专著 74 部。知识产权授权 337 项，增长了 10 倍。

服务社会作出新贡献。一是与长沙高新区、宁乡市等地方政府的 5 所实验小学开展合作办学，与麻阳、芷江等 8 个县的“芙蓉学校”结为对口支援学校，为当地基础教育做出了积极贡献，招收了两届西藏山南地区公费定向师范生，为发展西藏基础教育培养骨干师资。2 项成果先后入选湖湘智库研究“十大金策”。二是打造了小学教师“国培”品牌，完成培训项目 219 个，培训小学骨干教师、小学校长 25000 余人次，进校经费 5374 万元。三是毛泽东与第一师范纪念馆年接待游客 80 万人次以上，取得了良好的社会效益。四是积极参与脱贫攻坚，深入开展“一进二访”活动，124 名建档立卡户脱贫摘帽，长丰村被确定为娄底市同心美丽乡村、双峰县美丽乡村示范村，扶贫工作每年考核为“优秀”，两名队长先后获评省优秀驻村干部。

交流合作打开新局面。与 10 个国家（地区）20 所高校建立了合作关系。获批中外合作办学项目 1 个，首届招收 98 名学生，与俄罗斯友好大学合建了汉语教学中心。公派赴国（境）外访学交流教师 200 余名，出国（境）学习交流学生 300 余名。接待国（境）外友好团组、专家学者 600 余人次，获批留学生招生资质并已启动招生和培养工作。与首都师大、湖南大学等国内高校开展了合作办学。邀请丘成桐等著

名学者来校讲学 200 余场，举办国内外学术会议 50 多场，派出教师参加学术会议 300 余人次。

（三）办学条件和师生福祉不断改善

办学条件持续改善。一是改造了东方红校区围墙等基础设施，完成了东方红校区第三栋学生食堂、东方红校区青年教师周转宿舍、大学生创新创业大楼等基本建设项目，校舍面积增加 44000 余平米。二是改善了教学科研条件。现有教学科研仪器设备总值 1.3 亿元，增长 38%。新建及改扩建实验室 107 间，实验室面积达 22000 余平米。新增标准化考场、智慧教室等 176 间。现有馆藏纸质图书 194.37 万册。无线网络覆盖校园主要场所，宽带网络全校通。

师生幸福指数不断提高。一是提高了教职工收入和福利待遇。教职工人均年收入（含高层次人才引进费）从 2016 年的 14 万元增长至 2020 年的 21.16 万元，增长了 51.14%。实施了“健康关爱工程”和“送温暖工程”，购买了省总工会医疗互助保险和女职工特殊疾病保险。二是建立了多元化的奖助学体系和机制，发放各类奖助学金 1.84 亿元，没有一位学生因交不起学费而辍学。三是推进了大学生医保工作，在籍学生 100%参保，为学生基本医疗和大病救助提供了保障。四是安装了学生公寓热水系统，改造了学生食堂用餐环境。

各位代表、同志们！第一次党代会以来，学校抢抓历史机遇，全力推进内涵建设和特色发展，升本十一年列入省内“一本”招生，实现了跨越式发展，将以标志性意义载入校

史。这些成绩的取得，是省委、省政府正确领导的结果，是省委教育工委、省教育厅大力支持、指导的结果，是以彭小奇同志为班长的上届领导班子带领全校党员干部和师生员工积极进取、攻坚克难、努力奋斗的结果，是全体离退休老领导老同志、广大校友、社会各界鼎力支持的结果。在此，我代表学校党委，向所有关心支持学校发展的各级领导、各界朋友和广大校友，向学校的老领导和老同志，向全体共产党员和师生员工，表示衷心的感谢和崇高的敬意！

各位代表，同志们，在充分总结成绩的同时，我们也必须清醒地认识到，学校的发展与同类高校先进水平、与建设特色鲜明师范大学的目标要求、与上级部门的要求及师生的期盼都还有不小差距：一是学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想有差距，用习近平总书记关于高等教育的重要讲话精神武装头脑不够，思想解放不够，对标高水平高要求，忧患意识和发展意识还不够强，推进改革的力度、加快发展的动力不足。二是发展思路有待进一步拓展，在实际工作中，重点与非重点、特色与非特色的协调性发展还有待进一步加强，在做强特色的同时，如何开拓发展思路，寻找新的发展增长点，还有待进一步努力，反映学校竞争力的核心指标还有待进一步提升。三是党建引领、激发活力、推动学校治理体系和治理能力现代化的水平有待进一步提高。四是经费来源比较单一，自身造血功能不强，学校财力与“十四五”事业发展目标的需求，与广大师生员工对美好生活的期待，供需矛盾仍然比较突出。这些都是我们必须直面并在今后的改革发展中着力予以解决的问题。

二、“十四五”期间学校的发展机遇、目标与原则

“十四五”时期是我国实现第一个百年奋斗目标之后，向第二个百年奋斗目标进军、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年。站在新时代历史方位和“两个一百年”历史交汇的关键节点上，机遇前所未有，挑战前所未有，希望前所未有。我们必须乘势而上，抢抓机遇，勇于担当，积极进取，奋力谱写新时代一师新篇章。

（一）准确把握学校发展面临的历史机遇

一是国家“三新一高”论断的机遇。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，推进高质量发展，是贯穿国家“十四五”发展规划的主题主线，也是推进高等教育发展的根本指引，提高质量成为新时代高等教育改革发展的主题。我们要贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话和关于高等教育重要论述精神，从战略高度进行谋划部署，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，抢抓机遇、准确识变、科学应变、主动求变，遵循高质量发展规律、高等教育规律和人才培养规律，为“四个服务”培养高质量的时代新人。

二是“双一流”建设和“教师教育振兴”的机遇。“双一流”建设是党中央作出的重大战略决策，“十四五”期间又明确支持100所中西部本科高校建设，高等教育毛入学率提高到60%，为我们优化学科布局、拓展学科专业增长点、适当扩大办学规模提供了历史机遇。党中央、国务院作出“优先发展教育事业、建设教育强国”重大部署，相继出台了《关于全面深

化新时代教师队伍建设的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件。教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》明确提出“经过5年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业”。同时，湖南省“十四五”规划指出，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，加强师范生培养。我们要把握高等师范教育发展大势，聚焦教师教育主业，建强教育类学科专业，拓展教师教育服务面向，为湖南乃至全国的基础教育作出更大贡献。

三是我省“三高四新”战略和省委对一师新期待、新要求的机遇。“三高四新”是习近平总书记为湖南发展锚定的新坐标、明确的新定位、赋予的新使命，是全省“十四五”乃至更长时期经济社会发展的方向指引和根本遵循。全体省委常委莅临我校指导，省委书记许达哲亲临我校讲授党史学习教育主题党课，既对全省党员干部提出了殷切期望，又对办好一师寄予了厚望。我们要主动作为，主动对接“三高四新”战略和省委对一师发展的新期待、新要求，在聚焦师范教育主责主业的同时，对标大学建设，适当拓展新兴学科和交叉学科，拓宽服务面向，延伸服务链条，增强服务能力，为建设现代化新湖南贡献更多一师力量。

（二）科学确立学校发展战略目标与指导方针

未来五年，乃至今后更长的一段时期，学校的发展战略总目标是：**奋力建设特色鲜明的师范大学**。学校的发展思路为：**立足国家重大战略和区域经济社会发展需求，面向湖南、辐射全国，坚持师范教育主责主业、适当拓展非师范教育，坚持小学教师教育特色优势、适当拓展其他层次教师教育，**

坚持立德树人，深化综合改革，优化体制机制，提高治理水平，全力建设“红色一师”“品质一师”“活力一师”“幸福一师”，通过十年左右努力，将我校建设成为特色鲜明的师范大学。（可简称为“一四”战略，“一”是指发展战略总目标，“四”是指“四个一师”）

心有目标，行有方略，方能致远。为实现学校战略发展总目标，“十四五”期间，我们必须贯彻“上层次、扩规模、调结构、提质量”十二字方针：“上层次”指“十四五”期间一定要突破硕士授权单位，建成办好硕士点；“扩规模”指在确保上层次的前提下，适度扩大学校办学规模，力争“十四五”末学生规模达到22000人左右；“调结构”指在坚持师范教育主业的前提下，根据湖南师范教育新增布点的新形势和师范大学建设条件标准，适当调整师范教育和非师范教育、公费师范生和非公费师范生、小学教师教育和其他层次教师教育结构；“提质量”指进一步推进内涵发展、特色发展和转型发展，在反映学校核心竞争力可比性指标中，全省同批一本领先，在反映师范人才培养质量的核心指标中，全国同类师范院校争先。要紧紧围绕“四个一师”，深入贯彻十二字发展方针，全力推进政治建设、制度建设、队伍建设、学科建设、专业建设、条件建设、文化建设，力争将学校建设成为同类师范教育的引领者、服务“三高四新”战略的积极贡献者，整体提升学校办学的综合实力，为学校进一步跨越赶超奠定坚实基础。

（三）“十四五”期间学校改革发展基本原则

总结过去办学经验，立足于新的发展机遇和发展目标任

务，“十四五”期间，我们必须坚持科学的发展原则：

必须坚持党的全面领导。党的全面领导是学校事业发展的根本保证。要坚持党对学校各项事业的全面领导，确保党委领导的核心地位，发挥党委“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的核心作用。要站在国之大计、党之大计的高度，牢记为党育人、为国育才的初心使命，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，将党的全面领导贯穿于人才培养全过程和办学治校各方面，将学校建设成为传承红色基因、培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

必须坚持改革发展。发展是兴校之要，改革是关键之招。大发展，小困难；小发展，大困难；不发展，最困难。事业无期限，发展无止境。我们不能满足已有的成绩，必须以高远目标引领，增强忧患意识、竞争意识，通过发展来解决前进中的问题，推进发展不慢步。没有改革，就没有动力；没有创新，就没有活力。必须牢固树立新发展理念，解放思想，不思维固化，不思想僵化，破立并举，系统推进，为实现学校更高质量、更有效率、更可持续发展提供强大动能，推进改革不止步。

必须坚持统筹兼顾。牢固树立系统观念、辩证观念，科学分析学校现状与发展潜力，统筹兼顾，全面谋划，坚持解放思想与实事求是相统一；坚持目标导向和问题导向相统一；坚持全面推进和重点突破相统一；坚持做强特色优势和适当差异发展相统一；坚持规模、结构、质量、效益相统一。以深化体制机制改革、提高内部治理效能为突破口，以拓宽

办学思路为重点，集中力量解决制约学校发展的瓶颈和关键问题，全面推进学校各项事业健康协调创新发展。

必须坚持弘扬“一师传统”。传道济民、经世致用的文化传统，胸怀天下、敢为人先的革命传统，实事求是、立德树人的教育传统，是学校薪火相传的宝贵精神财富，也是推动学校发展的强大精神动力。必须谨遵“要做人民的先生，先做人民的学生”校训，坚守人民立场，涵养人民情怀，谦虚谨慎，做德才兼备的“大先生”。必须牢记“实事求是，不自以为是”校风，不固步自封，求真知、循规律、重实干，做兢兢业业的实干家。必须传承湖湘文化发源地和中国共产主义运动策源地所具有的心忧天下、勇于担当、开拓进取精神，做勇于创新的改革者。必须弘扬近20年来将一所中师学校建成“一本”高校所展现的艰苦奋斗、攻坚克难、团结拼搏精神，做甘于奉献的奋斗者。

三、今后五年的主要工作任务

（一）传承红色基因，坚持立德树人，在建设“红色一师”中取得新业绩

1. 打造红色课堂，全面推进红色基因进教材、进课堂、进头脑

深入挖掘第一师范历史发展中积淀的红色资源和革命传统，将其有机融入相关教材编写中，重点编写以“毛泽东在第一师范”“青年毛泽东成长成才路”为主题的红色教材，切实用好红色资源、传承红色基因。充分发挥思政课程主渠道作用，将毛泽东早期教育思想、湖南一师与早期中国共产

党的创建等元素有机融入思政课程，以毛泽东等老一辈无产阶级革命家的一师故事教育青年学生。要将一师红色传统中所蕴含的理想信念、革命精神融入学科专业建设，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的红色基因和育人价值，推进课程思政走深走实。面向全校开设“毛泽东经典著作选读”“毛泽东诗词及歌曲鉴赏”“习近平论中国共产党历史”“习近平经典语录”“习近平关于教育的重要论述研究”等红色选修课程，计入学时学分。开发青年毛泽东系列党性教育课程，将一师红色文化作为教师政治理论学习和学生党课、团课的必选内容，把红色基因的“灵魂芯片”植入师生头脑。

2. 建强红色平台，不断提升一师红色文化创新力、传播力、影响力

按照“构筑大平台、凝聚大团队、承担大项目、培育大成果、实现大转化”的思路，在建好省重点马克思主义学院和湖南省青年毛泽东研究基地、湖南省红色基因传承研究基地等现有研究平台基础上，整合资源申报更高级别的研究平台，加快研究团队建设，以国家级项目为突破口，着力培育一批标志性的红色文化研究成果，擦亮“红色一师”的学术名片，提升红色文化创新力。加强红色阵地建设，建好毛泽东与第一师范纪念馆，打造具有全国影响力的党员干部教育培训和研学基地，充分发挥我校全国爱国主义教育示范基地和全国红色旅游经典景区突出优势，提升红色文化传播力。加快红色文化数字化建设，积极发挥和长沙晚报共建的长沙红色学院等阵地的功能，以2023年学校“三庆”为契机对

外讲好一师故事，提升“红色一师”影响力。

3. 培育红色文化，着力增强文化育人的吸引力、感染力和凝聚力

广泛开展“四史”宣传教育，引导广大师生深刻认识中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献，深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨，学习中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果，传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神，坚定不移听党话、跟党走。积极开展校情校史教育，组织学生参观“毛泽东与第一师范”纪念馆、东方红校区校史陈列馆，学习校史校情读本，观看《恰同学少年》《第一师范》等红色影视片，帮助学生了解“千年学府、百年师范”的光辉历程，增强学生爱校荣校情怀，强化使命担当。加强红色资源开发，编写相关红色励志故事、打造一批具有一师特色的红色歌舞、书法、美术等文化艺术精品，将红色资源融入励志教育中，形成红色育人品牌。着力优化具有一师特色的红色育人环境，完善两个校区红色文化建设，形成体系完整、功能互补的红色文化载体，营造浓郁的红色文化氛围。

（二）坚持高质量发展，深化内涵建设，在建设“品质一师”中推出新举措

1. 着力推进以本为本，提高人才培养质量

实施人才培养模式创新计划。改革人才培养模式，完善分类培养、多元成才的培养体系。积极推进“体育课堂+”“美育课堂+”和劳动教育改革与创新，构建体美劳教育的

新型课程体系，形成德智体美劳全面育人新模式。彰显教师教育优势和特色，深化国家卓越小学教师培养改革项目的实施，积极推进“润之班”等各种类型层次人才培养改革实验班的建设，打造小学教师教育“一师模式 2.0 版”，并拓展到其他层次教师教育。积极探索新工科、新文科背景下的交叉融合人才培养新机制，大力推进非师范教育“3+1”、订单式培养等校企协同育人模式，培养复合型、应用型人才。深化教研教改，力争国家级、省级教学成果奖有新突破。

实施专业建设提升计划。按照“两坚持、两拓展”发展思路，根据社会需求和产业发展布局，优化调整专业结构，建立健全专业动态调整机制。培育特色优势专业集群，建设一批具有示范作用的一流专业点，引领支撑高水平本科教育。充分发挥小学教师教育全国一流品牌的示范引领作用，做强教师教育类专业；充分发挥人文艺术类学科的传统优势和办学积淀，积极推进人文与理工学科的深度交叉融合，增设数字媒体艺术及体育类专业，做优人文艺术类专业；以数学学科为支撑，增设统计类专业，创造条件探索增设物理学等理科类专业，以信息类学科为支撑，增设数据科学与大数据技术、人工智能等专业，做大理工类专业；以经济与管理类学科为支撑，增设工商管理类或管理科学与工程类专业，做新商科专业。到“十四五”末，专业数量达到 40 个左右，力争国家级一流专业达到 5 个以上、省级一流专业 20 个以上。

实施课程建设提质计划。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合学校实际，推进课程体系和学

分学时“双优化”。优化基础课程和专业核心课程建设，每个专业增设1至2门反映新思想、新知识、新工艺、新技术的前沿课程，重构课程体系；优化、减少学分课时，特别是理论课程的学时学分，提高学生自主学习和创新性学习能力。推进红色教育和创新创业教育“双贯穿”。挖掘一师红色文化资源，形成红色一师思政课程和课程思政特色，将红色教育贯穿人才培养全过程；提升创新创业教育的针对性与实效性，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。大力推进课堂革命，促进现代信息技术与教学深度融合，积极探索“互联网+”教育等新形态，形成双向联通、多方互融的新模式，推广实施案例教学、项目式教学等研究性、创新性教学方法，构建以学生为中心、以学习为中心的教学改革新生态，着力打造一批金课、优课，淘汰“水课”。加强课程资源建设。开发优质线上课程资源，打造高质量高水平慕课、微课，编写高水平特色教材及前沿课程新教材（讲义），切实提高课程建设质量。“十四五”期间，新增国家级一流课程4-6门、省级一流课程40门左右。

实施“现代产业学院+”产教融合推进计划。以继续教育学院、基础教育发展部、教育科学学院为主，其他相关学院参与，建设现代教育发展学院；以理工科类专业为基础，建设现代信息产业学院。以现代产业学院建设为抓手，紧密对接区域经济社会发展，加强与地方政府、行业企业合作，探索“共建专业、共建课程、共训师资、共建平台、共享资源、共育人才”的协同育人机制，实现人才培养与产业需求对接、课程内容与岗位需求对接、培养过程与生产过程对接，

促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，共同推进产教学研深度融合。

实施教风学风建设改进计划。引导教师回归本分，明确老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。增强教师教书育人的责任意识、规范意识、质量意识，努力培育爱岗敬业、精心施教、从严治教的良好教风。引导学生回归常识，强化“努力学习是学生第一要务”的价值导向，引导学生求真学问，练真本领。坚持制度约束与教育引导相结合，教师督导与学生自律相结合，以思想引学风、制度正学风、考风促学风、典型带学风，让管理严起来，让课堂活起来，让学生忙起来，形成以学工队伍为主抓自习抓宿舍、以任课教师为主抓课堂、二级学院落实教风学风建设主体责任的工作体系，构建严抓严管、常抓常管、齐抓共管的教风学风建设长效机制。

2.着力推进特色引领，提升科学研究和学科建设水平

建成办好硕士学位点。一是紧紧抓住我校硕士学位授权单位建设的契机，对已申报建设的3个硕士学位授权建设点，实施全面提质培优计划，增强核心竞争力。二是凝练学科方向，突出学科特色，把握学科前沿，抓紧建设教育学、数学、音乐与舞蹈学、中国语言文学等一级学科学位授权点。三是瞄准国家需求，大力推进电子信息、心理健康教育、工商管理、体育、翻译、新闻传播学等专业学位授权点建设，拓展新的学位点，到“十四五”末，力争实现硕士学位授权点二级学院全覆盖。

分类推进学科发展。一是做优特色学科。进一步凸显我校“小学教育”学科优势和特色，进一步扩大我校“小学教育”的品牌影响力，力争把“教育学”建设为国家一流培育学科。二是做强骨干学科。重点建设马克思主义理论、数学、音乐与舞蹈学等湖南省“双一流”应用特色学科，培育并产出一批标志性项目和成果。三是拓展新兴学科。在现有理工学科基础上，拓展人工智能、大数据、云计算、共享经济等新兴交叉领域，形成新的学科增长点。同时，做新商科类学科，运用新经济、新产业、新业态，深入开展一批重大现实问题研究并取得重大应用性成果。

加强平台项目成果建设。一是建平台。对标国家级平台建设标准，发挥我校小学教师教育、红色文化研究的特色优势，深化与国内知名大学和科研机构战略合作，联合攻关，借智引力，力争实现国家级科研平台零的突破。大力推进“互联网+”、大数据、人工智能、教师教育等领域深度融合，做实做强“智慧教育关键技术应用”工程技术研究中心等现有省级平台，选准学科交叉领域，凝练方向，组建团队，新增省级重点实验室、重点人文社科研究基地等科研平台2-3个。积极引领社会经济文化发展，努力办好学报，促进学术交流，建设具有战略研究、政策建言、社会服务前瞻引导作用的高端专业特色智库1-2个。二是抓项目。着力抓好国家级项目立项，孵化一批具备冲击国家级重大或重点项目能力的科研项目。新增国家级科研项目100项、科研项目经费7500万元以上。三是出成果。遴选一批基础深厚、优势明显的原

创性项目和重大成果进行重点培育，新增省部级科研成果奖15项以上，努力冲击高层次科技进步奖或优秀成果奖，力争实现国家级科研成果奖零的突破。

3.着力推进开放办学，增强对外交流和服务地方发展能力

积极推进教育国际化。办好现有中外合作项目，新增1-2个合作教育项目。加大对外学术交流力度，积极争取留学基金和地方项目，引导更多教师走出去，提升师资队伍国际化水平。加强学生对外学习交流，扩大留学生规模，积极推进人才培养国际化进程，提升人才培养国际化水平。

“双量齐升”提高服务地方能力。对接湖南创新型省份建设和湖南“三高四新”战略，深化开展校地合作，拓展“政产学研用”合作模式，努力建设一批优势特色明显、运行机制灵活、服务能力突出的地方研究院、产业研究院、协同创新中心和产学研合作平台。积极融入中国（湖南）自由贸易试验区、长沙高新技术产业开发区、长沙临空经济示范区、岳麓山国际大学科技城等区域建设，依托现代信息产业学院，服务智能制造、电子信息、数字经济、智慧乡村等产业发展需要，增强学校服务地方经济发展的能力。依托现代教育发展学院，创新机制与模式，加强与地方政府、知名企业合作，拓面提能，放大两所附小的品牌效应，在做强附小自身的同时，进一步提高服务地方基础教育发展的能力。充分发挥毛泽东与第一师范纪念馆在开展红色教育、党性教育、研学教育上的积极作用，促进社会效益与经济效益双提升。

有重点、分层次地选派教师到基层学校、科研院所、行业企业兼职或挂职，参与产学研合作项目，加快科技成果孵化、转化，实现横向科研经费逐年较大幅度递增，力争到“十四五”末，年横向科研经费达到5000万元，年科研成果转化达到2000万元。

4. 着力推进人才强校，建设高素质师资队伍

实施“师德师风”创优计划。深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，把师德师风建设作为教师队伍建设的头等大事来抓，把师德师风作为教师职称评审、岗位晋升、评先评优、岗位定级、人才引进、项目评审等的第一标准。以杨昌济、徐特立等老一辈教师楷模和新时代的优秀教师典型为榜样教育广大教师。建立“润之名师计划”等教师荣誉表彰制度，健全师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者评选表彰机制，开展师德师风先进个人、“我心目中的好老师”等评选活动。建立师德师风负面清单，严肃查处师德失范行为，实行“师德一票否决”。引导教师聚焦主责主业，潜心立德树人，争做“四有”好老师。

实施增量“靶向引才”计划。以学校优势学科、特色学科及重点学科的高层次人才队伍建设为重点，分类引才、精准施策。依托“润之学者计划”“润之英才计划”“优博引进计划”等项目，引进、聘请和培育高水平学科带头人和优秀博士，到“十四五”末，博士占比达到40%以上，基本达

到更名大学的指标要求。力争新增 4 名以上教师入选国家级人才项目，20 名以上教师入选省级人才项目。

实施存量“优化提能”计划。加大现有师资优化整合力度，建立“人尽其责、岗尽其能、能进能出、动态调整”的用人机制。对现有高层次人才存量按照学科、专业、课程实行归队提质；对部分教学科研能力较弱的教师通过转岗分流、待岗或在岗培训等形式，优化队伍结构，激发队伍活力，加大培训力度，全面提升师德师风素养、教学能力、科研能力和服务地方能力。

实施短板“补齐聚合”计划。对于学校需要拓展新办且师资紧缺的信息类等新工科专业以及博士引进困难的专业，要采用“补短板引才”，以引进高水平博士为主，适度采取其他措施补充紧缺师资。充分发挥优势学科、特色学科和重点学科的“虹吸效应”，结合特色学科与硕士点建设，打造高水平的科研团队、教学团队和课程团队。探索“团队+”资源配置改革，跨学科、跨专业、跨行业合作组建高水平科技创新团队。

（三）坚持解放思想，深化内部治理改革，在建设“活力一师”中迈出新步伐

1. 深化机构编制改革，完善内部治理架构

依据学校章程，优化二级机构设置，明晰内部管理机构的权力与责任，实施新的“定编、定岗、定责”方案，厘清职能部门与学院的权责清单，做到责任明确、权力恰当、利益合理，构建权责明晰、运行高效的机构职能体系；根据机

构职能的变化对岗位设置及时调整，按照“按需设岗、按岗聘用、以岗定薪、岗变薪变”的原则积极推进岗位动态管理，建立“能上能下、能进能出、能高能低”的聘用机制。加强校院两级学术委员会建设，拓宽教授参与学术事务渠道。

2. 深化人事分配制度改革，激发全员内生动力

坚持“保障基本，拉开差距”“教学科研，业绩优先”“行政专技，双向平衡”的分配导向，效率优先，兼顾公平，向贡献大、任务重、难度高的岗位适当倾斜。以破“五唯”为抓手，进一步完善绩效分配制度改革，合理设计奖励项目，取消低水平、多部门和重复性奖励，将教学科研奖励统筹到绩效分配方案之中。建立科学合理有效的行政管理岗位考核机制，在现有岗位定级的基础上，以岗位工作重要度、任务完成难易度、工作量饱和度酌情适当设立岗位系数，将年度考核等级纳入绩效奖励因素，充分体现绩效分配的激励作用。推进专业技术职称评审分类制度改革，实行业绩量化评价与代表性成果评价相结合的综合评价模式，开通“绿色通道”，建立较为完备的职称自主评审及监管体系。深化用工改革，根据上级人事政策完善“非编”人员的用工激励机制，拓宽教师来源渠道。

3. 深化干部制度改革，激发干事创业活力

按照《党政领导干部选拔任用工作条例》和《湖南省推进领导干部能上能下实施细则（试行）》精神，根据学校实际和“十四五”事业发展要求，修订我校科级、处级干部选拔任用办法。坚持好干部标准，深化干部人事制度改革，推

动形成能者上、庸者下、劣者汰的用人导向，形成能上能下的选人用人机制。深化干部轮岗交流机制改革，大力选拔培养年轻干部，不断增强干部队伍的生机和活力。完善干部考核评价办法，重业绩、重品行、重担当，考准考实领导干部德才表现，把干部的精气神凝聚到干事创业上来。

4. 深化精细管理改革，提高治理效能效益

优化校院两级人、财、物管理体制，探索二级学院分类管理改革，进一步明晰二级学院办学主体地位和主体责任，强化目标绩效管理，充分激发学院创新发展的内生动力与活力。加强财力建设，按照“适当扩大规模增一点、争抓项目多一点、服务社会挣一点”的思路，拓宽经费渠道，增强造血功能。推进精细管理改革，严格财务管理，坚持保运行、保民生、保重点，实行精细预算，强化预算刚性执行。建立完善项目库制度，强化绩效跟踪问效。加强基本建设和设备采购管理，坚持程序正义和实体正义相统一，抓细抓实全过程管控，适时成立招投标中心，严格招投标和审计内控，少花钱，多办事，办好事，使有限的资金发挥最大效益。加强资产后勤管理，坚持资源集成共享，减少重复建设，提高使用效益。推进节约型校园建设，开展节水、节电、节能活动，堵住跑、冒、滴、漏，杜绝舌尖上的浪费。加强校园管理，构建协同高效的管理运行机制，推动管理服务提质增效。

（四）坚持美好生活指向，不断增强师生获得感，在建设“幸福一师”中取得新成效

1. 稳步提高职工待遇，持续增进师生福祉

践行以人民为中心的发展思想，坚持改革发展为了职

工、改革发展依靠职工、改革发展成果由教职工共享，实现在职职工收入年均增长不低于5%，并按政策落实离退休人员待遇。关爱职工健康，广泛开展群众性体育活动，完善教职工健康检查制度，建立教职工大病医疗互助金。完善教职工权益保障和救助机制，加大对家庭经济困难职工的帮扶力度。积极协调帮助教职工解决子女义务教育阶段就近入学问题，解决年轻教职工后顾之忧。进一步完善“奖助贷补减偿勤医”资助政策体系，拓展资助覆盖面，确保无一名学生因家庭经济困难而辍学。

2. 改善办学条件，提升校园品质

编制“十四五”基本建设规划，启动东方红校区“三角地带”和黄花校区建设，完成东方红校区综合体育馆暨长沙高新区全民健身中心、学生公寓等项目的建设，推进实验实训大楼的建设。改善师生工作学习生活条件，加大对基础设施的改造力度，通过2-3年的努力，对学生宿舍及其设施、部分教室、部分校园道路和室外运动场所进行提质改造。加强图书馆建设，创建书香校园；加强信息化建设，创建智慧校园；加强安防建设，创建平安校园；优化校园文化景观，建设美丽校园，让师生员工学习安心、工作称心、生活舒心。

3. 构建命运共同体，画好最大同心圆

践行社会主义核心价值观，深入开展“新一师、新使命、新担当、新业绩”主题教育，增强师生员工的责任意识、发展意识和担当意识，牢固树立并自觉践行“校兴我荣、校衰我耻，我与一师共成长、同发展”的价值观，营造凝心聚力、干事创业的良好氛围。构建大统战工作格局，发挥党外人士

民主监督和建言献策作用；发挥共青团对大学生思想和价值引领作用，引导青年学生听党话，跟党走；发挥工会四大职能，切实维护职工合法权益，构建和谐劳动关系；发挥档案与校史馆的文化育人功能，加强对师生的党史校史教育；发挥离退休老同志和关工委的“传帮带”作用，助力青年成长；发挥校友会和教育基金会桥梁纽带作用，构建一师命运共同体，心往一处想，劲往一处使，为建设“四个一师”凝聚磅礴力量。

四、全面加强党的领导，为高质量发展提供坚强保障

各位代表，同志们，做好学校工作，党的领导是根本保证。必须坚持党要管党、全面从严治党，以高质量党建为学校高质量发展提供坚强保障。

（一）加强理论武装，坚定理想信念

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。要全面系统学，认真学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平谈治国理政》三卷、《习近平总书记教育重要论述讲义》等，准确把握贯穿其中的马克思主义立场、观点和方法，领悟其真理品质。要及时跟进学，学习习近平总书记考察湖南重要讲话指示精神和治党治国治军最新讲话、批示，深刻领悟党的创新理论与时俱进的最新成果。要联系实际学，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，把学习的成果转化为推动学校高质量发展的强大动力，深刻领会其实践伟力。要深入思考学，把理论学习与党

史学习教育结合起来，坚持学、思、用贯通，知、信、行统一，学出对党忠诚，学出使命担当，学出人民情怀，学出斗争精神，筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。

（二）加强政治建设，建强领导班子

坚持党委领导下的校长负责制，以“思想引领力、民主决策力、改革发展力、纪律约束力”为抓手，努力建设一个“讲政治、敢担当、有活力、守纪律”的领导班子。领导班子及成员要带头讲政治，对党绝对忠诚，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；要带头敢担当，做到面对大是大非敢于亮剑，面对矛盾敢于迎难而上，面对危机敢于挺身而出，面对失误敢于承担责任，面对歪风邪气敢于坚决斗争；要带头有活力，做到解放思想，提高“六种思维能力”，锻造“八大工作本领”，全面、创造性履职，始终保持改革创新、干事创业的活力；要带头守纪律，严格遵守“六大纪律”和法律法规，以上率下，推进依法治校，建设法治校园。

（三）贯彻新时代党的组织路线，建好干部和人才队伍

要坚持党管干部原则，落实好干部标准，树好用人导向，突出政治标准，坚持事业为上。要把那些务实肯干苦干、开拓创新、敢抓善管、公道正派的干部选拔到重要岗位上来，让有为者有位、吃苦者吃香、优秀者优先。要以“七种工作能力”为抓手，全面加强干部能力建设，全面提升干部履职能力，做到担当作为既有“敢”的胆识，又有“会”的本事。要坚持党管人才原则，加强党对人才工作的集中统一领导，

以高层次人才为重点，抓好教学科研人员、管理人员、专职辅导员、教辅人员等各类人才建设，调动各类人才的积极性、创造性，为全面建设“四个一师”提供智力支持和人才保证。

（四）加强基层党建工作，建设坚强战斗堡垒

认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，把党的建设摆在突出位置来抓，健全党的组织体系、制度体系和工作机制，推动党的建设与事业发展深度融合，以高质量党建引领保障学校高质量发展。推进二级党组织建设，选优配强二级学院领导班子特别是党政正职，严格执行学院党委（党总支）会、党政联席会议事决策规则，充分发挥二级学院党组织的政治功能。认真落实党支部工作条例，充分发挥我校作为全省基层党建工作示范点的引领、带动和辐射作用，进一步加强党支部“五化”建设，深化“党建先锋”工程和“双带头人”培育工程，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。落实党员教育管理工作条例，做好在学生和青年高层次人才中发展党员工作，严格党员教育管理监督，始终保持党员队伍的纯洁性和先进性。贯彻落实中央、省委关于全面推进乡村振兴的战略部署，着力做好对口支持单位（麻阳苗族自治县锦和镇岩口山村）的乡村振兴工作。

（五）坚持正风肃纪，建设清风校园

推动全面从严治党向纵深发展，驰而不息正风肃纪，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。牢牢抓住落实党委的主体责任和纪委的监督责任，推动“两个责任”贯通融合、落地见效。聚焦政治监督，把“两个维护”落实到管党治党和依

法办学治校等各项工作之中，着力构建巡察监督、党内监督、专责监督、职能监督、民主监督工作运行机制，形成监督合力。重点加大对师德师风、选人用人、招生就业、项目职称奖励评审和基建后勤物资采购等关键领域和岗位的监督。传承光荣传统和优良作风，严守中央八项规定精神，反对形式主义和官僚主义，认真兑现“八条公开承诺”，开展清风校园建设，以风清气正的政治生态、学术生态和管理生态，为建设“四个一师”护航。

各位代表、同志们，早在1950年，毛泽东主席就深情地回忆说“一师是个好学校”。“千年学府，百年师范”的悠久历史是对一师之“好”的生动诠释；以人民领袖毛泽东为代表的老一辈革命家和以徐特立等为代表的杰出教育家是对一师之“好”的生动诠释；遍布三湘大地的优秀小学教师群体和大江南北的各类优秀人才是对一师之“好”的生动诠释。不忘来时路，走好未来路，新时代的一师一定是文化传统、革命传统和教育传统代代相传的一师；一定是解放思想、勇于创新、干在实处、走在前列的一师；一定是上下同心、众志成城、治理有方、充满活力的一师。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，在省委、省政府的坚强领导下，传承红色基因，深化改革创新，埋头苦干再出发，励精图治争一流，以永不懈怠的精神状态，向前看、朝前走，全力推进“四个一师”建设，为早日建成特色鲜明的师范大学而努力奋斗！

注释：

1. **“一四”战略：**“一”是指发展战略总目标：将我校建设成为特色鲜明的师范大学。“四”是指“四个一师”：

“红色一师” “品质一师” “活力一师” “幸福一师”。

2. **国家“三新一高”论断：**把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展。

3. 省委“三高四新”战略：

三个高地：着力打造国家重要先进制造业高地；具有核心竞争力的科技创新高地；内陆地区改革开放高地。

四新使命：在推动高质量发展上闯出新路子；在构建新发展格局中展现新作为；在推动中部地区崛起和长江经济带发展中彰显新担当；奋力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义的湖南新篇章。

4. **“四个服务”：**为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

5. **学校“三庆”：**2023年学校将举行建校120周年、毛泽东同志诞辰130周年和求学一师110周年庆典。

6. **“双优化”：**优化课程体系和学分学时。

7. **“双贯穿”：**将红色教育和创新创业教育贯穿人才培养全过程。

8. **“双量齐升”：**数量与质量同步提升。

9. **“四有”好老师：**有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

10. **“六种思维能力”：**战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维。

11. “七种工作能力”：学习能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力。

12. “八大工作本领”：学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。

13. “八条公开承诺”：为进一步把纪律和规矩严起来、实起来，巩固和发展风清气正的政治生态，学校党委研究决定班子成员向全校师生员工公开承诺，带头带动全体干部自觉践行八条要求，接受全校师生员工监督。（1）带头传承红色基因，坚定理想信念，做到“两个维护”，不做“两面人”。（2）带头坚持“五湖四海”，广纳人才，不拉拉扯扯、不搞小圈子。（3）带头遵守组织人事纪律，选人用人公道正派，不封官许愿、不跑风漏气、不讨好卖乖。（4）带头为民服务，情系师生，以校为家，精细管理，维护学校利益，不侵害师生权益、不损公济私。（5）带头担当作为，全面履职，勇于斗争，攻坚克难，不做庸官不懒政、不推不拖不躲、不当老好人。（6）带头聚焦管理主业，不挂空名字，不作假学问、不申报非竞争性项目和平台，不揽功诿过，不与民争利。（7）带头廉洁从政，摒弃特权思想，不“提篮子”、不“打牌子”、不搞权钱交易。（8）带头廉洁自律，严守中央八项规定精神，不收送红包礼金、不接受吃请、不打牌赌博。

内部资料 请勿外传

对标对表攻坚克难 群策群力兴我一师 以实干实绩迎接党的二十大胜利召开

——在湖南第一师范学院 2022 年工作会议上的报告

校党委书记 罗成翼

(2022 年 2 月 26 日)

同志们、老师们：

新学期好！2022 年新春伊始，我们召开学校 2022 年工作会议，目的非常明确：一是“收心”，尽快从节日的氛围中走出来，把“假期模式”切换到“战斗状态”；二是“谋划”，明确今年的主要工作，动员全体教职员工，对标申硕，对标“一四”战略目标，攻坚克难，群策群力兴我一师，奋力完成 2022 年各项目标任务，以实干实绩迎接党的二十大胜利召开。今天的会议就是“发令枪”“集结号”，就是一次击鼓催征、奋楫扬帆的誓师会、动员会。下面我谈五点意见。

一、学校第二次党代会以来主要工作回顾

2021 年是党和国家历史上具有里程碑意义的一年，也是我校发展历程中具有重要影响的一年。去年四月来校工作之初，我便提出了“建设什么样的一师，怎样建设一师”的大讨论。正是在这个问题的启发之下，大家从一开始思想上的触动，转化为落实上的主动、破难上的行动，干事创业的劲

头更足了，学校改革发展各项事业呈现出新的面貌，实现了“十四五”的良好开局。

（一）召开第二次党代会，科学谋划“一四”发展战略，高位擘画“十四五”发展新蓝图。学校第二次党代会以宽广的视野全面审视了学校当前形势，牢牢把握新阶段、高等教育新趋势、省委新要求 and 师生群众新期待，科学谋划了未来一个时期的战略目标与任务、发展方针和路径，提出了建成“特色鲜明的师范大学”和建好“红色一师”“品质一师”“活力一师”“幸福一师”的“一四”发展战略，确定了“上层次、扩规模、调结构、提质量”的发展方针和“两坚持、两拓展”的发展思路，制定了“十六项工程”的实施路径，明确了一师发展的新目标新任务。

（二）坚持问题导向，把改革创新作为推动发展“关键一招”，坚定不移用正确方法合力推进改革落实。学校出台了《湖南第一师范学院综合改革方案》，推动实施五大方面24项改革任务，出台了《湖南第一师范学院机构设置与编制核定办法》等40余份相关文件，以制度形式保障改革有序推进，改革取得了阶段性成效。学校党政内设机构由改前的19个减为17个，二级教学单位以外的教职工数由284人减为261人；新设了3个二级学院，新建了3个产业学院。提拔了处级干部24人，重用处级干部7人，调整交流处级干部46人，22名处级干部主动退出领导岗位；提拔科级干部27人，调整科级干部16人；转岗分流人员43人。改革进一步优化了治理结构，激发了干部职工干事创业活力，增强了

学校发展动能。

（三）坚持高质量发展，全面加强内涵建设，矢志提升办学品质。学校坚持“以本为本”，推动“双优化、双贯穿”，修订培养方案。开设前沿课程 42 门，与 2018 版人才培养方案相比减少总学时 8337 学时，减少理论学时 4792 学时，减少实践学时 3545 学时，人才培养质量稳步提升。坚持特色引领，加强核心竞争力建设，成功获批“教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位”，入选国家语言文字推广基地，启动了与湖南师范大学联合培养硕士研究生招生工作，8 个专业获推国家一流本科专业建设点，2 个专业获推省级一流专业建设点，新增了物理学、应用统计学、人工智能 3 个专业；18 门课程认定为省级一流本科课程；立项国家级项目 17 项，实现了国家社科基金重点项目、湖南省社科基金重大学术和文化研究专项零的突破，学校核心指标有新提升。坚持人才强校，修订高层次人才引进办法，出台了《湖南第一师范学院高层次人才引进办法》等文件，引进了全职博士 30 人，合同引进博士 100 人，博士占专任教师比例达 31.6%；公开招聘学院院长 3 人、副院长 2 人；引进电子信息学科团队，教授、博士 6 人，实现了学校在高层次人才团队引进方面零的突破，师资队伍水平显著提升。

（四）积极回应师生关切，全面改善办学条件，切实解决师生急难愁盼问题。学校深入开展“我为群众办实事”主题实践活动，推动校领导、中层干部深入一线办实事、解难事，有效疏解了城南书院校区学生宿舍拥挤问题，妥善处理

了空调舆情突发事件。坚持开源节流，勒紧腰带过日子，从严控制“三公”支出，调整出3573万元用于学校电力增容改造、学生公寓家具更换、地下管网维修改造等民生重点项目，仅学生公寓空调电力增容及线路改造项目，就节约资金1500多万元。坚持“以生为本”，投入4000万元，为学生公寓安装空调5076台，改造新增学生床位1074个，更换学生公寓组合家具9728套，启动校园道路提质改造，学生学习生活条件得到极大改善，相关工作受到省委主要领导肯定。两栋学生公寓、2.4万平米的实验实训大楼、1.8万平米的教学科研大楼已经立项，东方红校区综合体育馆已经开工建设，黄花校区土地置换、三角地带拆迁等重点项目正在有序推进。

（五）汲取百年经验和智慧，传承和弘扬“三个传统”，着力构建党建话语体系。一是坚持传承和弘扬传道济民、经世致用的湖湘文化传统，心忧天下、敢于牺牲的革命传统和实事求是、立德树人的教育传统。隆重庆祝建党一百周年，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，从党的百年奋斗中汲取不断前进的智慧和力量。二是抓好班子建好队伍。坚决贯彻党委领导下的校长负责制，着力建设“讲政治、敢担当、有活力、守纪律”的校领导班子，打造“善于学习、敢于担当、公道公心、乐于奉献”的中层干部队伍。三是抓好基层党建。深入开展了“六进公寓”工作，成为抓实育人、服务师生的一个亮点，学校公寓面貌有了根本改变；实施了“三聚焦、三抓实”党建引领工程和“爱我一师，兴我一师”主

题教育活动，成为基层党建的创新抓手；对学校二级党组织设置进行了调整，撤销原有 14 个党总支，新成立 16 个二级党委，选优配强了二级党委书记，二级学院党委书记和党建队伍呈现新气象、新面貌。四是着力建设清廉学校。领导班子带头践行“守纪律、讲规矩”八条公开承诺，全面落实《机关作风建设六条要求》，自觉接受全校师生员工监督。加强监督执纪问责，用好监督执纪“四种形态”，对 7 人给予提醒谈话，2 人给予诫勉谈话。

二、准确把握学校改革发展面临的机遇与挑战

（一）面临的机遇

面对国家教育战略大转型，全国师范院校大变革，省内师范布局大调整，我们要解放思想，抓住机遇，跳出学校看学校，立足全局谋发展、放眼长远办大学。

1. 主动站在党和国家全局战略高度，胸怀“国之大者”，在为党育人、为国育才中肩负“一师之责”。进入第二个百年奋斗新征程，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。党的十九届六中全会强调，必须抓好后继有人这个根本大计，培养造就大批堪当时代重任的接班人。中央经济工作会议提出，要在教育等人民群众最关心的领域精准提供基本公共服务。中央人才工作会议指出，要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，深入实施新时代人才强国战略，加快建设世界重要人才中心和创新高地。我们必须增强忧患意识，全面认识教育系国之大计、党之大计的重要地位作用，下好教育优先发展的先手棋，融入党和国家事业发展大局，

培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

2. 自觉融入“三高四新”战略，服务“省之大计”，在社会主义现代化新湖南建设中彰显“一师之为”。习近平总书记在湖南考察时提出着力打造“三个高地”、担当“四新”使命、落实“五项重点任务”以及关于教育的重要指示，为全省教育事业的发展提供了总遵循。省第十二次党代会提出

“扩大优质高等教育资源供给，增强服务国家重大战略和地方经济社会发展的能力”，赋予了全省教育内涵式高质量发展新使命。省委人才工作会议提出“实施新时代人才强省战略，打造国家重要人才中心和创新高地”。创新型省份建设、强省会战略等重大战略，岳麓山国家实验室、长株潭国家区域科技创新中心等重要平台为我校高质量发展带来了新的机遇。作为全省三所一本师范院校之一，我校具有位于省会长沙的地理优势、优秀的人才队伍和毛主席母校的无上荣光。我们要发挥自身优势，在聚焦师范教育主责主业、培养优秀教育人才的同时，努力克服人才培养口径过窄、学科专业门类偏少的瓶颈，拓展服务面向，延伸服务链条，为湖南乃至全国培养各类优秀人才，提升服务“三高四新”发展战略的能力，为社会主义现代化新湖南建设贡献更多一师力量。

3. 抢抓湖南高等教育内涵式发展新机遇，对标大学建设，在推动高质量发展中明确“一师之要”。一是提高本科录取率的机遇。全省教育工作会议明确把提高本科录取率作为一项重要政治任务，要求省内各高校积极面向本省扩大招生规模，进一步提升学校办学能力。“十四五”末，我校将新增本科生5000人，达到2.5万人的办学规模。学校必须优化

学科布局，拓展学科专业增长点，提升学校承载能力。“十四五”期间，我校将新建 31 个基建项目和基础设施改造项目，全面改善办学条件，这些建设亟需经费投入。我们必须提高政治站位，全力争取省委省政府在政策、经费、项目、人才上的支持，全面提升办学承载能力。二是新一轮“双一流”建设的机遇。今年，教育部将加强和改进科学教育、工程教育，深入推进新工科、新文科建设，推进产教融合创新平台建设。省教育厅也将对我省高校首轮“双一流”建设成效进行评估，谋划启动新一轮“双一流”建设，并将在评价考核和经费分配中，鼓励和支持高校大力加强科技成果转化工作，为湖南省经济社会发展提供有力支撑。我们要对标对表教育部、省教育厅的要求，发挥自身优势，找准主攻方向，按照“两坚持、两拓展”的要求，加快“双一流”建设，以高质量人才培养、高水平科学研究、高水平成果转化，推进学校高质量发展。三是申报硕士学位授予单位的机遇。今年是我校申硕攻坚之年，教育部、省委省政府高度重视我校申硕工作。去年，学校与湖南师范大学启动了联合培养硕士研究生工作。教育部将实施新时代基础教育强师计划，重点建设一批国家师范教育基地、国家教师队伍建设改革实验区，实施师范教育协同提质计划。我们既要抓住机遇，拼抢资源，争取各级支持，又要对标申硕抓好核心指标建设，以“跳起来摘桃子”的精神和决心，补齐短板，确保 2023 年成为硕士学位授予单位。

（二）存在的问题和短板

我们必须清醒地认识到，学校的发展与同类高校先进水

平、与建设特色鲜明师范大学的目标要求以及师生的期盼还有不小差距。我们要坚持问题导向，找准短板弱项，认识自身差距。

1. 解放思想不够，办学思路不宽。对高等教育规律、师范院校建设规律和人才培养规律全面准确把握还有一定差距，与时俱进，树立现代大学理念有差距。长期的中师办学一定程度导致习惯思维方式和做法，固化了思维。对什么是师范本科教育，如何办好办强本科师范专业存在认识偏差，简单把师范生占比最高等同于优势，把公费小学教育比例高等等同于特而强，以为办好某一个师范专业等同于办好师范院校。这种理解的偏差、认识的误区束缚了我们的思想解放和发展思路。**一是学科专业结构单一。**湖南师范大学有**89**个本科专业，衡阳师范学院有**51**个本科专业，岭南师范学院有**73**个本科专业，淮阴师范学院有**72**个本科专业，湖北第二师范学院有**55**个本科专业，而我校有**8**个学科门类仅有**32**个本科专业，实际招生只有**29**个。2018年以来，学校没有增加**1**个新专业。与衡阳师范学院、岭南师范学院、淮阴师范学院、湖北第二师范学院等省内外师范院校相比，我校的学科设置主要集中在小学教育，结构单一，且专业数太少，不利于学校扩大规模和做强学科专业。**二是招生结构比例不均衡。**截止2021年9月，我校在校学生总数**20238**人，其中师范生**15931**人，占比**78.72%**，远高于其他同类院校的平均水平（**50%**左右），2021年申硕成功的淮阴师范学院的师范生比例仅**25%**，反映出学校在招生入口上的结构单一。同时，

我校公费师范生 11259 人，占全校学生总人数的 55.63%，非公费师范生 4672 人，占全校学生总人数的 23.09%。与省内外师范院校相比，我校的师范生与非师范生比例、公费师范生与非公费师范生比例不太协调。三是**办学创新和服务面向有待拓展**。学校人才培养对社会新形势回应不够。教育学类 13 个本科专业中，我校只开设了学前教育 and 小学教育专业，而省内外许多师范院校紧跟社会新形势开设了新兴专业。华中师范大学成立了家庭教育学院、人工智能学部，开设了融合教育专业，省内外开设人文教育专业的院校就有近 30 所。另一方面，服务面向有待拓展。面对新发展格局，在坚持博雅教育与专业教育，厚基础与强技能，综合培养与分向发展，面向城市与面向农村等方面，也存在不协调的问题。例如，随着我国城镇化进程加快，农村学校数量和农村教师需求数量在逐年减少，我省农村专业教师从 2008 年的 31.8 万人减少到 2019 年的 15.4 万人，减少了 51.6%。而我省近十年小学农村教师定向培养的人数从 2012 年的 2282 人，增加到 2021 年的 6721 人，整整翻了 3 倍。新成立的地市师专专门培养农村基础教育师资。面对这样的形势，如果我们的人才培养还只强调面向农村，会非常被动。学校第二次党代会明确提出“两坚持、两拓展”的发展思路，但实际工作中在“如何坚持”上存在片面化的理解，在“如何拓展”上存在思想障碍，导致坚持得不好和拓展得不够并存，致使学科专业太窄，服务能力单一，按照师范院校的学科专业建设规律把师范教育做优做强做特，并通过适当拓展师范专业的支撑学科，

促进多学科协调发展来办好办强师范专业方面存在明显不足。

2. 对标申硕任务，仍然存在短板。申硕事关学校全局工作、事关事业长远发展，是我们必须过关的大关、大考、大战。全省有4-5所高校都在积极准备2023年申硕，竞争异常激烈。对照申硕核心指标，我们还存在一定差距，形势十分严峻。一是**学科专业布局单一，面向社会需求不够**。我校学科、专业、研究方向比较传统，不能很好地契合国家发展需求，尤其是主动对接湖南创新型省份建设和湖南“三高四新”战略的能力有待增强。我校有**32个专业、4个省级应用特色学科**。我校专业总数和特色学科均与省内同类一流高校存在一定差距，各二级学院尚未形成两个以上优势学科，跨院跨学科联动协调保障大项目的经验和能力不足。二是**科技创新能力不足，学术领军人才匮乏**。学科研究力量相对薄弱，科研原创能力不足，承担国家重大科研项目的能力不强；科研团队真正交叉融合不够，跨学院、跨学科、跨领域的科研团队不多，与国内外同行、特别是与科技领军人物的交流合作还不积极主动；人文社科缺少在相关学术领域具有影响力、号召力的大师和学术领军人物，人均学术产出水平较低，高水平科研项目与奖项的数量还有较大提升空间。同时，我校师资队伍对核心指标产出效益不高。据统计，2018-2020年，学校共引进了学科带头人和优秀博士80人。这80位博士中，22人任教中职阶段课程；47人任教小学教育阶段课程，占比58.75%。可见，这三年引进的绝大多数高水平师资从事难

度一般的基础性课程教学工作，难以形成科研团队，不能将精力有效投入到建设核心指标中去。三是**高水平科研成果偏少，成果转化意识不强**。初步统计，我校现有55岁以下教授77人（其中博士50人）。大部分在评定教授前出了一定成果，但在评定教授后，一部分教授就没有再努力从事相关科研工作。当然，也有部分优秀教授专注教学科研事业，勤奋钻研，持续高质量产出，为学校核心指标建设和高质量发展作出了重要贡献。**有国家项目的34人**（其中2项的有11人，1项的有23人），**国社2项的7人**，分别是：刘丽群、贺汉魂、张应华、胡春光、赵奇钊、王霞，罗成翼（其中1项国社重点），**国自面上2项的2人**，分别是：杨恒伏、何向阳，**国自国社合计2项的2人**，分别是：郑准、李坤；**有C刊论文的74人**（其中10篇以上的22人），共发表C刊论文共计640余篇（其中C刊A级65篇），其中排前15的是，刘丽群46篇、贺汉魂46篇、龙永干36篇、刘智跃26篇、杨恒伏23篇、王增赞23篇、王朝晖20篇、李坤18篇、王智刚17篇、高峰16篇、罗成翼16篇、陈明15篇、陈爱永14篇、郑准14篇、汤希玮13篇等；**有科研成果奖项的7人**，其中，获省二等奖有刘丽群、张应华，获省三等奖有贺汉魂、胡春光、何向阳、李坤、王霞。但是，**近5年科研零产出的55岁以下教授有14位，近5年科研零产出的博士（来校2年以上）有25位**。同时，学校在重大科研成果产出不足，缺乏长期的、连续性的深入研究和积累，成果转化产品几乎没有；科研服务面向定位较窄，过去科研服务基础教育较多，

服务基础教育以外的行业和服务地方经济社会的较少，与国家战略发展方向和高新技术产业紧密相关的科研成果不足；科技成果转化率低，专利技术不接地气。我校省级科研奖励有 17 项，与同类学校差距较大，尤其是技术性横向项目很少，差距更大。

3. 拼抢意识不强，工作能力有待提升。学校干部队伍整体是好的，去年启动综合改革以来，为了赶时间、赶进度，部分干部自觉加班加点，在平凡的岗位上诠释了不平凡的坚守，为学校发展作出了积极贡献，值得点赞。但是，对标高质量发展要求，干部能力有待提升，少数干部不同程度上还存在五个“跟不上”，即：敬业精神跟不上、工作质量标准跟不上、抓落实跟不上、精细化管理跟不上、创造性开展工作跟不上。一方面，对毛泽东思想活的灵魂是实事求是以及毛主席最鲜明的特质是奋斗的学思践悟不够，忧患意识和拼抢精神还有欠缺，仍然存在盲目乐观和思维上的固化、依赖，习惯用“老办法”解决“新问题”推动“新发展”。打破固化思维、跟上改革攻坚节奏方面还有差距，解决复杂问题的能力和联动协作的水平还有较大提升空间。

4. 供需矛盾突出，经费保障不足。学校财力与“十四五”事业发展目标的需求，与广大师生员工对美好生活的期待，供需矛盾仍然比较突出。办学经费来源也比较单一，自身造血功能不强。“十四五”期间，学校将新建综合体育馆、实验实训大楼、教学科研大楼、17 号和 18 号学生宿舍、现代教育发展中心大楼等 31 个基建项目和基础设施改造项目，

总投入约 7~8 亿元，目前已经争取到部分经费，但是资金缺口仍然较大。

三、扎实做好 2022 年重点工作

2022 年，是党的二十大召开之年，“四个一师”建设全面推进之年，也是我校申硕攻坚之年，“三庆”前期筹备之年，做好今年的工作意义十分重大。我校各项工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，弘扬伟大建党精神，坚持和加强党对教育工作的全面领导，聚焦“一四”战略目标，以“双先”为引领，在核心竞争力指标建设上实现新突破，在深化改革上推出新举措，在办学条件上展现新变化，在师生福祉上取得新提高，推动学校高质量发展，全面完成年度工作目标任务，为服务“三高四新”战略作出新贡献，以实干实绩迎接党的二十大胜利召开。

关于今年的工作安排，印发的学校 2022 年工作要点将作具体部署。这里，我着重强调七个方面的重点工作。

（一）以政治建设为统领，全面推进“红色一师”建设

一是深入学习宣传阐释党的创新理论。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，列为两级党委会第一议题，强化对习近平总书记关于教育重要论述的学习，自觉用党的创新理论武装头脑、指导工作。全力做好迎接、学习、宣传党的二十大的各项工作，为党的二十大召开营造浓厚的理论舆论氛围。深入推进习近平新时代

中国特色社会主义思想研究阐释，切实建好马克思主义理论重点学科，推进湖南省重点马克思主义学院标准化建设，筑牢捍卫“两个确立”、做到“两个维护”的思想根基。二是**全力推进“三庆”筹备**。2023年是我校建校120周年、毛泽东同志诞辰130周年和毛泽东求学一师110周年。我们要以“三庆”为契机对外讲好一师故事，提升“红色一师”影响力。要成立学校“三庆”工作领导小组，制定“三庆”工作方案，高标准高质量推进“三庆”筹备工作。深入挖掘利用校史中的红色资源，制定“红色一师”建设方案，立项建设一套红色课程体系、一个红色学术文库、一批红色主题教育精品、一批红色文化艺术力作，强化“毛泽东与第一师范”纪念馆的红色育人功能，把红色基因的“灵魂芯片”植入师生头脑。三是**加强和改进思想政治教育工作**。持续抓好“三全育人”综合改革。加强思想政治工作队伍建设，强化辅导员队伍专业化、职业化建设，提高工作能力与水平。深入推进“六进公寓”工作常态化制度化，建设文明整洁、学风优良、和谐互助、安全有序的标准化公寓。加强和改进学生心理健康教育工作，确保校园安全稳定。四是**要强化师德师风建设**。全面实施“师德师风”创优计划，把师德师风作为教师职称评审、岗位晋升、评先评优、岗位定级、人才引进、项目评审等的第一标准，将师德师风纳入教师个人诚信体系建设。推动师德教育常态化，建立教师荣誉表彰制度，加大教师荣誉表彰力度，强化教师责任感和荣誉感，真正使教师成为受社会尊重、令人羡慕的职业。

（二）全面对标对表，全力推进申硕核心指标达标超标

学校 2023 年申硕是否能成功，关键在 2022 年。一要**全力推进硕士学位授予单位建设**。全面实施申硕达标提质工程，确保生师比、博士比、师均年科研经费、生均经费等申硕关键性核心指标全面达标超标。高标准建设好“马克思主义理论”“教育”“艺术”3 个学位点的关键指标，全力推进“数学”“电子信息”2 个学位点建设，形成“3+2”学位点建设体系。同时，聚焦申硕核心指标，列出问题清单，进一步细化目标任务，明确时间表、路线图、任务书，倒排工期、挂图作战，建立督查问责机制，层层压实责任，确保申硕任务和目标顺利完成。二要**有序推进联合培养研究生工作**。协同联培单位，做好各项规章制度的衔接和学校各项管理制度的跟进，有序推进研究生招生录取、人才培养方案制定、学生管理、导师队伍遴选与培训等工作，高标准完成与湖南师范大学联合培养硕士研究生工作。三要**加强“双一流”建设，提升学科建设水平**。按照“分类指导、分层建设、分步推进”原则，把一流学科建设与硕士点建设有机结合，着力建设好教育学、马克思主义理论、数学、音乐与舞蹈学等 4 个省级应用特色学科，重点扶持计算机科学与技术、信息与通信工程、中国语言文学、工商管理等学科建设，培育建设一批校级一流学科。四要**抓实科研项目申报**。按照“内提质量、外强协调、逐一突破”的基本原则，对标申硕核心指标要求，提升纵向项目申报质量，拓展横向项目来源渠道，确保申请核心科研指标全面达标，确保纵、横向项目的突破。培育一

批具有冲击国家重大或重点项目能力的科研项目，马克思主义学院、教育学院、数学与统计学院等学院要力争在国家重大或重点项目上实现突破，电子信息学院、计算机学院、商学院、音乐舞蹈学院、美术与设计学院、现代教育发展学院、红色教育培训学院等学院要积极拓展横向项目，确保在进校经费和成效上实现大幅提升。**五要构筑高层次科研平台。**深化与国内知名大学、科研机构战略合作，发挥我校小学教师教育、红色文化研究等特色优势，推动国家级平台联合申报，力争实现国家级科研平台立项零的突破。做实建强省重点实验室、省工程技术研究中心、国际科技创新合作基地等现有省级平台，力争新增省级科研平台3个，为申硕和学科建设提供坚实的平台基础。

（三）坚持以本为本，高质量抓好本科教育教学

一要抓好新版人才培养方案落实落地。认真研讨细化落实新版人才培养方案的任务和举措，在组织领导、发展规划、资源保障等方面将新版人才培养落实放在优先发展地位上，并扎实做好新版人才培养方案执行配套制度制定和课程大纲编写工作。**二要推动人才培养模式改革。**完善分类培养、多元成才的培养体系，着力培养“实基础、重应用、强能力、能创新”的高素质应用型人才。启动“卓越小学教师领军人才创新实验班”，打造卓越教师培养“一师2.0版”。在全校师范专业中继续推进中学教师培养工作，拓宽师范教育层次。大力推进非师范专业人才培养模式改革，加强校地（企）合作，构建产教学研用深度融合的复合型、应用型人才培养模

式。**三要**加强专业内涵建设。按照“两坚持、两拓展”发展思路，调整专业结构，优化专业布局，增设数据科学与大数据、化学等5个新专业，在教学团队、课程资源、实验室建设等方面向新专业倾斜，保障新专业建设质量。支持传统优势专业改造升级，打造2个电子信息类特色品牌专业。力争申报成功3个国家级一流专业建设点。做好师范专业认证工作。**四要**深化教育教学改革。全面推动课程思政和思政课程的深度融合。全面开展红色师魂养成教育，启动红色课程和通识选修课程建设。推进“金课”建设，建立“水课”淘汰机制，力争立项国家一流课程1-2门，立项省级一流课程20门，获得省级教学成果奖8项。推进课堂革命，建立以学生学习为中心的教学运行机制，切实提高课堂教学质量。**五要**做好招生就业与创新创业工作。调整学校招生专业结构，力争扩大本科生招生规模1330人以上，扩大的招生计划向工科专业、新增专业倾斜。实施就业创业工作“一揽子”举措实施方案，确保2022届毕业生初次去向落实率89.5%以上。

（四）强化引育并举，深入实施人才强校战略

全面贯彻中央、省委人才工作会议精神，坚持把人才资源开发放在最优先位置，优化高品质人才生态，以平台聚人、以环境引人、以政策留人。**一要**分层分类引好人才。对标申硕关键指标要求，按照“靶向引强、短板补齐”思路，完成人才引进各项指标。对第一批申硕学科及省级一流应用学科，加大高水平学术带头人、学术骨干、优秀博士引进力度；对新办且师资紧缺、博士引进较难专业，采用“补短板引才”

方式，提升专任教师博士比例。2022 年要引进博士 90 名左右（其中全职引进博士 50 名），使学校专任教师中博士人数达到 420 人左右，占专任教师比例达到 35%，实现高层次人才数量和质量“双量提升”。**二要加强人才自主培养。**依据“存量提能”要求“用好人才”，对现有高层次人才存量按照学科、课程实行“双归队”。大力培养一流科技创新人才，聚焦教育家这个“关键少数”。实施教师核心竞争力提升培训计划，鼓励教师到知名高校访学、学历提升。对教师队伍进行“能进能出”的动态调整。**三要优化人才发展环境。**通过深化绩效工资改革、优化职称评审条件、实施人才工程，为人才发展提供全周期、全要素、全流程服务保障，让各类人才各展其长、各得其所、各取所需，用待遇、平台、感情“留住人才”，让尊才爱才用才在一师蔚然成风。

（五）深化综合改革，全面激发活力动能

坚持问题导向、目标导向和效果导向，全面深入推进各项改革，持续向改革要动能、要红利。**一是目标管理考核改革要有制度保障。**出台目标管理考核办法，构建保障常规运行、强化提升核心指标为主要内容的目标管理体系，激发全员活力。二级学院以高水平科研论文、高等级科研项目、高级别科研平台、高级别科研奖励、进校经费等作为科研工作考核重点，以一流本科专业建设点、一流课程建设、教学成果奖及学生学科竞赛奖励等作为教学工作考核重点，以学科带头人引进、博士引进成效、教师团队建设、省级人才项目等作为师资队伍建设和考核重点，以考研录取率、学生就业率、

英语四级通过率等作为学生工作考核重点；机关职能部门和直附属单位以攻坚克难、综合改革推进力度、对外争取各类资源及对教学、科研、师资队伍建设、学生工作的支持与保障作为考核重点，实行目标管理考核与二级单位（部门）管理绩效刚性挂钩制度。同时，改革完善干部考核模式，构建起纵横相比、分类分层、与部门目标管理挂钩、以工作业绩为导向的考核机制。

二是绩效分配改革要突出贡献。以“基本工资看身份、绩效工资看贡献”为导向，修订完善绩效工资实施办法，突出“按劳分配、优劳优酬，以岗定薪、重在绩效”的指导思想，科学构建绩效工资分配制度。绩效分配将逐步扩大奖励性绩效比重，对奖励性绩效的分配将与目标管理考核结果关联，加大二级学院自主分配权。对教师课堂教学工作量进行总量和周课时控制，提高教学质量，保障教师有更多精力投入到教研和科研工作。

三是职称评审改革要聚焦核心成果。优化职称评审方案，建立较为完备的职称自主评审及监管体系。在以量化评审为主的基础上，科学设置与调整教学与科研分值比重，逐步探索与推进对代表性成果校外同行评审。人员聘用改革要破除编制瓶颈，建立“能上能下、能进能出、能高能低”的聘用机制，完善“非编”人员用工激励机制和教师转岗分流机制。

四是内部治理结构改革要激发内生动力。进一步完善党委会、校长办公会议事规则，提高会议效率，严格控制参会人数，切实做到少开会、开短会、开好会。建立重大事项落实督办机制，确保学校重要工作、重大任务落地落实。推进二级学院分类管理改革，

优化校院两级人、财、物管理体制，进一步明晰二级学院办学主体地位和主体责任，充分激发二级学院创新发展的内生动力与活力。**五是精细化管理改革要走深走实。**按照“确保日常运行费不增，从严控制新增项目支出，集中财力补短板、保障重点项目”的工作思路，推进财务管理与资产配置优化改革。争取项目资金，保障申硕、目标管理和绩效分配改革等学校重大事项的资金投入。基本建设全过程管理改革要少花钱、多办事、办好事，加强项目全过程管理和全过程审计监督。招投标及合同管理规范化改革，要做到项目经费预算准确到位，按照规范流程做事，加强对大型项目采购（招标）工作的全过程监督。健全财务、资产、招投标等精细化管理制度，建立高效、精简、集成的制度保障体系。

（六）全面改善办学条件，强力推进校园基础设施建设

按照“保障基本、突出重点、分类推进”的原则，积极推进东方红校区“三角地带”拆迁和黄花校区土地置换工作，全面完成东方红校区学生宿舍十七号楼竣工验收、东方红校区综合体育馆主体封顶、学生宿舍十八号楼开工建设、教育强国项目（实验实训大楼、教学科研大楼）立项审批、东方红校区学生公寓 7-14 栋家具全部更换，对校园道路完成“白改黑”，对校园内部分景观设施进行提质改造，建设绿色校园，优化校园环境。持续推进智慧校园建设。深化银校合作，推进 OA 系统、智慧图书馆、指挥安保系统等项目建设。分期分批完成教室设备设施改造，推广应用信息化教学，全面改善教学条件。

（七）压实主体责任，以高质量党建引领高质量发展

一要进一步提高干部队伍能力和素养。始终坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥党委在管党治党、办学治校中的领导核心作用，着力推进以核心引领力、民主决策力、改革发展力、纪律约束力为主要内容的班子“四力”建设。要把政治建设摆在提高干部能力的首位，引导党员干部严守政治纪律和政治规矩，持之以恒加强干部思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练。加强干部党性修养，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，胸怀“国之大者”，始终用党性原则修身律己，切实以坚强党性取信于民、引领群众。增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领“八种本领”，提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力“七种能力”，着力建设高素质专业化的干部队伍。

二要进一步抓实“三聚焦、三抓实”党建引领工程。“三聚焦、三抓实”党建引领工程要出新成效，“爱我一师，兴我一师”主题活动要形成新品牌。认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和全国全省高校党的建设工作会议精神，树立党的一切工作到支部的鲜明导向。围绕申硕核心指标和核心竞争力，通过树典型、立标杆等方式，全面激发党员先锋模范带头作用。

三要进一步推进清廉学校建设。推动全面从严治党向纵深发展，驰而不息正风肃纪，一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”机制建设。以领导干部“八条公开承诺”为抓手，加强各级“一把手”和领导班

子的监督，严格执行“三重一大”决策制度和重大决策程序规定，聚焦建设工程、招标采购、招生考试、职务评聘、人才引进、继续教育等重点领域，强化全过程监督。进一步推动学风、教风、机关作风的“三风”建设。围绕“机关作风建设六条要求”，培土加固中央八项规定精神的堤坝，锲而不舍纠治“四风”，坚决整治师生身边的不正之风和微腐败问题，以风清气正的政治生态为“四个一师”建设提供坚强政治保障。

四、攻坚克难，高质量完成年度工作目标任务

（一）强化目标，抬高坐标

一要强化目标意识。把思想统一到学校第二次党代会和十四五规划确定的目标上来。把申硕核心指标建设作为当前的任务，既要高质量完成年度工作目标，又要实现申硕核心指标达标超标。要对标对表，明确时间表、路线图、任务书，倒排工期、挂图作战，层层压实责任，逐条逐项抓好落实。各部门和二级学院要认真研究所承担的指标任务，签订目标任务书，对标对表查找存在的问题和不足，千方百计补齐短板。分管领导要亲自督促、指导，主管部门要加强考核，跟进监督，确保各项目标任务顺利完成。**二要抬高发展坐标。**始终胸怀“两个大局”、心系“国之大者”、紧扣“省之大计”，对标特色鲜明的师范大学，推进学校内涵建设，提高学校核心竞争力。不仅要高质量完成年度工作目标任务，更要围绕“一四”战略目标，全面提升核心指标，提高人才培养质量，拓宽学校服务面向，推进学校高质量发展，增强服务“三高四新”能力和水平，努力实现在反映学校核心竞争力可比性

指标中，全省同批一本领先；在反映师范人才培养质量的核心指标中，全省同批一本争先。

（二）攻坚克难，勇于“闯”“创”“干”

一要发扬拼抢精神。要有“坐不住、等不起、慢不得”的危机感，不干没有出路，干慢了就是退步。一件一件工作抓落实，一个一个核心指标去拼抢，一项一项资源去争取，对照核心指标，完成各项任务。**二要勇于创新。**要强化创新思维、策略意识，创造性地把各项工作落到实处。要时刻保持本领恐慌的危机感和增强本领的紧迫感，加快更新知识层次，重塑知识结构，主动开拓新视野、熟悉新领域。去年以来，我们一大批干部走上新的领导岗位，“新手”要尽快“上手”，“老手”要争当“高手”，努力成“行家里手”。**三要敢于担当。**做到不推不拖、不怨不烦、不等不靠，不达目标不罢休。破除畏难之心、提升破难之力，不向问题低头，敢向矛盾叫板，把该挑的担子挑起来，把该扛的责任扛起来，把该抓的事情抓起来，确保说一件、干一件、成一件。**四要发扬无我精神。**进一步树牢以人民为中心的发展思想，努力使决策部署、发展思路、工作重点符合师生意愿和学校发展需要，切实解决师生急难愁盼问题，努力用自己的“辛苦指数”换取师生群众的“幸福指数”。

（三）统筹兼顾，务求实效

一要强化系统思维，坚持问题导向。全面推进改革，是一项系统工程，要学会十个手指弹钢琴，既要胸怀大局，又要分清主次、大小、难易，切忌胡子眉毛一把抓。既要统筹兼顾，又要善于牵“牛鼻子”，找准解决问题的关节点加以

突破，针对顽瘴固疾，破除目标实现中的体制机制问题，增强改革的自主性、针对性和系统性。**二要拒绝“躺平”、远离“佛系”。**不当得过且过的“撞钟先生”、滥竽充数的“南郭先生”、是非不分的“东郭先生”、不低不高的“差不多先生”，把心思集中在“想干事”上，把胆识体现在“敢干事”上，把能力展现在“会干事”上，把目标锁定在“干成事”上。**三要注重团结，务求实效。**引导全员从岗位做起、从身边做起、从点滴做起，主动对标核心指标做贡献。特别是各二级学院必须发挥引领作用，抓骨干，抓全员落实，充分调动全体教职工，尤其是博士、副教授等骨干成员，全身心投入到学科发展与申硕核心指标完成的攻坚战中，使人才培养、教学、科研、绩效、课时等改革措施真正落地取得实效，让教研室、实验室的灯亮起来、人忙起来。

（四）严守底线，正风兴业

政治生态是党风、政风和校风的综合体现，风清才能气正、气正才能心齐、心齐才能事成。**一要在政治纪律和政治规矩上“严”起来。**全校上下要切实把思想和行动统一到党中央、省委的决策部署和学校第二次党代会确定的目标上来，将新时代党的自我革命一以贯之坚持下去，增强全面从严治党永远在路上的政治自觉，坚决捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”。**二要在“三重一大”决策上“严”起来。**充分发挥集体领导的核心作用，规范我校的重大决策行为，保证决策的科学化、民主化和规范化，防范决策风险，促进我校领导干部廉洁从政和推进党风廉政建设和反腐败斗争的深入开展。**三要在作风建设上“严”起来。**严作风，正校风，久久为功纠“四风”、树新风。领导干部要坚持廉洁修

身，“谋事不谋人”，“不搞圈子”“不贴标签”；坚持廉洁用权，不谋个人好处、不搞个人私利；坚持廉洁齐家，不以权谋私，不提篮子、不打牌子，让以清为美、以廉为荣在学校蔚然成风。

五、巩固拓展教育成果，推进党史学习教育常态化长效化

党史学习教育活动开展以来，学校党委认真贯彻落实党中央和省委决策部署，把开展党史学习教育作为重大政治任务，坚持高站位统筹谋划、高质量扎实推进、高标准示范带动，突出校本特色、突出学用结合、突出责任担当，推动全校党史学习教育取得了显著成效。

（一）把“学党史”与“悟思想”相结合，学出了信仰伟力。学校党委理论学习中心组示范学，开展理论学习18次、专题学习8次。作为党委书记，我坚持带头学，在全省社科理论界学习贯彻党的十九届六中全会精神座谈会上作主题发言，作为省委宣传团成员开展理论宣讲3场。师生互动学，全校14个二级党委、92个党支部开展各类学习活动累计超过500余场，实现师生全覆盖，用党的创新理论武装头脑的政治领悟更加深刻。

（二）把“学党史”与“育新人”相结合，学出了情怀使命。深入挖掘红色校史资源，传承一师红色基因，赓续一师红色血脉，创设《毛泽东经典著作选读》等系列校本红色课程，开发《毛泽东湖南一师求学对党建和中国道路的重大影响》等系列党性教育课程，编写《第一师范学人与湖南建党》等系列红色专著，举办读《毛泽东传》、看《红色故事会》等红色主题活动，勇担育新人使命的理想信念更加坚定。

（三）把“学党史”与“办实事”相结合，学出了过硬本领。坚持办实事、做好事、解难事，及时回应师生诉求，全面改善办学条件。完成“我为师生办实事”事项244个，投入总经费近5000万元，累计受益群众13.28万人次，服务师生群众的实践本领更加过硬。

党的历史是最生动、最有说服力的教科书，中国革命历史是最好的营养剂。党史学习教育是一项长期的任务，要建立常态化长效化制度机制，常学常新、常学常用、常学常得，以历史主动精神把学校各项事业推向前进。

一要持续不懈抓理论武装，筑牢忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基。要抓牢“学理论、悟思想”这个关键，发挥关键少数带头示范作用，广泛开展宣传宣讲，推动学习往深里走往实里做。要把党史学习教育成果转化为坚定理想信念的历史自信，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导党员干部和师生员工从党史中汲取正反两方面的历史经验，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，忠诚捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”。

二要持续不懈抓立德树人，全面推动党的历史经验和创新理论进校园。要充分挖掘利用好红色文化资源，用党的宝贵历史经验和创新理论培育时代新人。把党史学习教育成果转化为落实立德树人根本任务的宝贵资源，推动党的历史进教材、进课堂、进头脑。要以“红色一师”建设为引领，把红色教育贯穿人才培养全过程，进一步挖掘校本红色资源的育人价值，进一步完善红色基因传承的长效机制，进一步教育引导党员干部、师生员工树立正确的党史观。

三要持续不懈抓师生福祉，切实增强服务师生的行动自觉。要从党的历史中汲取尊重民意的养分，更加自觉主动地问政于民、问计于民、问需于民，确保各项工作顺应民心、符合民意。要从党的历史中汲取依靠群众的智慧，走好新时代党的群众路线，始终同师生员工站在一起、想在一起、干在一起。要从党的历史中汲取为民造福的动力，认真践行以人民为中心的发展思想，健全“我为群众办实事”常态长效机制，推动改革发展成果更多更公平惠及全体师生员工，不断增强师生的获得感和幸福感。

四要持续不懈抓奉献作为，全面赋能“一四”战略。把党史学习教育成果转化为奋力推进“一四”战略的精神动力，以“爱我一师，兴我一师”主题教育活动为抓手，筑牢一师人的发展共同体、荣誉共同体、价值共同体、命运共同体意识，在攻重点、破难点上再发力，在抓对标、重细节上再提升，在见常态、求长效上再深入，赋能“四个一师”建设取得变革性成就、突破性进展、标志性成果。

同志们、老师们，习近平总书记指出“党和人民事业能不能沿着正确方向前进，取决于我们能否准确认识和把握社会主要矛盾、确定中心任务。”今天，一师的发展已经到了“人到半山路更陡”的关键一程。我们一定要牢记毛泽东思想活的灵魂是实事求是，毛主席最鲜明的特质是奋斗。新的一年，让我们高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，永葆“闯”的精神，“创”的劲头，“干”的作风，对标对表，攻坚克难，群策群力，兴我一师，高质量完成工作目标任务，开启“一四”战略新征程，书写新时代一师更大荣光，以实干实绩迎接党的二十大胜利召开！

祝大家工作顺利，身体健康，虎年大吉！

谢谢！

人才培养改革、学科建设和科研工作

调 研 报 告

目 录

一、引 言.....	1
二、校党委书记罗成翼同志调研交流讲话.....	3
解放思想、深化改革、切实提高本科教育质量	3
聚焦核心竞争力，力争“四个走在前”	5
发挥优势，做强学科，建设高水平教育学院	7
解放思想、全员激活，在高质量发展上展现新作为	9
更新观念，创新机制，“六个赋能”建设新商科	10
高起点、快发展，在“两个拓展”中彰显新担当	12
加大力度、加快发展，拓展办好信息类学科专业	13
更新发展理念，拓宽发展思路，在新文科建设发展中走出新路子	17
在“改”字上做文章 在“实”字上下功夫，争创省内同类学院一流	18
对标国家标准，遵循办学规律，推进学科专业建设	20
三、学院工作汇报 PPT.....	24

一、引言

2021年5月22日，我校第二次党代会胜利召开，大会提出了“一四”战略发展总目标，确定了“上层次、扩规模、调结构、提质量”的十二字发展方针和“两坚持、两拓展”的发展思路，制定了“十六项工程”的实施路径，明确了湖南一师发展的新目标、新任务，擘画了湖南一师明天的美好蓝图。

为深入了解学校第二次党代会精神和2022年工作会议精神贯彻落实情况，全面掌握人才培养与改革、学科与科研核心指标建设、发展规划与举措等情况，校党委书记罗成翼同志与部分校领导带领党政办、教务处、科研处、学科建设与发展规划处等部门负责人，从2021年12月14日开始至2022年3月14日，深入学校12个学院进行调研，实地考察了12个学院的教研室、实验室、办公用房等场所，召开座谈会，听取各学院院长和书记汇报，并与部分教师代表进行了深入交谈。

从调研来看，各学院高度认可并认真落实学校第二次党代会精神和2022年度工作会议要求，坚决贯彻“两坚持、两拓展”的办学思路，积极响应学校各项改革举措，聚焦关键核心指标发力，呈现出积极向上、努力奋斗的良好发展态势。但与建设特色鲜明师范大学的目标和深化改革的要求相比，还仍然存在一些问题，具体表现在以下几个方面：

一是专业结构布局单一，面向社会需求不够。存在思想不

够解放、思维固化，片面理解“两坚持”，保守对待“两拓展”，不遵循规律等现象，导致学科、专业过窄，人才培养方向单一，不能很好的契合国家发展需求，尤其是无法满足湖南“三高四新”战略发展对人才的需要。在人才培养方案改革上，未能瞄准国家标准，只停留在“少”字上下功夫，没有在“优”字上做文章。

二是学科建设意识淡薄，学科对专业支撑不足。学科建设与专业建设的关系混淆、界限不清，对两者的建设内涵和概念理解不透，导致简单地将专业优势特色表述为学科优势特色，将学科建设与专业建设等同。学科对专业没有发挥很好的支撑和引领作用，专业对学科没有起到很好的促进作用。

三是高水平科研成果偏少，成果转化意识不强。科研人员单打独斗，尚未形成“教师进团队、团队争项目、项目搭平台、平台出成果”的良性循环机制，导致重大科研成果产出不足。科研服务面向定位较窄，服务基础教育以外的行业和服务地方经济社会的较少；与国家战略发展方向和高新技术产业紧密相关的科研成果不足；科技成果转化率低，专利技术不接地气。

为进一步统一思想、凝聚共识，明确办学定位、办学特色、办学思路，树立现代大学教育理念，现将校党委书记罗成翼同志在教学工作例会和各学院座谈会上的调研交流讲话、各学院工作汇报 PPT 汇编成册，供大家在学习中参考交流。

二、校党委书记罗成翼同志调研交流讲话

1. 在教学工作例会上调研交流讲话

解放思想、深化改革、切实提高本科教育质量

12月6日上午，罗成翼书记在12月份教学工作例会上做了题为《解放思想、深化改革、切实提高本科教育质量》的讲话。他强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届六中全会精神，将学校第二次党代会的决策部署抓实抓细，聚焦“两坚持、两拓展”，切实提高本科教育质量，为建成特色鲜明的师范大学奠定坚实基础。罗成翼指出，本科教育是学校的根和魂，是学校的基本口粮。

第一，明确本科教育人才培养定位。人才培养规格是学校对人才质量标准的规定，是学校工作的立足点和重要依据，要着力培养“实基础、重应用、强能力、能创新”的高素质应用型人才。

第二，加快专业拓展力度。学校要坚持师范教育的主责主业，在进一步做强小学教育类专业同时，拓宽专业布局口径，对接电子信息产业与智慧教育需求，积极拓展人工智能、大数据、物联网、软件工程，信息安全等专业，拓展中学教育的物理、化学等相关师范专业。

第三，修订培养人才方案。人才培养中要把“知识传授、价值引领、能力培养，人格塑造”融合统一起来，要把“双优化、双贯穿”（优化课程体系，优化学分学时，红色教育与创新创业教育贯穿人才培养全过程）落实到位，着力培养学生的思维能力、学习能力、实践能力、创新能力四大能力。

第四，强化课程建设水平。“课程是建出来，不是评出来的”，要对标国家标准，体现校本特色，打造具有一师特点的红色课程、通识课程与专业特色核心课程，形成具有一师特色的课程体系与课程动态更新体制。

第五，提升课堂教学质量。改革改到深处是课堂，改到痛处是教师。教师要从思维方式、思维方法、学习方法、学习能力等方面进行改革创新，以学生学习为中心，设计精品课堂，充分发挥学生课堂学习的主体地位，提升学生参与课堂学习的深度。

第六，抓好师资队伍建设。按照“靶向引强、存量提能、短板补齐”的人才队伍建设要求，重点保障特色学科和强势学科的人才，向新建专业倾斜重点引进优秀博士和学科带头人。

第七，加强资源保障建设。按照“保障基本、突出重点、分类推进”的原则，大力改善办学条件和校园环境，要朝着逐步实现每个学院有一栋楼的目标努力，尽早实现教授和博士要有工作室，实验室建设要聚焦重点，精准投入。

第八，教风学风协同联动。要从导向、机制、态度上下功夫，抓有内涵的教学建设，需要教师实现自我革命，转变教育观念，改革教育方法，更新教学内容，让老师真正来投身教学、研究教学、创新教学，以教风促学风，用老师精心施教的教风带动学生勤奋学习的学风。

第九，抓好核心竞争指标。本科教育高质量发展，既要有扎实的基础性常规工作，又要有核心竞争指标的体现。各学院要大力抓好一流专业、一流课程、教研教改、平台项目、产教融合等核心指标，核心指标最终都会反映到人才培养目标数据上，要实现“三提升、三降低”，即提升四六级通过率、考研录取率、高质量就业率，降低补考率、留级率、退学率。

第十，完善激励约束机制。完善本科教育工作激励与约束机制，实行目标管理，对照核心指标任务，细化实化量化任务项目和落实指标，分解到年度，落实到单位，纳入二级单位年度目标责任管理，加强过程管理和年度考核。

2. 在数学与统计学院调研交流讲话：

聚焦核心竞争力，力争“四个走在前”

2021年12月14日下午，罗成翼书记一行深入数学与统计学院开展调研时，对学院提出“聚焦核心竞争力，力争‘四个走在前’”的发展思路和四点具体要求。

第一，在树立大学理念上走在前。学院有一支优秀的博士队伍，来自于全国各地名校，具有很好的办学基础，但要打破思维固化，解放思想、扩宽思路，树立大学办学理念，尤其在人才培养上，要处理好“主战场”和“高大上”的关系，小学教育是学校的特色，要继续做强，也要拓宽办学思路，不仅要面向城乡培养优秀小学数学教师，同时还要培养一批中学数学教师和未来的数学学科领军人才。人才培养定位应符合国家专业标准，要放眼未来，用20年后的人才显示度、校友的发展来衡量我们今天的人才培养方案。

第二，在做强学科特色上走在前。数学学科研究方向清晰，目标定位准确，在基础研究方面优势明显，但做强学科特色，在产教融合上敢于迈出大步子，对标“申硕”核心指标多出大成果，充分发挥学科建设的引领示范作用。

第三，在支撑交叉融合上走在前。数学学科是理工科的重要支撑学科，要在自身做强的基础上，主动为我校理工科和管理学学科提供有力支撑，在服务学校大局、学科交叉融合上走在前，要全面推进公共数学课程改革，规范全校公共数学人才培养方案统筹管理，从人才培养方案这个源头抓起，相关专业要高度重视大学数学在人才培养中的基础性作用，要保证大学数学基本学时学分。

第四，在推进规范管理上走在前。要构建规范化、科学化

和透明化的管理体系，要在基层组织建设、党政联席会议制度、学生思想管理等工作以及“三聚焦三抓实”方面走在前，形成师生有向心力、干事有精气神，成果有显示度的良好氛围。

3. 在教育学院调研交流讲话：

发挥优势，做强学科，建设高水平教育学院

2021年12月15日上午，罗成翼书记一行深入教育学院开展调研时强调，要全面实现“四个一师”和奋力建设特色鲜明的师范大学的发展战略目标，就要办好教育学院。教育学院办不好，师范就办不好。教育学院要充分发挥优势，起到示范引领作用，建成高水平教育学院，建成教学研究型学院。

建成高水平教育学院，要遵循“实基础、拓口径、强能力、重创新”的发展思路。“实基础”就是教育学基本原理要厚，要加强教育原理研究。教育学是基础研究，教学方法的创新离不开基础理论的研究；“拓口径”就是在积极做强小学教育的基础上，沿线扩宽其他教育发展口径。拓展教育学与其他学科的交叉研究；“强能力”就是要重实践、重能力，在做强基础研究的前提下抓好应用研究。重视学生实践能力的培养；“重创新”体现在人才培养方案的创新、学科理念发展的创新、内部管理的创新、管理机制的创新等方面。

罗成翼强调，要以“八个抓手”推进高水平教育学院发展：

一是**抓好思想观念的更新**，对标师范大学办好教育学院，把教育学院的发展放到全国师范院校教育学院的发展中去看，全院上下要“算好账、看好路、学好文、理思路”，开展高水平教育学院建设大讨论；二是**抓好学校人才培养方案的修订**，贯彻**人才培养改革思路**。在六年制公费定向师范生招生政策调整的背景下，对人才培养方案进行大胆改革，拓展专业口径、优化课程设计，在深化改革中求发展；三是**抓好“申硕”核心指标**，**努力提高科研成果产出**。对标“申硕”核心指标，制定目标计划，采取有效措施，促进高水平科研成果的产出；四是**抓好联合研究生培养工作**，**做好研究生培养的开局之年**。提前与联培单位做好课程体系、任课老师和研究生管理的对接，保证研究生培养工作的顺利展开。五是**抓好“产教融合”工作**，**提升社会服务功能**。激活思维模式，从心理咨询和小学教育服务入手，加强与企事业单位和研究机构的合作。充分挖掘资源，实现成果的应用转化，提升社会服务能力；六是**抓好两支队伍的建设**，**激发干事创业活力**。加强师资队伍的建设，实现教师的学科归队、课程归队，高质量满足专业、学科和课程建设的需要。打造一支包括学院领导和教研室主任在内的管理队伍，不断优化内部管理；七是**抓好教风学风建设**，**强化教学内涵建设**。教师要进行自我革命，转变教育观念、改革教育方法、更新教学内容。让老师投身教学、研究教学、创新教学，以教风促学风，

用老师精心施教的教风带动学生勤奋学习的学风。八是抓好人才培养质量，“打通高大上，做大主战场”。“打通高大上”指不论是小学教育还是中学教育，不论是公费师范生还是非公费师范生，要建立以考研为导向的学风建设体系，要有一批学生走上国内一流大学攻读教育硕士、博士，要培养一批名家大师，擦亮一师的教育名片。“做大主战场”指学院的主战场要从农村公费定向师范生培养转移到城乡基础教育主战场上来，推动做好城乡基础教育师资培养的协调发展。

4. 在马克思主义学院调研交流讲话：

解放思想、全员激活，在高质量发展上展现新作为

2021年12月15日下午，罗成翼一行深入马克思主义学院调研时，对学院提出“解放思想、全员激活，在高质量发展上展现新作为”的要求。第一，要加强学院领导班子的政治建设，完善内部管理机制。凝心聚力、全员激活，营造干事创业的好氛围。第二，明确建设目标，分解任务，落实到人。对照“申硕”指标，将核心指标的建设任务落实到人。做好人才培养方案的改革，优化专业和课程建设。第三，要将平台、学科和硕士点建设三者融合推进。将博士、教授进行学科和平台归队。全面激发平台负责人、学科带头人、博士和教授的科研积极性。第四，加强新进人员和青年教师的培育工作。实行老带

新，让学术骨干一对一指导新进人员和青年教师的科研教学。**第五，改革人才引进机制，激活新进人员的科研积极性。**人才引进要压实二级学院的主体责任，坚持目标导向和效果导向，细化合同，实行目标管理。**第六，完善考核机制，全面激发教师的教学和科研活力。**学校将改革绩效考核机制，并制定二级学院目标考核机制，将目标任务的完成与绩效工资挂钩，全面促进科研成果的产出，提升教师教学水平。

5. 在商学院调研交流讲话：

更新观念，创新机制，“六个赋能”建设新商科

2021年12月30日上午，罗成翼书记一行深入商学院调研时指出，我国商贸服务业已经进入消费升级、互联互通、大数据、云计算、人工智能、共享经济和商业的3.0时代，产业革命加速了商业模式的创新，也对商科人才培养提出了新的挑战。

“互联网+”背景下的新型商业模式亟需懂专业、懂技术、懂企业、懂社会的新时代商科人才。

罗成翼对我校建设“新商科”提出了“六个赋能”的具体要求。**第一，赋能人才培养新理念。**要以“管理+技术”相融合的模式主动回应科技创新和商业模式变革，将商科思维贯穿人才培养的质量保障、标准设置、专业建设、课程体系、教学改革等重要环节，将信息技术交叉融合应用在人才培养过程中，

培养适应互联网数字经济时代的商科人才。要结合新商科教育发展趋势和学校实际，组织开展新商科人才培养新理念大讨论。深入学习国家关于新商科建设的政策文件，主动走出去，学习新商科办学的好经验、好做法。

第二，赋能专业建设新拓展。要认真思考传统专业如何改造的关键问题，以对新专业的拓展来实现对旧专业的改造。要主动向电子商务、商务数据分析与应用、互联网经营、跨境电商、数字经济、云营销、智能财务、社会网络人力资源等方向拓展新专业，打破传统学科之间和专业之间的壁垒，将不同学科、不同专业与商科有机结合，形成“多维度协同”的商科人才培养模式。

第三，赋能课程优化新内涵。要建立以人工智能、互联网数据为支撑的新商科实验室，课程内容要体现新技术、新工艺、新业态的交叉融合。充分利用数字化资源，融入更多数字化、智能化的知识点，增加一些反映时代特色的新课程，以拓展学生的数据思维，提升对信息技术的使用能力。

第四，赋能教学改革新方法。要做好产教结合大文章，根据学科特点设计教学改革和实践教学内容。建立“学、练、赛、训、创”有机融合的实践模式和课程体系，实践教学要融入湖南“三高四新”战略，融入长沙地方经济发展，充分利用学校区位优势，走进长株潭商圈、走进高新企业、走进新商业业态。

第五，赋能队伍建设新要求。要鼓励青年教师主动参与企业实践，通过引进和培养形成“双师协同”结构的新时代商科人才培养教师团队，实现团队教学能力和教学特点

的协同互补。要从企业聘请经验丰富、技艺高超的一线从业人员担任导师，充实商科教学队伍，提升商科教学水平。要鼓励青年教师到国内外优秀高校和科研院所进行学术访问，在知名企事业单位中挂职锻炼，学习新的商业形式、新的运行模式，走进最新产业把握新规律，根据专业结构、人才队伍结构形成新的研究方向。**第六，赋能条件改善新支撑。**要坚持内外结合改善办学条件，学校会继续加强对新商科建设基本条件的保障，商学院也要解放思想、拓宽思路，积极探索校企合作的各种方式，引进社会资源改善办学条件。

6. 在物理与化学学院调研交流讲话：

高起点、快发展，在“两个拓展”中彰显新担当

2022年1月13日下午，罗成翼书记一行深入物理与化学学院调研时提出，物理与化学学院的成立是落实“一四”战略的重要举措，肩负着“两个拓展”的重任，一个是专业的拓展，一个是办学类型的拓展。要抓住发展机遇，“高起点、快发展”在“两个拓展”中显担当。

“高起点”的内涵：一是人才培养方案和人才培养目标要高起点。更新理念，围绕本科师范大学的战略目标来描画，确保在同类师范院校中规格、质量、标准一流；二是师资队伍要高起点。深挖自身潜力与引进优秀博士和学科带头人并举，对标核心竞争指标，高质量拓展，以较快的步伐抢项目建平台，

为学校快速申硕和升格贡献力量；三是本科教学条件支撑、新建实验室要高起点。按照目前省内最新、最优的标准来建，要比对省重点实验室标准打造，建一个成一个；四是成果要有高显示度。物理与化学是基础学科，专业衔接面很广阔，要利用学科专业优势，组织团队抢国家基金项目，出高水平论文和成果，多出成果，出高质量成果，为申硕作出贡献。

“快发展”的内涵：一是快拓展。学科专业上做强科学教育专业的同时，积极大力拓展物理化学专业，努力把科学教育专业建设成为真正的国家一流专业，示范引领物理化学专业拓展，反过来物理化学专业的拓展去支撑科学教育的进一步做强，在同类师范中发挥示范引领作用。二是快节奏。物理化学学科专业起步晚，我们要真抓实干，勤勉务实，班子成员和年轻博士要加班加点。师资队伍要全员激活，整合资源建团队，全员动员，每个人都是核心指标，每个人都是“四个一师”建设者，激发干事创业活力，要用5年的努力抢回10年的速度，努力使物理化学学科进入省内同类师范第一方阵。

7. 在计算机学院、电子信息学院调研交流讲话：

加大力度、加快发展，拓展办好信息类学科专业

2022年3月1日上午，罗成翼书记一行深入计算机学院、电子信息学院调研时强调，办好信息类学科专业，是紧跟国家数字经济发展规划和社会发展规划大势的需要。新时代，我国

国家数字经济发展规划和社会发展规划中，信息化、智能化引领了经济社会发展的各个方面，数字经济成为国家经济发展战略的重要部分，从符合国家发展战略角度来看，教育发展必须跟进这个大势，否则教育就会落后于时代。**办好信息类学科专业，是融入和服务“三高四新”和强省会战略的需要。**当前湖南落实“三高四新”和强省会战略，特别是长沙市智能制造“三智一自主”发展规划，智能长沙、智造长沙、数字长沙、科技创新高地等发展规划的重点之一突出体现在信息类领域。我校地处湘江新区和岳麓山国家大学科技城，具有得天独厚的地域优势。学校绝不能成为“盲区”，否则将无法融入湖南经济社会发展，尤其是长沙经济社会发展，会错失做大做强的发展良机。**办好信息类学科专业，是办好一师、做强新师范的必然要求。**新时代，做强新师范是学校发展的必然使命。新师范必然是一个开放的师范，是面向经济社会发展的师范，也是技术开放的师范，其中最突出的表现就是师范教育信息化。学校领导与全体教师要自觉把握学校发展方向，主动学习新师范的内涵和发展新师范的方法。高校发展要把握教育信息化发展趋势，教育领域将全面引入数字化、网络化、智能化等信息技术，发展以智慧教育为代表的教育信息化是全人类教育未来发展的大趋势。基于人工智能、物联互通、新兴技术的运用，将成为各个国家教育信息化的主要特征。**办好信息类学科专业是聚焦师范主业、办好新型师范必不可少的支撑。**全校上下要从上述三

个方面深化对拓展信息类学科专业重要性的认识，要做到“三不能、一不要”：不能瞎子摸象，不能自以为是，不能固化思维，不要误判新形势的发展。要加强学习，认识到信息类学科发展与高水平教育相辅相成的关系，信息类学科发展有利于推进我校智慧教育、有利于推进信息类学科与其他学科交叉融合、有利于真正做强师范类教育。办好信息类学科专业是真正办好一师，办好新时代一师必须要过的关。

在谈到如何办好信息类学科专业时，罗成翼强调，“**要加大力度，加快速度，拓展办好信息类学科专业**”。**一要做好专业拓展**。我校信息类学科专业较少，学科单一，专业门类数量少，难以形成规模发展优势。因此，学院要积极做好信息类专业拓展工作，补齐短板，扩大规模，既有规模效应，又有重点学科。针对我校信息类学科专业数量太少的状况，要加强创新链与产业链对接，拓展专业群。要聚焦学校发展战略，聚焦核心指标，进一步加大新专业申报工作，确保专业拓展抓实和见效。**二要按照高和新的要求，对照产业链构建人才培养方案**。要突出智慧教育的特点，把智慧教育扩展和融入各专业。在智慧型人才培养方面，要探索“大类培养，分向发展”的培养模式，构建高质量人才培养方案，创新性开设智慧办公、智慧商业、智慧制造的课程，形成鲜明的人才培养特色。**三要大胆走出去，广泛深入推动产教融合，促进校企合作**。要利用产教融合对接湘江新区产业园区，使学校的人才培养提前融入社会产

业、行业，使学校人才培养高度契合国家与地方产业发展需要；要抓实生产实施和综合实训，以长沙为主，拓展到广州、深圳等城市，真正在实训阶段实施顶岗实习，真题真做，把产教融合做实。

四要加强改善实验条件的支持力度。要解放思想，按满足本科教学需要，高起点建设电子信息实训平台，要制定理工信息类实验条件建设三年规划，包括实验室建设类型，支撑课程类别及数量，受益学生人数，投入经费，合理配置等各方面的规划，并不断发展和完善；要整合赋能，建设支撑商科、文旅整合的智能综合实训平台，建设电子信息及数据大实验中心等，建设一个强一个。要始终坚持优先改善实验条件，优先教学，优先惠及教师教学与学生学习的原则。要善于两条腿走路解决实验条件困难，一方面学校加大投入支持，另一方面开展产教融合，通过企业解决。

五要凝练方向，打造团队，引进优秀人才。以优秀博士为主体，注重队伍年轻化建设，引强培优、补齐短板，培养人才、用好人才，为信息类学科专业发展打好坚实的师资基础。要推进人才走出去，尽快融入湘江新区大河西产业园智能制造、“三智一自主”发展战略，广泛开展校企合作、校地合作。对现有合作项目，要做大做强，形成良好的合作态势。要组成团队抢项目、出论文、出成果、出成效。

罗成翼最后强调，信息类学科专业做强，将有力支撑师范教育发展，有力支撑学校核心竞争力的提升。要加大力度、加

快速度推进，两个学院要高度融合，发挥专家作用，整合学科团队，切忌单打独斗。要坚决杜绝重复建设，要列出条件改善任务书、时间表，职能部门要高度协同，及时跟进，确保秋季开学顺利开课。

8. 在文学与新闻传播学院调研交流讲话：

更新发展理念，拓宽发展思路，在新文科建设发展中走出新路子

2022年3月1日下午，罗成翼书记一行深入文学与新闻传播学调研时，对学院提出“更新发展理念，拓宽发展思路，在新文科建设发展中走出新路子”的发展思路，并就学院如何创新发展提出了五点具体要求。第一，专业建设要有新思路。学院的发展要打破思维定式，落实“两坚持、两拓展”，拓宽思路，调整结构。既要保持汉语言文学小学教育方向上的特色和优势，培养高质量高水平的小学教师，将专业打造成为湖南省乃至全国的优势专业，同时也要遵循市场需求和人才培养规律，拓展其他层次的师范专业和非师范专业。第二，教学改革要有新理念。按新文科的思路来引领教学改革，既要打破学科之间的壁垒进行学科重组，又要把现代信息技术融入文学、新闻传播学等学科专业的人才培养中。从学科导向转向以需求导向，从专业分割转向交叉融合，从适应社会服务转向支撑引领。第

三，**师资建设要有新举措**。强化引育并举，既要靶向引强、补齐人才短板，也要分向培育、打造团队、以老带新。以“教师进团队、团队建项目、项目搭平台、平台出成果”的思路，将教师双归队、双转型，让教师队伍焕发新活力，做出新业绩。

第四，核心指标要有新亮点。学院要发展，不能停留在一般性的常规教学，而要抓国家一流专业、省重点学科的建设，抓高水平科研产出，抓学生就业空间拓展和就业质量提升。只有这样才能将核心指标做强做优，做出亮点。**第五，产教融合要有新成效**。要发挥文学和新闻传播学类专业的学科优势，充分利用湖南文化强省的资源优势，在文化创意，文学创作，传媒产业融合上争取新发展和新拓进。人才培养要在实战中教、在实战中学，让人才培养全面融入到生机蓬勃的湖南文化建设事业中去，真正推进产教融合，取得新成效。只有这样，传统专业才能与时俱进，历久弥新，新专业才能行稳致远，活力永驻。

9. 在音乐舞蹈学院、体育学院调研交流讲话：

在“改”字上做文章 在“实”字上下功夫，争创省内同类学院一流

2022年3月9日下午，罗成翼书记一行深入音乐舞蹈学院、体育学院调研时，对两个学院提出“在‘改’字上做文章，在‘实’字上下功夫，争创省内同类学院一流”的发展思路和五点具体要求。一是推动办学思路创新，在解放思想求实上下功

夫。进一步解放办学思想，坚定不移地按照“两坚持、两拓展”发展思路，调整专业结构，优化专业布局。既要聚焦师范教育主责主业，把小学教育做大做强，又要与时俱进，进一步拓宽专业发展思路，拓展服务“三高四新”战略和现代化新湖南建设的紧缺专业和新兴专业，不断提升学校服务地方经济社会发展能力。二是推动人才培养改革创新，在人才培养方案落实上下功夫。减课时、减学分，不是减质量。人才培养改革、教学改革是新知识、新技术课程整合的继续推进，要推动课程、专业建设走深走实，在“两性一度”上下功夫，不断提升教学质量，提高人才培养质量。三是推动工作方式方法创新，在核心指标攻坚走实上下功夫。绩效分配、职称评审要聚焦教学质量和核心指标，落实核心指标任务，不能简单一分为之。要加强攻关协同、指导跟踪，分类推进，努力不后悔，努力不怪罪，但不努力绝不行。学院领导班子要主动帮助教师，加强指导，充分调动全体教职员工的积极性，形成“心往一处想，劲往一处使”的干事创业氛围。四是推动团队项目建设创新，在师资队伍建设夯实上下功夫。坚持“引”“育”并举，把师资队伍建设、团队打造与核心指标攻坚结合起来，形成教师进团队、团队争项目、项目搭平台、平台出成果的良性循环，充分发挥教授、博士的引领作用。要坚持“引”“送”结合，把紧缺专业和新兴交叉学科人才“引”进来，鼓励年轻教师到知名高校访学、学历提升，把优秀人才“送”出去。五是推动考核评价方

式创新，在教风学风严实上下功夫。要牢固树立聚焦干事创业、聚焦核心指标的价值导向。评先评优、项目评比、职称评定等要聚焦主责主业，形成人人出力、全员激活，教师回归主责主业的良好局面。要严抓教风学风，彰显教师在教学改革、人才培养改革中的主体地位。各二级学院要根据学校文件，结合学院实际，建立教职工考核实施细则，将过程性评价与结果评价相结合，奖勤罚懒，奖优罚劣，在“严管厚爱”中推进学院高质量发展。

罗成翼强调，2023年是核心指标攻坚年，全力推进硕士学位授予单位建设，责任重大，使命光荣。音乐舞蹈学院等相关学院要进一步激发全员活力，发扬拼抢精神，早谋划、早发动，对标对表，补齐短板，高标准完成关键指标。其他学院也要全力协同，努力完成年度工作目标。

10. 在外国语学院、美术与设计学院调研交流讲话：

对标国家标准，遵循办学规律，推进学科专业建设

2022年3月14日上午，罗成翼书记一行深入外国语学院、美术与设计学院调研时，对两个学院指出“**加紧对标国家标准，遵循办学规律，推进学科专业建设**”的发展思路和三点具体要求。第一，进一步理清办学思路，明晰办学定位。要认识到小学教育只是初等教育学科中的一个方向，人为地束缚思想、固

化思维，片面理解“两坚持”，保守对待“两拓展”，就会导致学科专业过窄，人才培养方向单一，就不能很好的契合国家发展需求，尤其是无法满足湖南“三高四新”战略发展对人才的需要。因此，一定要按照国家专业建设标准，尊重专业建设发展规律来思考如何拓展专业，拓宽师范教育层次，准确表述人才培养定位。**第二、加强师资队伍转型提质。**学院要有计划、有步骤实施“存量提能”，教师要适应新形势变化，弥补历史欠账，积极参与到核心竞争力提升培训之中，有效探索课程转型，顺应改革发展要求。**第三、根据学科特色尽心尽力完成核心指标。**外国语学院要坚持“两条腿走路”，一是建好翻译和英语专业，二是做好公共英语教学，为学生四六级考试和考研保驾护航；美术与设计学院要加强应用型横向项目的引入，推动产教融合。

罗成翼指出，此轮调研欣喜地看到第二次党代会以来各二级学院坚决贯彻“两坚持、两拓展”的办学思路，积极响应学校各项改革举措，广大师生员工凝心聚力，高度认可学校第二次党代会精神和2022年度工作会议精神，呈现出积极向上、奋发努力的良好发展态势。他表示，通过此番深入系统地调研，深度了解了各二级学院人才培养改革与定位、学科与科研核心指标建设、发展规划和举措等办学情况以及取得的成效。虽然大家不同程度克服了重重困难，但对标第二次党代会精神，对标国家专业建设标准，各二级学院还是显现出思路不够开阔、

思想不够解放、办学定位不够明确等问题。

在谈到如何对标国家标准，遵循办学规律，不断推进学科专业建设时，罗成翼强调：一要按照实事求是的原则，遵循“三个规律”，找准学校学科专业的定位与发展方向。要准确理解毛主席说“一师是个好学校”是对当时的概括，也是对学校未来发展的希望。应当充分认识到过去好不代表现在好，现在好不代表永远好，全体一师人应当增强忧患意识，尊重高等教育规律，师范院校建设规律和人才培养规律，以国家专业标准对人才培养方案定位重新进行审视，完全按照国家专业标准来制定人才培养方案。他强调，一定要解放思想、与时俱进，认真思考如何转型，怎样转型，要进一步拓宽办学思路，将新技术、新理念引入学科专业建设，从学科专业的实际情况及社会需求出发，推进学科专业建设。二要进一步激发干事创业热情。要对照新时代新师范的要求查找存在的问题和不足，严格执行年度工作目标任务，层层压实责任、传导压力，分类指导、有序推进，要落实落细到每个专业、每门课程，要对标对表到每个单位、每个人，通过目标考核激励机制，奖优罚劣、提速增质，形成人人想干事、人人肯干事、心往一处想、劲往一处使的生动局面。三要有所为有所不为。申硕事关学校全局工作、事关事业长远发展，要抓住当前的瓶颈问题、短板问题，出点子、想办法，群策群力、攻坚克难。要聚焦影响硕士点建设的核心指标和学校十四五规划确定的目标，全力实施核心指标提质工

程。要按规律办事，不唯上、不唯书、只唯实，不当看客、不做样子、不推不拖、不躲不怨、不等不靠。**四要深化本轮调研成果。**各单位、各部门要加强学习，全面理解把握高等教育规律，师范院校建设规律和人才培养规律；要不断树立敬业精神，提高工作质量标准，克服官本位主义，多到基层走一走，多到一线看一看，切实为学科专业建设服务，为二级学院发展服务。

罗成翼最后强调，目前已经到了学校发展和改革的关键时期，每一位一师人都应当以时不我待的精气神参与到学校的建设和发展中来，努力干、扎实干，用心干、用情干，主动干、善于干，以“功成不必在我，功成必定有我”的担当建设“四个一师”，为建成特色鲜明的师范大学打下坚实的基础。

三、学院工作汇报 PPT

1. 数学与统计学院工作汇报 PPT
2. 教育学院工作汇报 PPT
3. 马克思主义学院工作汇报 PPT
4. 商学院工作汇报 PPT
5. 计算机学院工作汇报 PPT
6. 电子信息学院工作汇报 PPT
7. 文学与新闻传播学院工作汇报 PPT
8. 音乐舞蹈学院工作汇报 PPT
9. 体育学院工作汇报 PPT
10. 外国语学院工作汇报 PPT
11. 美术与设计学院工作汇报 PPT

以上学院工作汇报 PPT 以电子版形式汇总后发至各学院，用于大家相互交流学习。